



STATUT SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 18 Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI W RZESZOWIE

**Statut wchodzi w życie z dniem 16.10.2025 r.
zgodnie z Uchwałą Rady Pedagogicznej Nr 12/2025/26**

Podstawą prawną statutu jest:

1. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986 i 1871 oraz z 2025 r. poz. 620, 1019, 1160, 1188 i 1189).
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty Dz. U. z 2025 r. poz. 881.
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe Dz. U. z 2025 r. poz. 1043.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2023 r. poz. 2736 oraz Dz. U. z 2025 r. poz. 849).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 2 sierpnia 2022 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty (Dz. U. z 2022 r. poz. 1636, Dz. U. z 2024 r. poz. 1107 i Dz. U. z 2025 r. poz. 121)

6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 13 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1604 oraz z 2024 r. poz. 933).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2023 r. poz. 2094, Dz. U. z 2024 r. poz. 1302 oraz Dz. U. z 2025 r. poz. 1195).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 22 marca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2023 r. poz. 2572, Dz. U. z 2024 r. poz. 438 oraz Dz. U. z 2025 r. poz. 778).

SPIS TREŚCI

WSTĘP.....	4
ROZDZIAŁ I POSTANOWIENIA OGÓLNE	6
ROZDZIAŁ II CELE I ZADANIA SZKOŁY PODSTAWOWEJ.....	7
ROZDZIAŁ III ORGANY SZKOŁY PODSTAWOWEJ I ICH	
KOMPETENCJE	20
ROZDZIAŁ IV SZCZEGÓŁOWE WARUNKI I SPOSÓB OCENIANIA	
WEWNĄTRZSZKOLNEGO UCZNIÓW	30
ROZDZIAŁ V ORGANIZACJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ.....	63
ROZDZIAŁ VI NAUCZYCIELE I INNI PRACOWNICY SZKOŁY	
PODSTAWOWEJ	85
ROZDZIAŁ VII UCZNIOWIE - PRAWA I OBOWIĄZKI.....	96
ROZDZIAŁ VIII POSTANOWIENIA KOŃCOWE.....	101

WSTĘP

§ 1

1. Ilekroć w dalszej części statutu jest mowa bez bliższego określenia o:

- 1) **szkole podstawowej** - należy przez to rozumieć Szkołę Podstawową Nr 18 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Rzeszowie;
- 2) **statucie** - należy przez to rozumieć Statut Szkoły Podstawowej Nr 18 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Rzeszowie;
- 3) **ustawie o systemie oświaty** - należy przez to rozumieć Ustawę z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty z późniejszymi zmianami;
- 4) **ustawie Prawo oświatowe** - należy przez to rozumieć ustawę Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. z późniejszymi zmianami;
- 5) **Karcie Nauczyciela** - należy przez to rozumieć ustawę Karta Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982 r. z późniejszymi zmianami;
- 6) **organie prowadzącym** - należy przez to rozumieć Gminę Miasto Rzeszów;
- 7) **organie sprawującym nadzór pedagogiczny** - należy przez to rozumieć Podkarpackiego Kuratora Oświaty;
- 8) **dyrektorze, radzie pedagogicznej, samorządzie uczniowskim, radzie rodziców** - należy przez to rozumieć organy działające w Szkole Podstawowej Nr 18 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Rzeszowie;
- 9) **uczniach i rodzicach** - należy przez to rozumieć uczniów Szkoły Podstawowej Nr 18 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Rzeszowie oraz ich rodziców, prawnych opiekunów lub osoby sprawujące pieczę zastępczą;
- 10) **wychowawcy** - należy przez to rozumieć nauczyciela, którego szczególnej opiece wychowawczej powierzono jeden z oddziałów w Szkole Podstawowej Nr 18 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Rzeszowie;
- 11) **nauczycielu** - należy przez to rozumieć także wychowawcę i innego pracownika pedagogicznego Szkoły Podstawowej Nr 18 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Rzeszowie;
- 12) **specyficznych trudnościach w uczeniu się** - należy przez to rozumieć trudności w uczeniu się odnoszące się do uczniów w normie intelektualnej, którzy mają trudności w przyswajaniu treści nauczania, wynikające ze specyfiki ich funkcjonowania percepcyjno-motorycznego i poznawczego, nieuwarunkowane schorzeniami neurologicznymi;
- 13) **dzienniku lekcyjnym** - należy przez to rozumieć dziennik elektroniczny (e-dziennik);

- 14) **podręczniku** - należy przez to rozumieć podręcznik dopuszczony do użytku szkolnego;
- 15) **materiale edukacyjnym** - należy przez to rozumieć materiał zastępujący lub uzupełniający podręcznik, umożliwiający realizację programu nauczania, mający postać papierową lub elektroniczną;
- 16) **materiale ćwiczeniowym** - należy przez to rozumieć materiał przeznaczony dla uczniów, służący utrwalaniu przez nich wiadomości i umiejętności;
- 17) **oddziale dwujęzycznym** - należy przez to rozumieć oddział szkolny, w którym nauczanie jest prowadzone w dwóch językach: polskim oraz obcym nowożytnym będącym drugim językiem nauczania, przy czym prowadzone w dwóch językach są co najmniej dwa zajęcia edukacyjne, z wyjątkiem zajęć obejmujących język polski, część historii dotyczącą historii Polski i część geografii dotyczącą geografii Polski, w tym co najmniej jedno zajęcia edukacyjne wybrane spośród zajęć obejmujących: biologię, chemię, fizykę, część geografii odnoszącą się do geografii ogólnej, część historii odnoszącą się do historii powszechnej lub matematykę.

ROZDZIAŁ I

POSTANOWIENIA OGÓLNE

§ 2

1. Szkoła Podstawowa Nr 18 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Rzeszowie, zwana w dalszej części Statutu szkołą podstawową, mieści się w Rzeszowie.
2. Podstawę prawną działalności szkoły podstawowej stanowi Uchwała Rady Miasta Rzeszowa Nr LI/1160/2017 z dnia 21 listopada 2017 r. w sprawie utworzenia Szkoły Podstawowej Nr 18 w Rzeszowie, która Uchwałą Rady Miasta Rzeszowa Nr LVIII/1223/2022 z dnia 25 stycznia 2022 r. zmieniła nazwę na „Szkoła Podstawowa Nr 18 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Rzeszowie”.
3. Szkoła obejmuje swym zasięgiem obwód ujęty uchwałą Rady Miasta Rzeszowa.
4. Organem prowadzącym szkołę jest Gmina Miasto Rzeszów.
5. Nadzór pedagogiczny sprawuje Podkarpacki Kurator Oświaty w Rzeszowie.

§ 3

1. Szkoła jest jednostką budżetową.
2. Zasady gospodarki finansowej szkoły określają odrębne przepisy.
3. Szkoła może się posługiwać swoim „logo”. Jego użycie odbywa się zgodnie z wewnętrznymi zasadami i ewentualnymi przepisami prawa

ROZDZIAŁ II

CELE I ZADANIA SZKOŁY PODSTAWOWEJ

§ 4

1. **Szkoła realizuje cele i zadania** wynikające z przepisów prawa oraz uwzględniające sposób ich wykonywania, w tym w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, organizowania opieki nad dziećmi niepełnosprawnymi.
2. Kształcenie w szkole podstawowej stanowi fundament wykształcenia.
3. Zadaniem szkoły jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju.
4. Proces wychowania i kształcenia prowadzony w klasach I–III szkoły podstawowej umożliwia dziecku odkrywanie własnych możliwości, sensu działania oraz gromadzenie doświadczeń na drodze prowadzącej do prawdy, dobra i piękna. Edukacja na tym etapie jest ukierunkowana na zaspokojenie naturalnych potrzeb rozwojowych ucznia.
5. Szkoła respektuje podmiotowość ucznia w procesie budowania indywidualnej wiedzy oraz przechodzenia z wieku dziecięcego do okresu dorastania.
6. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia.
7. Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.

§ 5

1. Kształcenie w szkole podstawowej trwa osiem lat i jest podzielone na dwa etapy edukacyjne:
 - 1) I etap edukacyjny obejmujący klasy I-III - edukacja wczesnoszkolna, kiedy nauczanie jest realizowane w formie kształcenia zintegrowanego;
 - 2) II etap edukacyjny obejmujący klasy IV-VIII, w ramach którego realizowane są następujące przedmioty:
 - a) język polski;
 - b) język obcy nowożytny;
 - c) drugi język obcy nowożytny;
 - d) muzyka;
 - e) plastyka;
 - f) historia;
 - g) wiedza o społeczeństwie;
 - h) przyroda;

- i) geografia;
- j) biologia;
- k) chemia;
- l) fizyka;
- m) matematyka;
- n) informatyka;
- o) technika;
- p) wychowanie fizyczne;
- q) edukacja dla bezpieczeństwa;
- r) edukacja zdrowotna;
- s) doradztwo zawodowe;
- t) religia.

§ 6

1. **Działalność edukacyjna szkoły** określona jest przez:

- 1) szkolny zestaw programów nauczania, który, uwzględniając wymiar wychowawczy, obejmuje całą działalność szkoły z punktu widzenia dydaktycznego;
- 2) Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły obejmujący:
 - a) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów;
 - b) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.
- 2. Szkolny zestaw programów nauczania oraz Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzą spójną całość i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela.
- 3. Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele wykonują również działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb.
- 4. Realizując swoje zadania statutowe szkoła współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Rzeszowie, Sądem Rodzinnym, Policją, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej i innymi placówkami działającymi na rzecz dzieci.

§ 7

1. **Kształcenie ogólne** w szkole podstawowej **ma na celu:**

- 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
 - 2) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
 - 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
 - 4) rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
 - 5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
 - 6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
 - 7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
 - 8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
 - 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
 - 10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
 - 11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
 - 12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
 - 13) ukierunkowanie ucznia ku wartościom.
2. Najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego w szkole podstawowej to:
- 1) sprawne komunikowanie się w języku polskim i językach obcych nowożytnych;
 - 2) sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie myślenia matematycznego;
 - 3) poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł;
 - 4) kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie;
 - 5) rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;

- 6) praca w zespole i społeczna aktywność;
- 7) aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

§ 8

1. W procesie kształcenia ogólnego szkoła podstawowa na każdym przedmiocie kształtuje **kompetencje językowe** uczniów oraz dba o wyposażenie uczniów w wiadomości i umiejętności umożliwiające komunikowanie się w języku polskim w sposób poprawny i zrozumiały.

§ 9

1. Ważnym zadaniem szkoły jest kształcenie w zakresie porozumiewania się w językach obcych nowożytnych, przy czym w klasach I-VI szkoły podstawowej uczniowie uczą się jednego języka obcego nowożytnego, natomiast w klasach VII i VIII - dwóch języków obcych nowożytnych, które może być realizowane w formie nauczania dwujęzycznego jednego z nich. Dodatkowo - również od klasy I szkoły podstawowej - przewidziano możliwość nauczania języka angielskiego według przyjętych zasad nauczania dwujęzycznego w niższych klasach.

§ 10

1. Zadaniem szkoły podstawowej jest wprowadzenie uczniów w świat literatury, ugruntowanie ich zainteresowań czytelniczych oraz wyposażenie w kompetencje czytelnicze potrzebne do krytycznego odbioru utworów literackich i innych tekstów kultury.
2. Szkoła podejmuje działania mające na celu rozbudzenie u uczniów zamiłowania do czytania oraz działania sprzyjające zwiększeniu aktywności czytelniczej uczniów, kształtuje postawę dojrzałego i odpowiedzialnego czytelnika, przygotowanego do otwartego dialogu z dziełem literackim.
3. W procesie kształcenia i wychowania wskazuje rolę biblioteki (szkolnej, publicznej, naukowej i in.) oraz zachęca do podejmowania indywidualnych prób twórczych.

§ 11

1. Szkoła stwarza uczniom warunki do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, w tym logicznego i algorytmicznego myślenia, programowania, posługiwania się aplikacjami komputerowymi, wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, posługiwania się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi

oraz stosowania tych umiejętności na zajęciach z różnych przedmiotów m.in. do pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, przetwarzania informacji i jej prezentacji w różnych postaciach.

2. Szkoła przygotowuje uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.

§ 12

1. Szkoła dba o profilaktykę prozdrowotną (dobrostan) uczniów poprzez pomocy w:
 - 1) poznawaniu siebie, śledzeniu przebiegu swojego rozwoju, identyfikowaniu i rozwiązywaniu problemów zdrowotnych;
 - 2) zrozumieniu, czym jest zdrowie, od czego zależy, dlaczego i jak należy o nie dbać;
 - 3) rozwijaniu poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych ludzi;
 - 4) wzmacnianiu poczucia własnej wartości i wiary w swoje możliwości;
 - 5) rozwijaniu umiejętności osobistych i społecznych sprzyjających dobremu samopoczuciu i pozytywnej adaptacji do zadań i wyzwań codziennego życia;
 - 6) przygotowaniu się do uczestnictwa w działaniach na rzecz zdrowia i tworzenia zdrowego środowiska w domu, szkole, miejscu pracy, społeczności lokalnej.

§ 13

1. W szkole wychowanie fizyczne pełni ważne funkcje edukacyjne, rozwojowe i zdrowotne oraz realizuje cele określone w podstawie programowej:
 - 1) rozwijanie sprawności i kompetencji ruchowych uczniów;
 - 2) kształtowanie postaw prozdrowotnych i życiowej potrzeby podejmowania aktywności fizycznej;
 - 3) promowanie zasad bezpieczeństwa, fair play, współpracy i tolerancji;
 - 4) przygotowanie uczniów do samodzielnego planowania, monitorowania i oceny własnej aktywności fizycznej;
 - 5) umożliwienie poznania różnorodnych form aktywności fizycznej, w tym w warunkach terenowych i z użyciem technologii cyfrowych;
 - 6) wspieranie rozwoju psychospołecznego, edukacji włączającej, równości szans i odpowiedzialności za środowisko naturalne.

2. Treści nauczania wychowania fizycznego obejmują wszystkie działy określone w podstawie programowej, m.in.: ćwiczenia ogólnorozwojowe, gry i zabawy ruchowe, gry zespołowe, lekkoatletykę, taniec, ćwiczenia relaksacyjne, edukację prozdrowotną i bezpieczeństwo.
3. W klasach I–III szkoły podstawowej przeprowadza się diagnozę sprawności fizycznej uczniów w formie testów sprawnościowych w celu zaplanowania działań wspierających rozwój dziecka; testy te nie stanowią podstawy oceny klasyfikacyjnej.
4. W klasach VII–VIII szkoła może wprowadzić fakultatywnie dział „Przygotowanie do służb mundurowych i zawodów wymagających dobrej sprawności fizycznej”.
5. Zajęcia wychowania fizycznego odbywają się w sali gimnastycznej, na boisku szkolnym w terenie oraz w innych miejscach zgodnych z programem zajęć.
6. Szkoła zapewnia warunki bezpieczne i higieniczne do prowadzenia zajęć wychowania fizycznego, zgodnie z przepisami prawa oświatowego oraz bhp.
7. Nauczyciel wychowania fizycznego stosuje zróżnicowane formy i metody pracy, dostosowane do wieku, możliwości, potrzeb i zainteresowań uczniów.
8. Szkoła zapewnia uczniom możliwość uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych o charakterze sportowym i rekreacyjnym.
9. W realizacji wychowania fizycznego uwzględnia się zasady edukacji włączającej - dostosowanie wymagań i form zajęć do potrzeb uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi.
10. Zajęcia mogą wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną (np. aplikacje monitorujące aktywność, urządzenia pomiarowe) w celu zwiększenia motywacji i samokontroli uczniów.
11. Testy sprawnościowe i pomiary aktywności mają charakter diagnostyczny i rozwojowy - nie mogą stanowić samodzielnej podstawy wystawienia oceny klasyfikacyjnej.
12. Przy ocenianiu uwzględnia się w szczególności:
 - 1) poziom opanowania wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej;
 - 2) zaangażowanie, wysiłek i postęp indywidualny ucznia;
 - 3) stosowanie zasad bezpieczeństwa, fair play, współpracy w grupie;
 - 4) aktywny udział w zajęciach obowiązkowych i pozalekcyjnych.

§ 14

1. Zadaniem szkoły jest przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu, dlatego szkoła prowadzi zajęcia z zakresu **doradztwa zawodowego**.
2. Doradztwo zawodowe jest realizowane:
 - 1) W klasach I-VI szkół podstawowych na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu

kształcenia ogólnego;

- 2) W klasach VII-VIII szkół podstawowych na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego oraz na zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego.

§ 15

1. Szkoła sprzyja rozwijaniu **postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów** poprzez:

- 1) wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych;
- 2) zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego;
- 3) zachęcanie do angażowania się w wolontariat;
- 4) wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka;
- 5) kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego;
- 6) motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwijanie zainteresowań ekologią;
- 7) przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu;
- 8) kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie, w tym zachęcanie do udziału w projektach zespołowych i pracy metodą projektu.

§ 16

1. Szkoła dba o **bezpieczeństwo uczniów** i ochrania ich zdrowie poprzez:

- 1) pełnienie dyżurów nauczycieli przed lekcjami, podczas przerw w budynku i na boisku szkolnym (o ile pozwalają na to możliwości kadrowe szkoły) według grafiku dyżurów;
- 2) zapewnienie opieki na zajęciach dodatkowych;
- 3) przydzielanie odpowiedniej ilości opiekunów w czasie wyjść poza szkołę, wycieczek szkolnych oraz turystyki kwalifikowanej; szczegółowe zasady określa *Procedura organizacji wycieczek szkolnych*.
- 4) zgłaszanie do Inspektoratu Kontroli Transportu Drogowego autokarów wycieczkowych celem dokonania kontroli technicznej;
- 5) omawianie zasad bezpieczeństwa na godzinach wychowawczych;
- 6) zapewnienie pobytu w świetlicy szkolnej dzieciom z klas I-III, a w szczególnych przypadkach dzieciom klas IV-VIII;
- 7) szkolenie pracowników szkoły w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy;
- 8) dostosowanie stolików uczniowskich, krzeseł i innego sprzętu szkolnego do wzrostu uczniów;

- 9) systematyczne omawianie przepisów ruchu drogowego w klasach I-III, kształcenie komunikacyjne oraz przeprowadzanie egzaminu na kartę rowerową w klasach IV-VIII;
- 10) utrzymywanie jadalni i urządzeń sanitarnych w stanie pełnej sprawności i w stałej czystości;
- 11) uwzględnienie w tygodniowym rozkładzie zajęć dydaktyczno-wychowawczych równomiernego rozłożenia zajęć w każdym dniu;
- 12) w szkole (wewnątrz i na zewnątrz budynku) działa system monitoringu wizyjnego służący zapewnieniu bezpieczeństwa osób przebywających na terenie szkoły.

§ 17

1. Cele i zadania szkoły realizowane są poprzez:
 - 1) realizację podstawy programowej;
 - 2) realizację szkolnego zestawu programów nauczania;
 - 3) przestrzeganie *Szczegółowych warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego uczniów*;
 - 4) realizację *Programu Profilaktyczno-Wychowawczego Szkoły*;
 - 5) prowadzenie zajęć religii lub etyki;
 - 6) prowadzenie zajęć rekreacyjno-sportowych;
 - 7) organizowanie kół przedmiotowych i zainteresowań, itp.;
 - 8) organizowanie konkursów, zawodów, przeglądów, wystaw, itp.;
 - 9) realizację indywidualnego toku lub programu nauki;
 - 10) wprowadzanie działalności innowacyjnej i eksperymentalnej;
 - 11) realizację projektów edukacyjnych;
 - 12) wymianę międzynarodową młodzieży;
 - 13) udział w projektach współfinansowanych ze środków Unii Europejskiej i inne;
 - 14) korzystanie w sposób zorganizowany z repertuaru kin, teatrów, muzeów, wystaw, itp.;
 - 15) organizację nauczania indywidualnego i innych zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz rewalidacyjnych zgodnie z odrębnymi przepisami;
 - 16) przestrzeganie przepisów BHP podczas realizacji wszystkich zadań szkoły.

§ 18

1. Uczniom, którym z przyczyn rozwojowych, rodzinnych lub losowych potrzebna jest **pomoc**, szkoła udziela wsparcia poprzez:
 - 1) pomoc psychologiczno-pedagogiczną udzielaną uczniowi w szkole, która polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych

- ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w szkole w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz w środowisku społecznym;
- 2) zapewnienie dożywiania w formie obiadów finansowanych przez Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Rzeszowie;
 - 3) zorganizowanie pomocy materialnej i rzeczowej, która ma charakter socjalny albo motywacyjny:
 - a) świadczeniem pomocy materialnej o charakterze socjalnym jest zasiłek szkolny przyznawany uczniowi znajdującemu się przejściowo w trudnej sytuacji materialnej z powodu zdarzenia losowego oraz stypendium szkolne przyznawane w szczególności, gdy w rodzinie występuje: bezrobocie, niepełnosprawność, ciężka lub długotrwała choroba, wielodzietność, brak umiejętności wypełniania funkcji opiekuńczo-wychowawczych, alkoholizm lub narkomania, a także gdy rodzina jest niepełna lub wystąpiło zdarzenie losowe;
 - b) świadczeniami pomocy materialnej o charakterze motywacyjnym są:
 - Program Stypendialny Miasta Rzeszowa pn. *Primus inter pares*;
 - stypendium dla młodych twórców w zakresie twórczości artystycznej,
 - stypendia w ramach programu wspierania młodzieży uzdolnionej *Nie zagubić talentu*;
 - stypendium w ramach projektu pn. *Poszerzając horyzonty* - stypendia sportowe dla uczniów szkół podstawowych,
 - stypendium Dyrektora Szkoły zgodnie z obowiązującymi kryteriami (o ile jest możliwość przyznania przez organ prowadzący środków na ten cel);
 - c) informacja o pomocy materialnej o charakterze motywacyjnym zamieszczona jest na stronie internetowej szkoły.
2. Stypendium za wyniki w nauce nie udziela się uczniom pierwszego etapu edukacyjnego oraz uczniom klasy IV szkoły podstawowej do ukończenia w danym roku szkolnym pierwszego okresu nauki.
 3. Szczegółowe warunki przyznawania zasiłku szkolnego i stypendiów określają przepisy prawa.

§ 19

1. Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

- 1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego - na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w Indywidualnym Programie Edukacyjno-Terapeutycznym;
 - 2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania - na podstawie tego orzeczenia;
 - 3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania - na podstawie tej opinii;
 - 4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt 1-3, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole - na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów;
 - 5) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego - na podstawie tej opinii.
2. Zadaniem nauczycieli jest dążenie do pełnego, rzeczywistego włączenia i integracji z rówieśnikami ucznia niepełnosprawnego, zarówno poprzez wspomaganie rozwoju samego ucznia, indywidualizację i wspieranie go podczas zajęć z klasą, jak i likwidowanie barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia w grupie rówieśniczej i uczestnictwa w życiu szkoły.
 3. W tym celu konieczna jest analiza funkcjonowania ucznia w szkole, podjęcie przez szkołę działań wspierających, w tym zapewnienia dostosowania treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych dziecka, objęcia go pomocą psychologiczno-pedagogiczną, czy wsparciem w formie zindywidualizowanej ścieżki.

§ 20

1. Dziecko przewlekłe chore może zostać przyjęte do szkoły. Dyrektor szkoły odpowiada za zapewnienie dziecku bezpiecznych i higienicznych warunków, z uwzględnieniem rodzaju schorzenia.
2. Rodzice lub opiekunowie prawni dziecka przewlekłe chorego, w tym przyjmującego leki w szkole, są zobowiązani przekazać dyrektorowi szkoły informacje dotyczące choroby oraz stosowanych leków, a także złożyć pisemne upoważnienie do ich podawania.

3. W sytuacji konieczności podania leku lub sprawdzenia stanu zdrowia ucznia, a przy braku obecności pielęgniarki szkolnej, czynności te mogą być wykonywane zgodnie z ustalonymi procedurami.
4. Pracownicy szkoły otrzymują od rodziców lub opiekunów ucznia instrukcję postępowania z dzieckiem przewlekle chorym. Mogą także zostać skierowani na szkolenia dotyczące opieki nad uczniem z daną chorobą przewlekłą.
5. Pracownik szkoły podejmuje działania opiekuńcze wobec dziecka przewlekle chorego w sytuacjach nagłego zagrożenia życia, zgodnie z posiadanymi kompetencjami i obowiązującymi procedurami.

§ 21

1. W celu dostosowania treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów, szkoła zapewnia pomoc udzielaną przez nauczycieli i Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Rzeszowie w formie:
 - 1) zachęcania rodziców dzieci z trudnościami rozwojowymi do podjęcia decyzji o przeprowadzeniu badań w poradni psychologiczno-pedagogicznej;
 - 2) wydawania zaleceń o odroczeniu lub przyspieszeniu obowiązku szkolnego, organizacji zajęć rewalidacyjnych, nauczania indywidualnego na podstawie decyzji poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.
2. W zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej przyjmuje się następujące zasady działania:
 - 1) w wyeliminowaniu napięć psychicznych związanych np. z niepowodzeniami szkolnymi, uczniowi zapewnia się pomoc w ramach zespołu wyrównania wiedzy, a także indywidualną pomoc pedagogiczną nauczycieli oraz pedagoga i psychologa;
 - 2) w rozwiązywaniu trudności powstałych na tle konfliktów rodzinnych, możliwy jest kontakt wychowawcy z domem rodzinnym dziecka (wywiad środowiskowy), konsultacje z rodzicami, porady, wskazówki; w przypadkach szczególnych wskazany jest kontakt z instytucjami wspomagającymi szkołę i rodzinę;
 - 3) uczniom mającym trudności w kontaktach z rówieśnikami nauczyciel - wychowawca udziela pomocy poprzez rozmowy indywidualne z uczniem, rodzicami, innymi nauczycielami, pedagogiem szkolnym.
3. W szkole działają zespoły, których zadaniem jest planowanie i koordynowanie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wydanego przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną.

4. Do zadań zespołu należy opracowanie Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając diagnozę i wnioski sformułowane na jej podstawie oraz zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, we współpracy, w zależności od potrzeb, z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną.
5. Program opracowuje się na okres, na jaki zostało wydane orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, nie dłużej jednak niż etap edukacyjny. Program opracowuje się w terminie do dnia 30 września roku szkolnego, w którym uczeń rozpoczyna kształcenie w szkole albo w ciągu 30 dni od dnia złożenia w szkole orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. Każdego roku program jest modyfikowany w oparciu o zmieniającą się wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania ucznia.
6. Spotkania zespołu odbywają się zgodnie z potrzebami, nie rzadziej jednak niż dwa razy w roku szkolnym.
7. Pracą zespołu koordynuje odpowiednio wychowawca oddziału, do której uczęszcza uczeń albo nauczyciel lub specjalista, prowadzący zajęcia z uczniem, wyznaczony przez dyrektora szkoły.
8. W spotkaniach zespołu mogą uczestniczyć na wniosek dyrektora szkoły - przedstawiciel poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, asystent; na wniosek lub za zgodą rodziców ucznia - inne osoby, w szczególności lekarz, psycholog, pedagog, logopeda lub inny specjalista.
9. Co najmniej dwa razy w roku szkolnym, zespół dokonuje okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając ocenę efektywności programu w miarę potrzeb, dokonuje także jego modyfikacji.
10. Rodzice ucznia mają prawo uczestniczyć w spotkaniach zespołu, a także w opracowaniu i modyfikacji programu oraz dokonywaniu wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia.
11. Dyrektor szkoły zawiadamia rodziców/opiekunów ucznia o terminie każdego spotkania zespołu i możliwości uczestniczenia w tym spotkaniu poprzez e-dziennik. Potwierdzeniem odebrania informacji przez rodziców/opiekunów ucznia jest wydruk z e-dziennika.
12. Rodzice ucznia otrzymują kopię wielospecjalistycznych ocen i programu.
13. Dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność można przedłużyć okres nauki w szkole podstawowej:
 - 1) o jeden rok - na I etapie edukacyjnym;
 - 2) o dwa lata - na II etapie edukacyjnym.

14. Wniosek o przedłużenie etapu kształcenia może złożyć, do zespołu ds. organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej członek zespołu, nauczyciel wychowawca, rodzic lub opiekun prawny ucznia w terminie do końca maja roku szkolnego, który poprzedza wydłużenie etapu edukacyjnego.
15. Decyzję o przedłużeniu okresu nauki uczniowi posiadającemu orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność podejmuje rada pedagogiczna po uzyskaniu:
 - 1) opinii zespołu ds. organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, z której wynika potrzeba przedłużenia uczniowi okresu nauki, w szczególności z powodu znacznych trudności w opanowaniu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego;
 - 2) pisemnej zgody rodziców ucznia.
16. Decyzję o przedłużeniu etapu edukacyjnego w przypadku szkoły podstawowej podejmuje się:
 - 1) na I etapie edukacyjnym - nie później niż do końca roku szkolnego w klasie III;
 - 2) na II etapie edukacyjnym - nie później niż do końca roku szkolnego w klasie VIII.

ROZDZIAŁ III

ORGANY SZKOŁY PODSTAWOWEJ I ICH KOMPETENCJE

§ 22

1. Organami szkoły są:
 - 1) Dyrektor Szkoły Podstawowej Nr 18 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Rzeszowie;
 - 2) Rada Pedagogiczna Szkoły Podstawowej Nr 18 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Rzeszowie;
 - 3) Samorząd Uczniowski Szkoły Podstawowej Nr 18 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Rzeszowie;
 - 4) Rada Rodziców Szkoły Podstawowej Nr 18 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Rzeszowie.
2. Rada pedagogiczna, rada rodziców i samorząd uczniowski uchwalają regulaminy swojej działalności, które nie mogą być sprzeczne z przepisami prawa i niniejszym statutem.

§ 23

1. **Dyrektor szkoły** kieruje szkołą, jest jej przedstawicielem na zewnątrz, jest przełożonym służbowym wszystkich pracowników szkoły, przewodniczącym rady pedagogicznej.
2. Dyrektora powołuje organ prowadzący szkołę.
3. Dyrektor wykonuje swoje obowiązki w ramach kompetencji określonych przepisami prawa:
 - 1) powołuje i odwołuje wicedyrektora po zasięgnięciu opinii organu prowadzącego i rady pedagogicznej;
 - 2) kieruje całokształtem działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz gospodarczej we współdziałaniu z wicedyrektorem;
 - 3) reprezentuje szkołę na zewnątrz;
 - 4) sporządza roczny plan finansowy szkoły;
 - 5) dysponuje środkami określonymi w planie finansowym szkoły i ponosi odpowiedzialność za ich prawidłowe wykorzystanie;
 - 6) jest służbowym przełożonym dla nauczycieli i pracowników obsługowo-administracyjnych;
 - 7) kieruje pracą rady pedagogicznej jako jej przewodniczący;
 - 8) realizuje uchwały rady pedagogicznej podjęte w ramach jej kompetencji;
 - 9) zatrudnia i zwalnia nauczycieli oraz innych pracowników, zgodnie z obowiązującymi w tym zakresie przepisami prawa;
 - 10) występuje z wnioskami o odznaczenia, nagrody i inne wyróżnienia dla pracowników szkoły;

- 11) sprawuje nadzór pedagogiczny zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego;
- 12) dokonuje oceny pracy nauczycieli;
- 13) opracowuje arkusz organizacyjny szkoły i ustala przydział zadań dla nauczycieli i innych pracowników;
- 14) organizuje administracyjną, finansową i gospodarczą obsługę szkoły;
- 15) administruje *Zakładowym funduszem świadczeń socjalnych* i *Funduszem zdrowotnym* zgodnie z obowiązującymi regulaminami;
- 16) tworzy warunki właściwej współpracy oraz współdziała w realizacji swoich zadań z radą rodziców, radą pedagogiczną i samorządem uczniowskim, który tworzą przedstawiciele wszystkich klas;
- 17) rozstrzyga sprawy sporne i konfliktowe pomiędzy organami szkoły;
- 18) odpowiada za realizację zaleceń wynikających z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego ucznia;
- 19) jest odpowiedzialny za uwzględnienie w programach nauczania celów kształcenia i zadań edukacyjnych ustalonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz dostosowanie programów do potrzeb i możliwości uczniów:
 - a) po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej dopuszcza do użytku i włącza do szkolnego zestawu programy zaproponowane przez nauczycieli;
 - b) corocznie podaje do publicznej wiadomości informację o zestawie podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych, które będą obowiązywać w danym roku szkolnym we wszystkich oddziałach danej klasy przez co najmniej trzy lata szkolne oraz materiałów ćwiczeniowych obowiązujących w danym roku szkolnym;
- 20) ustala dodatkowe dni wolne od zajęć dydaktyczno-wychowawczych po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej i rady rodziców;
- 21) współdziała ze szkołami wyższymi w organizacji praktyk pedagogicznych;
- 22) stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszom, stowarzyszeniom i innym organizacjom, w szczególności organizacjom harcerskim, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- 23) organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole;
- 24) jest odpowiedzialny za właściwą organizację i przebieg egzaminu w klasie VIII;
- 25) wstrzymuje wykonanie uchwał rady pedagogicznej, podjętych w ramach jej kompetencji stanowiących, niezgodnych z przepisami prawa;

- 26) wydaje zezwolenia na spełnianie przez dziecko obowiązku szkolnego poza szkołą oraz określa warunki jego spełniania;
- 27) kontroluje spełnianie obowiązku szkolnego przez dzieci mieszkające w obwodzie szkoły podstawowej;
- 28) zezwala uczniowi na indywidualny program lub tok nauki;
- 29) organizuje uczniowi, który posiada orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, takie nauczanie;
- 30) może wprowadzić z własnej inicjatywy lub na wniosek rady rodziców, rady pedagogicznej lub samorządu uczniowskiego, za zgodą odpowiednio rady rodziców i rady pedagogicznej oraz w przypadku, gdy z inicjatywą wystąpił dyrektor szkoły lub wniosku złożonego przez inny podmiot niż samorząd uczniowski - także po uzyskaniu opinii samorządu uczniowskiego, obowiązek noszenia przez uczniów na terenie szkoły jednolitego stroju;
- 31) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne;
- 32) współpracuje z pielęgniarką albo higienistką szkolną i lekarzem dentystą, sprawującymi profilaktyczną opiekę zdrowotną nad dziećmi i młodzieżą, w tym udostępnia imię, nazwisko i numer PESEL ucznia celem właściwej realizacji tej opieki;
- 33) wdraża odpowiednie środki techniczne i organizacyjne zapewniające zgodność przetwarzania danych osobowych przez szkołę lub placówkę z przepisami o ochronie danych osobowych;
- 34) zapewnia bezpieczeństwo uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę;
- 35) tworzy odpowiednie warunki do rozwijania samorządnej i samodzielnej pracy uczniów i wychowanków;
- 36) zapewnia w miarę możliwości odpowiednie warunki organizacyjne do realizacji zadań dydaktycznych i opiekuńczo-wychowawczych;
- 37) zapewnia nauczycielom wyposażanie w odpowiednie środki materialne i dydaktyczne,
- 38) kontroluje:
 - a) przestrzeganie przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły;
 - b) przebieg procesów kształcenia i wychowania w szkole oraz efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły;
- 39) wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań poprzez:
 - a) diagnozę pracy szkoły;

- b) planowanie działań rozwojowych, w tym motywowanie nauczycieli do doskonalenia zawodowego;
- c) prowadzenie działań rozwojowych w tym organizowanie szkoleń i narad;
- 40) analizuje dokumentację przebiegu nauczania;
- 41) obserwuje prowadzone przez nauczycieli zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze oraz inne zajęcia wynikające ze statutowej działalności szkoły;
- 42) może - po otrzymaniu pozytywnej opinii powiatowego inspektora sanitarnego i zgody organu prowadzącego - zawiesić zajęcia ze względu na aktualną sytuację epidemiologiczną zagrażającą zdrowiu uczniów, wprowadzać model mieszany pracy szkoły czy kształcenia na odległość;
- 43) zawiesza zajęcia, na czas oznaczony, w razie wystąpienia na danym terenie:
 - a) zagrożenia bezpieczeństwa uczniów w związku z organizacją i przebiegiem imprez ogólnopolskich lub międzynarodowych;
 - b) temperatury zewnętrznej lub w pomieszczeniach, w których są prowadzone zajęcia z uczniami, zagrażającej zdrowiu uczniów;
 - c) zagrożenia związanego z sytuacją epidemiologiczną;
 - d) nadzwyczajnego zdarzenia zagrażającego bezpieczeństwu lub zdrowiu uczniów innego niż określone powyżej;
- 44) zapewnia bezpieczne i higieniczne warunki pobytu w szkole, a także bezpieczne i higieniczne warunki uczestnictwa w zajęciach organizowanych przez szkołę;
- 45) wykonuje inne zadania wynikające z przepisów szczególnych;
- 46) w przypadku nieobecności dyrektora szkoły zastępuje go wicedyrektor;
- 47) czuwa nad realizacją *Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły*.

§ 24

1. **Rada pedagogiczna** jest organem szkoły realizującym statutowe zadania dotyczące kształcenia i wychowania, w skład którego wchodzi wszyscy nauczyciele szkoły, a jego przewodniczącym jest dyrektor.
2. Do kompetencji stanowiących rady pedagogicznej należy:
 - 1) przygotowanie projektu lub zmian statutu;
 - 2) zatwierdzanie planów pracy szkoły;
 - 3) podejmowanie uchwał w sprawie wyników klasyfikacji i promocji uczniów oraz egzaminów klasyfikacyjnych, poprawkowych i sprawdzających;
 - 4) ustalanie szczegółowych kryteriów oceniania zachowania uczniów oraz trybu odwoławczego od tych ocen;

- 5) wyrażanie zgody na egzaminy klasyfikacyjne, poprawkowe, sprawdzające;
 - 6) uchwalanie warunkowej promocji ucznia;
 - 7) podejmowanie uchwały w sprawie skierowania ucznia do klas przysposabiających do zawodu;
 - 8) podejmowanie uchwał w sprawie eksperymentów pedagogicznych w szkole, po zaopiniowaniu ich przez radę rodziców;
 - 9) zatwierdzanie projektów, innowacji i eksperymentów pedagogicznych w szkole;
 - 10) występowanie z umotywowanym wnioskiem do organu prowadzącego szkołę o odwołanie z funkcji dyrektora lub wicedyrektora;
 - 11) delegowanie przedstawiciela do komisji konkursowej na stanowisko dyrektora szkoły;
 - 12) ustalanie organizacji doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły;
 - 13) ustalanie sposobu wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego, w tym sprawowanego nad szkołą, przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny, w celu doskonalenia pracy szkoły;
 - 14) podejmowanie uchwał w sprawach skreślenia z listy uczniów;
 - 15) współtworzenie i uczestniczenie w realizacji i ewaluacji Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
 - 16) uczestniczenie w diagnozowaniu pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły;
 - 17) reagowanie na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;
3. Rada pedagogiczna opiniuje w szczególności:
- 1) arkusz organizacyjny szkoły, w tym tygodniowy rozkład zajęć edukacyjnych;
 - 2) projekt planu finansowego szkoły;
 - 3) przydział godzin nauczania i innych czynności dla nauczycieli;
 - 4) propozycje dyrektora szkoły dotyczące kandydatów do powierzenia im funkcji kierowniczych w szkole;
 - 5) wnioski dyrektora o przyznanie odznaczeń, nagród i innych wyróżnień;
 - 6) wnioski o zezwolenie na indywidualny program lub tok nauki ucznia;
 - 7) objęcie ucznia nauczaniem indywidualnym;
 - 8) Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły;
 - 9) przedstawiony przez dyrektora szkolny zestaw programów nauczania;
 - 10) zestaw podręczników lub materiałów edukacyjnych obowiązujący we wszystkich oddziałach danej klasy przez co najmniej trzy lata szkolne oraz materiałów ćwiczeniowych obowiązujących w danym roku szkolnym;

- 11) zamiar powierzenia stanowiska dyrektora szkoły, gdy konkurs nie wyłonił kandydata albo do konkursu nikt się nie zgłosił;
 - 10) przedłużenie powierzenia stanowiska dyrektora;
 - 11) propozycje dyrektora szkoły w sprawach przydziału nauczycielom stałych prac i zajęć w ramach wynagrodzenia zasadniczego oraz dodatkowo płatnych zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
4. Szczegółowe zasady działania rady pedagogicznej określa jej regulamin.

§ 25

1. Organami **samorządu uczniowskiego** są:
 - 1) samorządy klasowe, które liczą 3 osoby: przewodniczącego i dwóch zastępców;
 - 2) zarząd samorządu uczniowskiego, w którego skład wchodzi przewodniczący, dwóch wiceprzewodniczących oraz współpracownicy.
2. Organy samorządu są jedynymi reprezentantami ogółu uczniów.
3. Do kompetencji samorządu uczniowskiego szkoły należy:
 - 1) przedstawianie dyrektorowi, radzie pedagogicznej i radzie rodziców wniosków i opinii w sprawach szkoły, w szczególności dotyczących realizacji podstawowych praw uczniów, takich jak:
 - a) prawo do zapoznawania się z programem nauczania, z jego treścią, celem i stawianymi wymaganiami;
 - b) prawo do jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu;
 - c) prawo do organizacji życia szkolnego umożliwiające zachowania właściwych proporcji między wysiłkiem szkolnym, a możliwością rozwijania i zaspokajania własnych zainteresowań;
 - d) prawo organizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
 - e) prawo do redagowania i wydawania gazetki szkolnej lub do zorganizowania gabloty, w której znajdowałyby się gazetka ścienna;
 - f) prawo wyboru nauczyciela pełniącego rolę opiekuna Samorządu;
 - 2) uchwalenie regulaminu Samorządu;
 - 3) uchwalenie ewentualnych zmian i uzupełnień regulaminu;
 - 4) uchwalenie głównych elementów programu działania Samorządu.
4. Przewodniczący samorządu organizuje prace samorządu, prowadzi posiedzenia i jest jego reprezentantem na zewnątrz.

5. Wiceprzewodniczący przejmuje obowiązki przewodniczącego w czasie jego nieobecności.
6. Samorząd w porozumieniu z dyrektorem szkoły może podejmować działania z zakresu wolontariatu.
7. Samorząd może ze swojego składu wyłonić radę wolontariatu.
8. Szczegółowe zasady działania samorządu określa jego regulamin, uchwalony przez uczniów w głosowaniu równym, tajnym i powszechnym. Regulamin ten nie może być sprzeczny ze statutem.

§ 26

1. **Rada Rodziców** jest organem reprezentującym wszystkich rodziców uczniów szkoły.
2. Rada Rodziców współpracuje z dyrektorem szkoły, radą pedagogiczną, samorządem uczniowskim oraz organizacjami działającymi w szkole, których celem statutowym jest działalność wychowawcza albo rozszerzenie i wzbogacenie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły.
3. W zebraniach rady rodziców może uczestniczyć higienistka szkolna w celu omówienia zagadnień z zakresu edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia uczniów, z zachowaniem w tajemnicy informacji o stanie zdrowia uczniów.
4. W skład rady rodziców wchodzi po jednym przedstawicielu rad oddziałowych, wybranych w tajnych wyborach przez zebranie rodziców uczniów danego oddziału. Wybory przeprowadza się na pierwszym zebraniu rodziców w każdym roku szkolnym.
5. Do kompetencji rady rodziców należy:
 - 1) występowania do wszystkich kluczowych podmiotów działających w szkole i wokół szkoły we wszystkich sprawach szkoły;
 - 2) gromadzenie funduszy z dobrowolnych składek niezbędnych dla wspierania działalności szkoły, a także ustalenie zasad użytkowania tych funduszy;
 - 3) uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
 - 4) wyrażanie opinii w sprawie prowadzenia eksperymentów pedagogicznych oraz innych istotnych spraw dla szkoły;
 - 5) wskazania własnego przedstawiciela do komisji konkursowej na stanowisko dyrektora szkoły;
 - 6) wnioskowania o jednolity strój i prawo do uzgodnienia jego kroju;
 - 7) wypowiedzenia się (w ramach konsultacji) w sprawie wprowadzenia szczególnego nadzoru nad pomieszczeniami szkoły lub terenem wokół szkoły w postaci środków technicznych umożliwiających rejestrację obrazu;

- 8) opiniowanie programu i harmonogramu efektywności kształcenia;
 - 9) opiniowanie projektu planu finansowego szkoły składanego przez dyrektora szkoły;
 - 10) opiniowanie decyzji dyrektora szkoły o zgodzie na działanie w szkole stowarzyszeń;
 - 11) opiniowanie propozycji dni wolnych od zajęć dydaktycznych;
 - 12) opiniowanie programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania szkoły.
6. Szczegółowe zasady działania rady rodziców określa jej regulamin.
 7. Zasady wydatkowania funduszy rady rodziców określa regulamin.
 8. Rada rodziców prowadzi dokumentację finansową zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa.

§ 27

1. Koordynatorem współdziałania poszczególnych organów szkoły jest dyrektor, który zapewnia każdemu z organów możliwość swobodnego działania i podejmowania decyzji w ramach swoich kompetencji i umożliwia bieżącą wymianę informacji.
2. Organy szkoły współdziałają ze sobą w zakresie realizacji zadań statutowych szkoły, wymiany informacji o podejmowanych i planowanych działaniach.
3. Organy szkoły zobowiązane są do wyjaśniania motywów podjętych decyzji, o ile zwróci się z takim wnioskiem drugi organ, w terminie nie dłuższym niż 14 dni od podjęcia decyzji.
4. Działające w szkole organy prowadzą samodzielną i swobodną działalność, w ramach swoich kompetencji, podejmują decyzje w oparciu o regulaminy działalności, dbają jednak o bieżące informowanie innych organów szkoły o planowych lub podejmowanych decyzjach bezpośrednio lub pośrednio poprzez dyrektora szkoły.

§ 28

1. Spory między organami szkoły rozwiązywane są przez dyrektora.
2. Postępowanie wyjaśniające prowadzi się wewnątrz danego organu.
3. W celu rozwiązania konfliktów dyrektor:
 - 1) organizuje spotkania i przeprowadza rozmowy ze stronami;
 - 2) przedstawia im koncepcje rozwiązań problemów prowadzących do łagodzenia sporów i rozwiązywania spraw będących źródłem sporów.
4. W przypadku niepowodzenia działań, o których mowa w powyższym paragrafie i zaostrenia się konfliktu, dyrektor zawiadamia o zaistniałej sytuacji organ prowadzący lub nadzorujący szkołę.
5. Ewentualne spory między organami szkoły rozstrzyga komisja w składzie:

- 1) dyrektor szkoły;
 - 2) przedstawiciel rady pedagogicznej;
 - 3) przedstawiciel rady rodziców;
 - 4) przedstawiciel samorządu uczniowskiego.
6. Ostateczna decyzja, dotycząca spornych kwestii rozstrzygana jest przez skład wymieniony w pkt. 5 zwykłą większością głosów. W przypadku równej ilości głosów decyduje głos dyrektora szkoły.
7. Nerozstrzygnięte wewnętrzne sprawy i konflikty pomiędzy organami szkoły, a dyrektorem kierowane są do organu prowadzącego szkołę.
8. W sprawach spornych pomiędzy radą rodziców, a dyrektorem strony odwołują się do organu prowadzącego szkołę. W ciągu trzech tygodni organ prowadzący bada sprawę i podejmuje decyzję (w przypadku, gdy sprawa dotyczy pracy dydaktyczno-wychowawczej, organ prowadzący zasięga opinii Kuratorium Oświaty). Decyzja organu jest ostateczna.

§ 29

1. Konflikt pomiędzy nauczycielem a uczniem.
 - 1) konflikt rozwiązują:
 - a) wychowawca klasy i pedagog - w przypadku konfliktu pomiędzy nauczycielami uczącymi w danej klasie a uczniami tej klasy;
 - b) dyrektor szkoły - jeżeli decyzja wychowawcy i pedagoga nie zakończyła konfliktu lub konflikt z uczniami dotyczy wychowawcy;
 - 2) od decyzji dyrektora może być wniesione odwołanie do organu prowadzącego szkołę;
 - 3) odwołanie wnosi jedna ze stron; nie może być ono jednak wniesione po upływie 14 dni od daty wydania decyzji.
2. Konflikty pomiędzy nauczycielami:
 - 1) postępowanie prowadzi dyrektor;
 - 2) w przypadku nie rozstrzygnięcia sporu przez dyrektora, strony mogą odwołać się do organu prowadzącego szkołę;
3. Konflikt pomiędzy dyrektorem a nauczycielami rozpatruje na pisemny wniosek jednej ze stron organ prowadzący.
4. Konflikty pomiędzy rodzicami a innymi organami szkoły:
 - 1) postępowanie w pierwszej instancji prowadzi dyrektor;
 - 2) w przypadkach spornych przysługuje prawo wniesienia w ciągu 14 dni odwołania do organu prowadzącego szkołę.

5. Wszystkie sprawy sporne na terenie szkoły powinny być załatwiane na drodze negocjacji prowadzących do uzyskania kompromisu.
6. Wszystkie sprawy sporne na terenie szkoły załatwiane są na zasadzie wzajemnego zrozumienia i poszanowania stron.

ROZDZIAŁ IV
SZCZEGÓŁOWE WARUNKI I SPOSÓB OCENIANIA
WEWNĄTRZSZKOLNEGO UCZNIÓW

§ 30

Postanowienia ogólne

1. Ocenianiu podlegają:
 - 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia;
 - 2) zachowanie ucznia.
2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:
 - 1) wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania;
 - 2) wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania - w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.
3. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę oddziału, nauczycieli oraz uczniów danego oddziału stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w statucie szkoły.
4. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.
5. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego, które ma na celu:
 - 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
 - 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
 - 3) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
 - 4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
 - 5) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;
 - 6) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.
6. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

- 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;
 - 2) ustalanie kryteriów oceniania zachowania;
 - 3) ustalanie ocen bieżących i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, a także śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
 - 4) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych;
 - 5) ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
 - 6) ustalanie warunków i trybu otrzymania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
 - 7) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.
7. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o:
- 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
 - 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
 - 3) warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.
8. Wychowawca oddziału na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców o:
- 1) warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania;
 - 2) warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
9. Informacje, o których mowa w ust. 7 i 8 przekazywane są w formie:
- 1) ustnego wyjaśnienia uczniom w klasie (co dokumentowane jest odpowiednim wpisem w dzienniku lekcyjnym);
 - 2) ustnego wyjaśnienia rodzicom na pierwszym zebraniu w danym roku szkolnym.
10. Fakt przekazania informacji, o których wyżej mowa, rodzice potwierdzają podpisem na liście obecności. Dopuszcza się inne formy potwierdzenia przekazania informacji (np. wiadomość w formie elektronicznej, wygenerowana lista obecności na platformie Teams).

11. W przypadku nieobecności rodzica na zebraniu, ma on obowiązek skontaktować się z wychowawcą klasy celem uzyskania informacji, o których mowa w pkt 7 i 8.
12. Po dokonaniu jakichkolwiek zmian w wymaganiach edukacyjnych z realizowanego przez siebie programu nauczania nauczyciel informuje uczniów na lekcjach i rodziców na najbliższych zebraniach (dokumentując ten fakt jak w pkt 9 i 10).
13. Uczeń w trakcie nauki otrzymuje oceny:
 - 1) bieżące;
 - 2) klasyfikacyjne:
 - a) śródroczne i roczne;
 - b) końcowe.
14. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.
15. Uczeń podlega klasyfikacji:
 - 1) śródrocznej i rocznej;
 - 2) końcowej.
16. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania w terminie określonym przez szkołę.
17. Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
18. Śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych w klasach 1-3 uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do odpowiednich wymagań i efektów kształcenia oraz kryteriów weryfikacji, dla danego etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.
19. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne.
20. Klasyfikacji końcowej dokonuje się w klasie ósmej razem z klasyfikacją roczną.
21. Na klasyfikację końcową składają się:
 - 1) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, ustalone w klasie ósmej;
 - 2) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych.
22. Klasyfikacji śródrocznej i rocznej uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, opinię poradni

psychologiczno-pedagogicznej, opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole, dokonuje się dostosowując ją do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

- 1) w przypadku uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym klasyfikacji śródrocznej i rocznej dokonuje się z uwzględnieniem ustaleń zawartych w Indywidualnym Programie Edukacyjno-Terapeutycznym;
 - 2) śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, ustala nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne, a w przypadku, gdy w szkole lub oddziale jest dodatkowo zatrudniony nauczyciel w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym, po zasięgnięciu opinii tego nauczyciela;
 - 3) o promowaniu do klasy programowo wyższej ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia rada pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w Indywidualnym Programie Edukacyjno-Terapeutycznym.
23. Ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna jest wynikiem stopni uzyskanych w ciągu okresu klasyfikacyjnego za sprawdziany, testy, pracę ucznia na lekcji, prace projektowe, prace w grupie i inne oraz rozwój umiejętności samodzielnego uczenia się, ale nie jest ich średnią arytmetyczną. Na ocenę klasyfikacyjną zasadniczy wpływ mają oceny z obiektywnych testów sprawdzających, wypracowań, które obejmują wszystkie aspekty programu nauczania.
24. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania, a ocena z zachowania nie ma wpływu na oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych oraz promocję do klasy programowo wyższej i ukończenie szkoły.
25. O przewidywanych śródrocznych i rocznych ocenach klasyfikacyjnych z poszczególnych przedmiotów nauczyciele informują uczniów poprzez wpisanie do dziennika na dwa tygodnie przed konferencją klasyfikacyjną, a na trzy dni przed konferencją wpisują do dziennika wszystkie oceny klasyfikacyjne.
26. O zagrożeniu roczną oceną niedostateczną uczniowie i rodzice informowani są pisemnie z miesięcznym wyprzedzeniem, natomiast na spotkaniu z wychowawcą rodzice

- potwierdzają przyjęcie tej informacji własnoręcznym podpisem. Dopuszcza się inne formy potwierdzenia przekazania informacji (np. wiadomość w formie elektronicznej, wygenerowana lista obecności na platformie Teams).
27. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwia uczniowi uzupełnienie braków.
 28. W przypadku nieklasyfikowania lub uzyskania śródrocznej oceny niedostatecznej uczeń zobowiązany jest do uzupełnienia wiedzy i umiejętności. Uczeń otrzymuje od nauczyciela zestaw zagadnień do przygotowania i ustala z nauczycielem formę i termin zaliczenia materiału.
 29. Laureat konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponad wojewódzkim oraz laureat lub finalista ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej (dotyczy konkursów i olimpiad o których mowa art. 22 ust 2 pkt 8 ustawy o systemie oświaty), otrzymuje z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną ocenę klasyfikacyjną.
 30. Uczeń, który tytuł laureata z konkursów, o których mowa powyżej, uzyskał po ustaleniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć celującą końcową ocenę klasyfikacyjną.
 31. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który, w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią rocznych ocen klasyfikacyjnych co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.
 32. Uczeń kończy szkołę podstawową, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej otrzymał ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych pozytywne końcowe oceny klasyfikacyjne oraz przystąpił do egzaminu ósmoklasisty (w uzasadnionych przypadkach uczeń może nie przystąpić do egzaminu lub zostać z egzaminu zwolniony).
 33. Uczeń, który nie spełnił warunków, o których mowa w ust. 31, powtarza klasę ósmą i przystępuje w roku szkolnym, w którym powtarza tę klasę, do egzaminu ósmoklasisty.
 34. Uczeń kończy szkołę podstawową z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią końcowych ocen klasyfikacyjnych co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą końcową ocenę klasyfikacyjną zachowania.
 35. O ukończeniu szkoły przez ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia rada pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w Indywidualnym Programie Edukacyjno-Terapeutycznym.

36. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku albo wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na tych zajęciach przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w okresie, za który przeprowadzana jest klasyfikacja. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny. Uczeń nieklasyfikowany z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny za zgodą rady pedagogicznej.
37. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej otrzymał negatywną ocenę klasyfikacyjną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, albo jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych lub zajęć z języka mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub języka regionalnego może przystąpić do egzaminu poprawkowego z tych zajęć.
38. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły.
39. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę.
40. Rada pedagogiczna, uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych albo zajęć z języka mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub języka regionalnego, pod warunkiem, że te zajęcia są realizowane w klasie programowo wyższej.
41. Uczeń klasy I-III otrzymuje w każdym roku szkolnym promocję do klasy programowo wyższej.
42. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I-III, na wniosek wychowawcy oddziału po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.
43. Na wniosek rodziców ucznia i po uzyskaniu zgody wychowawcy oddziału albo na wniosek wychowawcy oddziału i po uzyskaniu zgody rodziców ucznia rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas.
44. Począwszy od klasy IV uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych oraz zajęć z języka mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub języka regionalnego otrzymał roczne pozytywne oceny klasyfikacyjne.

45. Uczeń, który nie otrzymał promocji do klasy programowo wyższej, powtarza klasę.
46. W trakcie cyklu kształcenia wystawia się uczniom świadectwo na zakończenie roku szkolnego.
47. Na zakończenie cyklu kształcenia wystawia się uczniom świadectwo ukończenia szkoły.
48. W przypadku, gdy nauczyciel, wychowawca oddziału lub rada pedagogiczna nie wykonują zadań i kompetencji w zakresie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów lub przeprowadzania egzaminów, zadania te będzie obowiązany zastępczo wykonać dyrektor szkoły. Natomiast w przypadku, gdyby dyrektor szkoły lub upoważniony przez niego nauczyciel nie wykonał tych zadań i kompetencji, wykona je nauczyciel wyznaczony przez organ prowadzący szkołę.
49. W trzeciej klasie uczniowie mogą pisać *Sprawdzian kompetencji trzecioklasisty*.
50. W ósmej klasie szkoły podstawowej uczniowie są zobowiązani przystąpić do egzaminu przeprowadzanego przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną. Egzamin ósmoklasisty jest przeprowadzany w formie pisemnej z języka polskiego, języka obcego nowożytnego i matematyki. Wyniki egzaminu są przedstawiane w procentach i na skali centylowej. Przystąpienie do egzaminu jest obowiązkowe, a uzyskane wyniki nie mają wpływu na ukończenie szkoły. Zasady organizacji i przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty, dotyczące m.in. warunków zwalniania uczniów z obowiązku przystąpienia do egzaminu, dostosowania warunków i formy przeprowadzania egzaminu, możliwości wglądu do sprawdzonej i ocenionej pracy egzaminacyjnej regulują odpowiednie przepisy.
51. Nauczyciel jest zobowiązany indywidualizować pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych i dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:
 - 1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego - na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w Indywidualnym Programie Edukacyjno-Terapeutycznym;
 - 2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania - na podstawie tego orzeczenia;
 - 3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania - na podstawie tej opinii;
 - 4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt 1-3, ale objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole - na podstawie rozpoznania indywidualnych

- potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanej przez nauczycieli i specjalistów;
- 5) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie tej opinii; nauczyciel dostosowuje wymagania niezbędne do otrzymania przez ucznia oceny klasyfikacyjnej;
 - 6) przy ustalaniu ocen z wychowania fizycznego, techniki, plastyki i muzyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego - także systematycznego udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.
52. Dostosowanie wymagań może nastąpić z jednego lub wielu zajęć edukacyjnych objętych programem nauczania.
53. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
54. W uzasadnionych przypadkach, uczeń może być zwolniony z realizacji zajęć wychowania fizycznego lub informatyki. Decyzję o zwolnieniu ucznia z zajęć podejmuje dyrektor szkoły na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
55. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z zajęć uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniona” albo „zwolniony”.
56. Dyrektor szkoły na wniosek rodziców ucznia oraz na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, zwalnia do końca danego etapu edukacyjnego ucznia z wadą słuchu, z głęboką dysleksją rozwojową, z afazją, z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, z nauki drugiego języka obcego nowożytnego:
- 1) w przypadku ucznia, o którym mowa powyżej, posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania zwolnienie z nauki drugiego języka obcego nowożytnego może nastąpić na podstawie tego orzeczenia;

- 2) w przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego nowożytnego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

§ 31

Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego uczniów klas 1-3

1. W klasach I-III szkoły podstawowej:
 - 1) oceny bieżące z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych są ustalane wg sposobu opisanego w ust. 11;
 - 2) śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, a także śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania są ocenami opisowymi.
2. W przypadku powierzenia prowadzenia niektórych zajęć edukacji wczesnoszkolnej innemu nauczycielowi, wychowawca wystawia ocenę klasyfikacyjną w oparciu o informacje od nauczyciela prowadzącego powierzoną mu edukację.
3. Przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne oraz wychowawca oddziału informują ucznia i jego rodziców o przewidywanych dla niego rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych.
4. W celu podwyższenia proponowanej oceny uczeń powinien dołożyć wszelkich starań, aby uzupełnić braki edukacyjne.
5. W przypadku uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym klasyfikacji śródrocznej i rocznej dokonuje się z uwzględnieniem ustaleń zawartych w Indywidualnym Programie Edukacyjno-Terapeutycznym.
6. Uczeń klasy I-III szkoły podstawowej otrzymuje w każdym roku szkolnym promocję do klasy programowo wyższej:
 - 1) w wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I-III szkoły podstawowej, na wniosek wychowawcy oddziału po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału;
 - 2) na wniosek rodziców ucznia i po uzyskaniu zgody wychowawcy oddziału albo na wniosek wychowawcy oddziału i po uzyskaniu zgody rodziców ucznia rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo

wyższej również w ciągu roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas;

7. Informacja o postępach uczniów w nauce jest udzielana rodzicom lub opiekunom prawnym na zebraniach wywiadowkowych oraz podczas indywidualnych konsultacji w terminach ustalonych przez dyrektora szkoły.
8. W sytuacjach wyjątkowych wychowawca kontaktuje się osobiście, telefonicznie lub pisemnie (za pośrednictwem e-dziennika) z rodzicami ucznia lub jego opiekunami prawnymi.
9. Rodzice (opiekunowie prawni) mają możliwość bieżącej kontroli postępów dydaktyczno-wychowawczych ucznia poprzez dostęp do dziennika elektronicznego, w którym dokonywane są wpisy ocen.
10. Wszystkie prace pisemne udostępniane są w ciągu całego roku szkolnego podczas zebrań wywiadowkowych lub w uzgodnionym terminie. Prace pisemne można kopiować.
11. Szczegółowy sposób oceniania bieżącego w klasach 1-3 jest następujący:
 - 1) w edukacji wczesnoszkolnej formą oceniania wysiłku i osiągnięć edukacyjnych uczniów jest śródroczna i roczna ocena opisowa. Ocenę opisową formułuje się na podstawie bezpośredniej obserwacji ucznia oraz jego bieżących osiągnięć mierzonych w następującej skali sześciostopniowej:
 - a) 6 – celująco, doskonale, znakomicie, wspaniale;
 - b) 5 – bardzo dobrze, biegle, prawidłowo;
 - c) 4 – dobrze, poprawnie, sprawnie;
 - d) 3 – dostatecznie, zadowalająco, wystarczająco, przeciętnie, postaraj się;
 - e) 2 – dopuszczająco, słabo, błędnie, niechętnie, popracuj jeszcze;
 - f) 1 – niedostatecznie, niewystarczająco, niezadowalająco, negatywnie;
 - 2) ocena obejmuje opis osiągnięć edukacyjnych ucznia w zakresie:
 - a) sprawności językowych, takich jak wypowiedanie się, czytanie i praca z tekstem, pisanie - gramatyka i ortografia;
 - b) umiejętności matematycznych;
 - c) umiejętności społeczno - przyrodniczych;
 - d) umiejętności artystyczno-muzycznych, plastyczno-technicznych;
 - e) umiejętności informatycznych;
 - f) umiejętności posługiwania się językiem nowożytnym;
 - g) rozwoju fizycznego;
 - 3) na ocenę opisową osiągnięć dydaktyczno-wychowawczych składają się następujące elementy:

- a) sprawdziany, testy oraz kartkówki po realizacji poszczególnych partii materiału;
- b) wypowiedzi ustne uczniów;
- c) zadania domowe;

W ramach oceniania bieżącego z zajęć edukacyjnych w szkole podstawowej:

1) w klasach I–III nauczyciel nie zadaje uczniowi:

- a) pisemnych prac domowych, z wyjątkiem ćwiczeń usprawniających motorykę małą,
 - b) praktyczno-technicznych prac domowych
- do wykonania w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych.

Ćwiczenia usprawniające motorykę małą, są obowiązkowe dla ucznia i nauczyciel może ustalić z nich ocenę.

- d) zeszyty uczniów;
 - e) prace manualne;
 - f) bieżąca obserwacja ucznia prowadzona przez nauczyciela;
 - g) aktywność na zajęciach;
 - h) dyktanda;
 - i) krótkie wypowiedzi pisemne;
 - j) prace projektowe.
- 4) przy ustalaniu ocen z wychowania fizycznego, edukacji muzycznej, plastycznej i technicznej w szczególności bierze się pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć. W ocenianiu bieżącym stosuje się sześciostopniową skalę ocen;
- 5) w czasie zajęć edukacyjnych stosuje się pochwały, ocenę ustną i pisemną pracy ucznia, która jest jawna, cząstkowa, bieżąca i zawiera:
- a) informację o stopniu opanowania sprawdzanych wiadomości i umiejętności;
 - b) wskazanie braków;
 - c) udzielenie wskazówek motywujących do dalszej pracy z uwzględnieniem możliwości ucznia.
- 6) W celu zachowania obiektywności ocen z prac pisemnych należy przyjąć punktację procentową:

0 - 29 % pkt.	1	niedostateczny
30-34% pkt.	-2	minus dopuszczający
35-39% pkt.	2	dopuszczający
40-44 % pkt.	+2	plus dopuszczający,
45-50% pkt.	-3	minus dostateczny,
51-58% pkt.	3	dostateczny,

59-66% pkt.	+3	plus dostateczny,
67-74 % pkt.	-4	minus dobry,
75-79% pkt.	4	dobry,
80-84% pkt.	+4	plus dobry,
85-89% pkt.	-5	minus bardzo dobry,
90-94% pkt.	5	bardzo dobry,
95-96% pkt.	+5	plus bardzo dobry,
97-98% pkt.	-6	minus celujący,
99-100% pkt.	6	celujący.

§ 32

Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego uczniów klas 4-8

1. Ocenę są jawne dla ucznia i rodziców.
2. Wszystkie oceny zapisywane są systematycznie w dzienniku elektronicznym.
3. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
4. Na prośbę ucznia lub jego rodziców sprawdzone i ocenione prace pisemne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia są udostępnione uczniowi lub jego rodzicom do wglądu na terenie szkoły (na wywiadówkach lub wcześniej umówionym spotkaniu) w formie ustalonej z nauczycielem. Prace pisemne można kopiować.
5. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej oceny bieżące, oceny klasyfikacyjne: śródroczne i roczne ustalone zostały wg następującej skali: stopień - skrót literowy - ocena cyfrowa
 - 1) stopień celujący - cel - 6
 - 2) stopień bardzo dobry - bdb - 5
 - 3) stopień dobry - db - 4
 - 4) stopień dostateczny - dst - 3
 - 5) stopień dopuszczający - dop - 2
 - 6) stopień niedostateczny - ndst - 1
6. Dopuszcza się stawianie plusów i minusów przy ocenach cząstkowych, jak również w śródrocznej klasyfikacji.
7. Przy rocznych ocenach klasyfikacyjnych minusów i plusów nie stosuje się.
8. Każdy nauczyciel zobowiązany jest do zamieszczania w dzienniku elektronicznym na stronie z ocenami objaśnień używanych przez siebie znaków.

9. Ustala się, że wpis kolorem czerwonym oznacza testy, sprawdziany całościowe, zadania klasowe, zielonym - kartkówki.
10. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez względu na jego rodzaj z wyjątkiem zapowiedzianych form sprawdzania wiedzy. Pozostaje to bez wpływu na ocenę śródroczną i roczną. Nieprzygotowanie uczeń zgłasza tuż po wejściu do sali:
 - 1) z przedmiotów odbywających się 5-3 razy w tygodniu - dwukrotnie w ciągu półrocza;
 - 2) z przedmiotów odbywających się 2-1 raz w tygodniu - jeden raz w ciągu półrocza; niewykorzystane nieprzygotowania przechodzą na następne półrocze, a jeżeli uczeń wraca po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności, jest automatycznie zwolniony od odpowiedzi, ale jest zobowiązany do uzupełnienia wiedzy i notatek w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
11. Za aktywność uczeń może otrzymać „+” lub „-”:
 - 1) z przedmiotów odbywających się 5-2 razy w tygodniu pięć plusów = bdb, pięć minusów = ndst;
 - 2) z przedmiotów odbywających się 1 raz w tygodniu trzy plusy = bdb, trzy minusy = ndst.
12. Sprawdziany, pisemne prace kontrolne powinny być zapowiedziane na tydzień przed ich terminem i wpisane do dziennika.
13. W tygodniu mogą odbyć się 3 sprawdziany godzinne - tylko 1 tego samego dnia.
14. Jeżeli sprawdzian jest przełożony na prośbę uczniów może być pisany jako 4 w tygodniu.
15. Kartkówki są formą bieżącej kontroli wiadomości i nie muszą być zapowiadane.
16. Kartkówki zapowiedziane obejmują materiał uzgodniony z nauczycielem.
17. Nauczyciel ma obowiązek sprawdzenia prac pisemnych w terminie nie dłuższym niż 2 tygodnie i przechowywania ich do końca roku szkolnego.
18. W przypadku nieobecności uczeń jest zobowiązany do napisania sprawdzianu w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
19. Prace pisemne, z których uczeń otrzymał ocenę niedostateczną należy poprawić w terminie i formie ustalonej przez nauczyciela (tylko jeden raz).
20. Uczeń ma możliwość poprawienia niezadowolającej oceny z prac pisemnych (wg zasad z ust. 19).
21. Szczegóły poprawy prac pisemnych ustala nauczyciel przedmiotu.
22. W razie nieobecności podczas sprawdzianu, testu, zadaniu klasowym lub kartkówce, nauczyciel umieszcza w odpowiedniej rubryce z ocenami zapis „nb”.

23. Jeżeli uczeń unika pisania sprawdzianów lub zapowiedzianych innych form prac pisemnych w ustalonym z nauczycielem terminie, nauczyciel może zobowiązać go do napisania tej pracy (lub odpowiedzi ustnej) na kolejnych zajęciach z danego przedmiotu.
24. Ocena poprawiona z każdej pracy pisemnej jest równoważna z oceną, uzyskaną w pierwszym terminie.
25. Otrzymana ocena z poprawy jest wpisana obok oceny z pierwszego terminu (np. 2/5).
26. Uczeń, który jest nieobecny z powodu reprezentowania szkoły w zawodach sportowych ma wpisaną nieobecność usprawiedliwioną. Jest on zobowiązany do uzupełnienia wiadomości i zeszytu na następną lekcję.
27. W celu zachowania obiektywności ocen z prac pisemnych należy przyjąć punktację procentową:
- | | | |
|------------------|----|---------------------|
| 1) 0-29 % pkt. | 1 | niedostateczny |
| 2) 30-34% pkt. | -2 | minus dopuszczający |
| 3) 35-39% pkt. | 2 | dopuszczający |
| 4) 40-44 % pkt. | +2 | plus dopuszczający, |
| 5) 45-50% pkt. | -3 | minus dostateczny, |
| 6) 51-58% pkt. | 3 | dostateczny, |
| 7) 59-66% pkt. | +3 | plus dostateczny, |
| 8) 67-74 % pkt. | -4 | minus dobry, |
| 9) 75-79% pkt. | 4 | dobry, |
| 10) 80-84% pkt. | +4 | plus dobry, |
| 11) 85-89% pkt. | -5 | minus bardzo dobry, |
| 12) 90-94% pkt. | 5 | bardzo dobry, |
| 13) 95-96% pkt. | +5 | plus bardzo dobry, |
| 14) 97- 98% pkt. | -6 | minus celujący, |
| 15) 99-100% pkt. | 6 | celujący. |
28. Osiągnięcia w konkursach przeprowadzanych online, nie zobowiązują nauczyciela do wystawienia oceny klasyfikacyjnej celującej z przedmiotu, którego dotyczył konkurs.
29. Uczeń, który w konkursie płatnym uzyskał określony regulaminem konkursu tytuł (np. laureat, wyróżnienie, itp.), otrzymuje z danego przedmiotu ocenę cząstkową celujący. Uczeń, który w takim konkursie uzyskał co najmniej 3/4 maksymalnej ilości punktów lub uzyskał co najmniej 1/2 maksymalnej ilości punktów w konkursach „Alfik Matematyczny” i „Międzynarodowy Konkurs Kangur Matematyczny” i nie uzyskał żadnego tytułu otrzymuje ocenę cząstkową bardzo dobry.

30. W klasach IV-VIII nauczyciel może zadać uczniowi pisemną lub praktyczno-techniczną pracę domową do wykonania w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych, z tym, że nie jest ona obowiązkowa dla ucznia i nie ustala się z niej oceny. Nauczyciel sprawdza zadaną pracę domową mając na celu przekazanie informacji zwrotnej, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

§ 33

Szczegółowe warunki i sposób oraz kryteria oceniania wewnątrzszkolnego uczniów w zakresie zachowania.

1. Ocenianie zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego, które ma na celu:
 - 1) informowanie ucznia o jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
 - 2) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
 - 3) motywowanie ucznia do dalszych postępów w zachowaniu;
 - 4) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;
 - 5) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.
2. Śródroczna i roczna klasyfikacyjna ocena zachowania uwzględnia w szczególności:
 - 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
 - 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
 - 3) dbałość o honor i tradycje szkoły;
 - 4) dbałość o piękno mowy ojczystej;
 - 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
 - 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
 - 7) okazywanie szacunku innym osobom;
 - 8) pracę w zespole i społeczną aktywność;
 - 9) aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.
3. W klasach I-III szkoły podstawowej śródroczna i roczna ocena z klasyfikacyjna zachowania jest oceną opisową.
4. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, śródroczną, roczną i końcową ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala się według następującej skali:
 - 1) wzorowe;
 - 2) bardzo dobre;
 - 3) dobre;

- 4) poprawne;
 - 5) nieodpowiednie;
 - 6) naganne.
5. Ocena zachowania ucznia ma charakter całościowy. W ocenianiu uwzględnia się pozytywne i negatywne aspekty funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. System uwzględnia: funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym i pozalekcyjnym, respektowanie zasad współżycia i ogólnie przyjętych norm etycznych, aktywizację społeczną.
 6. Celem ustanowionych szczegółowych warunków i sposobów oceniania zachowania jest takie oddziaływanie na ucznia, aby: miał świadomość popełnianych błędów i dążył do ich eliminowania poprzez ustawiczną pracę nad sobą i przezwyciężanie napotykanymi trudnościami, potrafił krytycznie oceniać postępowanie własne oraz innych, mógł w pełni wykorzystywać i rozwijać swoje zdolności i umiejętności.
 7. Nauczyciel stosuje ocenę wspierającą ucznia, docenia jego pozytywne zachowanie.
 8. Nauczyciel uwzględnia w ocenie ogólnej nawet najmniejsze symptomy poprawy.
 9. W trakcie roku szkolnego nauczyciele wpisują uczniom uwagi pozytywne i negatywne w zakresie poszczególnych kategorii w e-dzienniku i przyznają odpowiednią ilość punktów (przyznawanie punktów za uwagi nie dotyczy klas I-III).
 10. O wpisach na bieżąco informowani są rodzice ucznia (poprzez e-dziennik).
 11. Uczniowie mają wgląd do swoich uwag również poprzez e-dziennik; są także na bieżąco informowani o otrzymaniu uwagi.
 12. Warunki podwyższania rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:
 - 1) na każdym spotkaniu z rodzicami, rodzice (prawni opiekunowie), otrzymują informacje o pozytywnych i negatywnych przejawach zachowania ucznia (ocena zachowania);
 - 2) miesiąc przed zakończeniem roku szkolnego rodzice (prawni opiekunowie) i uczniowie zapoznają się z propozycją rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania oraz rzeczywistą ilością punktów uzyskanych przez ucznia; w klasach I-III rodzice otrzymują propozycję oceny opisowej;
 - 3) uczeń ma możliwość uzyskania wyższej oceny poprzez pozytywne działania, dzięki którym zyskuje punkty dodatnie;
 - 4) w przypadku rażącego złamania przez ucznia regulaminu zachowania lub pogorszenia zachowania (liczne uwagi) wychowawca może zmienić roczną ocenę z zachowania na niższą od proponowanej; wychowawca ma obowiązek poinformowania ucznia i rodzica o zmianie oceny.
 13. Ocenianie zachowanie ucznia klas I-III szkoły podstawowej dokonywane jest według następującej skali:

- 1) **A** - (uczeń zachowuje się wzorowo) - otrzymuje uczeń, który zwraca się kulturalnie, taktownie i z szacunkiem do osób dorosłych oraz rówieśników; zawsze jest przygotowany do zajęć oraz stosuje się do poleceń nauczyciela; chętnie i z własnej inicjatywy uczestniczy w życiu klasy oraz szkoły, często bierze udział w konkursach i akcjach szkolnych; prawidłowo reaguje w sytuacjach konfliktowych bez stosowania przemocy; w każdej sytuacji przestrzega zasad bezpieczeństwa i panuje nad emocjami; zawsze zgodnie współpracuje w grupie; jest koleżeński, prawdomówny i chętny do pomocy; nigdy się nie spóźnia; wzorowo zachowuje się podczas wycieczek, wyjść oraz uroczystości szkolnych; jest pracowity i wytrwały w dążeniu do wyznaczonych celów; dokonuje samooceny własnego zachowania oraz zachowania innych; zawsze utrzymuje porządek w miejscu pracy; dba i szanuje pracę innych oraz mienie własne, cudze i szkolne; rzetelnie pełni powierzone mu przez nauczycieli funkcje; zawsze przestrzega zakazu używania telefonu, smartwatcha i innych własnych urządzeń elektronicznych bez zgody nauczyciela;
- 2) **B** - (uczeń zachowuje się bardzo dobrze) - otrzymuje uczeń, który najczęściej zwraca się kulturalnie, taktownie i z szacunkiem do osób dorosłych oraz rówieśników; często jest przygotowany do zajęć oraz stosuje się do poleceń nauczyciela; chętnie i z własnej inicjatywy uczestniczy w życiu klasy oraz szkoły; bierze udział w konkursach i akcjach szkolnych; stara się prawidłowo reagować w sytuacjach konfliktowych bez używania przemocy; zazwyczaj przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz panuje nad emocjami; zgodnie współpracuje w grupie; najczęściej jest koleżeński, prawdomówny i chętny do pomocy; sporadycznie spóźnia się na zajęcia; bez zastrzeżeń zachowuje się podczas wycieczek, wyjść oraz uroczystości szkolnych; stara się być pracowity i wytrwale dążyć do wyznaczonych celów; podejmuje próby dokonania samooceny własnego zachowania oraz zachowania innych; utrzymuje porządek w miejscu pracy; dba i szanuje pracę innych oraz mienie własne, cudze i szkolne; bez zastrzeżeń pełni powierzone mu przez nauczycieli funkcje; przestrzega zakazu używania telefonu, smartwatcha i innych własnych urządzeń elektronicznych bez zgody nauczyciela;
- 3) **C** - (uczeń zachowuje się poprawnie) - otrzymuje uczeń, który nie zawsze zwraca się kulturalnie, taktownie i z szacunkiem do osób dorosłych oraz rówieśników; zdarza mu się, że jest nieprzygotowany do zajęć oraz często nie stosuje się do poleceń nauczyciela; niechętnie uczestniczy w życiu klasy oraz szkoły, rzadko bierze udział w konkursach i akcjach szkolnych; przejawia trudności w prawidłowym reagowaniu w sytuacjach konfliktowych bez używania przemocy; miewa problemy z przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa i panowaniem nad emocjami; wymaga zachęty do zgodnej współpracy

w grupie; nie zawsze jest koleżeński, prawdomówny i chętny do pomocy; często spóźnia się na zajęcia; zdarza się, że sprawia trudności wychowawcze podczas wycieczek, wyjść oraz uroczystości szkolnych; nie zawsze wykazuje chęć do pracy i wytrwałość w dążeniu do wyznaczonych celów; potrzebuje wsparcia nauczyciela przy ocenie własnego zachowania oraz zachowania innych; zwykle nie utrzymuje porządku w miejscu pracy; nie zawsze szanuje pracę innych oraz mienie własne, cudze i szkolne; często nie wywiązuje się z powierzonych mu przez nauczyciela funkcji; nie zawsze przestrzega zakazu używania telefonu, smartwatcha i innych własnych urządzeń elektronicznych bez zgody nauczyciela;

- 4) **D** - (uczeń musi popracować nad zmianą swojego zachowania) - otrzymuje uczeń, który niekulturalnie i nietaktownie zwraca się do osób dorosłych i rówieśników; ma problemy z okazywaniem szacunku innym; rzadko jest przygotowany do zajęć oraz bardzo często nie stosuje się do poleceń nauczyciela; niechętnie uczestniczy w życiu klasy oraz szkoły, nie bierze udziału w konkursach i akcjach szkolnych; niewłaściwie reaguje w sytuacjach konfliktowych, często stosując przemoc wobec innych; nie przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz nie kontroluje własnych emocji, przejawia zachowania agresywne (m.in.: bicie, kopanie, popychanie, szarpanie, szczypanie); nie potrafi zgodnie współpracować w grupie; spóźnia się na zajęcia; sprawia kłopoty wychowawcze podczas wycieczek, wyjść oraz uroczystości szkolnych; ma problemy z dążeniem do wyznaczonych celów; ma duże trudności z oceną własnego zachowania oraz zachowania innych; nie utrzymuje porządku w miejscu pracy; nie szanuje pracy innych oraz mienia własnego, cudzego i szkolnego; najczęściej nie wywiązuje się z powierzonych mu przez nauczyciela funkcji; zazwyczaj nie przestrzega zakazu używania telefonu, smartwatcha i innych własnych urządzeń elektronicznych bez zgody nauczyciela.

14. Dla uczniów klas 4-8 przyjmuje się punktowy system oceniania:

- 1) na początku każdego półrocza uczeń otrzymuje 100 punktów zwanych „kredytem zaufania”, co stanowi ocenę dobrą;
- 2) w zależności od swojego zachowania i postawy uczeń zyskuje lub traci punkty.

15. Wychowawca ustala ocenę z zachowania, uwzględniając liczbę punktów zdobytych przez ucznia w czasie półrocza/ roku szkolnego.

16. Ustalanie oceny śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania jest czynnością jawną - ocenę ustala wychowawca po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.

17. Ocena z zachowania ustalona przez wychowawcę jest ostateczna.

18. W uzasadnionych przypadkach Rada Pedagogiczna może podwyższyć lub obniżyć ocenę z zachowania w trybie nadzwyczajnym niezależnie od ilości uzyskanych punktów, na wniosek wychowawcy lub innego nauczyciela.
19. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala się według następującej skali:
- 1) wzorowe - otrzymuje uczeń jeśli wykazuje postawę twórczą, jest inicjatorem życia klasowego, wyróżnia się pilnością i systematycznością, osiąga wyniki w nauce na miarę swoich możliwości, wyróżniając się w dziedzinach związanych z zainteresowaniami, rozwija swoje zainteresowania, uczestniczy w dodatkowych zajęciach w szkole lub poza szkołą, wyraża życzliwą postawę wobec innych osób, wyróżnia się kulturą osobistą, jest koleżeński i życzliwy dla kolegów i koleżanek, szanuje mienie szkoły, słabszym pomaga w nauce, dba o estetyczny wygląd swój i klasy, może otrzymać nie więcej niż 20 punktów ujemnych;
 - 2) bardzo dobre - otrzymuje uczeń, jeśli osiąga wyniki w nauce na miarę swoich możliwości i zainteresowań, wyróżnia się pilnością i systematycznością, prezentuje wysoki poziom kultury osobistej, szanuje mienie szkoły, aktywnie uczestniczy w życiu klasowym i szkolnym, dba o mienie klasy i szkoły, wyróżnia się kulturą osobistą, jest życzliwy dla kolegów i koleżanek, może otrzymać nie więcej niż 30 punktów ujemnych;
 - 3) dobre - otrzymuje uczeń, jeśli prezentuje aktywną postawę wobec oczekiwań społecznych, osiąga wyniki w nauce na miarę swoich możliwości, pozytywnie reaguje na uwagi i polecenia nauczyciela, prezentuje wysoką kulturę osobistą, szanuje mienie szkoły, dba o mienie klasy i szkoły, wyróżnia się kulturą osobistą, jest życzliwy dla kolegów i koleżanek, może otrzymać nie więcej niż 40 punktów ujemnych;
 - 4) poprawne - otrzymuje uczeń jeśli prezentuje pozytywną postawę wobec oczekiwań społecznych, osiąga pozytywne wyniki w nauce, pojawiające się trudności dydaktyczno-wychowawcze stara się przezwyciężyć przy pomocy nauczycieli i kolegów, jego kultura osobista nie budzi zastrzeżeń, szanuje mienie szkoły, jest kulturalny w stosunku do pracowników szkoły i kolegów, przestrzega zasad higieny osobistej i higieny otoczenia, przestrzega zasad porządkowych, nie niszczy mienia szkoły i kolegów, wywiązuje się z obowiązków ucznia i powierzonych mu zadań, może otrzymać nie więcej niż 100 punktów ujemnych;
 - 5) nieodpowiednie - otrzymuje uczeń, jeśli przejawia lekceważący stosunek do obowiązków szkolnych, osiąga niezadowalające wyniki w nauce, nie wykorzystując w pełni swoich możliwości, jego kultura osobista budzi liczne zastrzeżenia, nie szanuje mienia szkoły, używa wulgarnych słów, kłamie, nie wywiązuje się z powierzonych mu zadań, przeszkadza

w lekcjach, upominany nie wykazuje chęci poprawy, agresywnie zachowuje się wobec kolegów i koleżanek;

- 6) naganne - otrzymuje uczeń, jeśli przejawia lekceważący stosunek do obowiązków szkolnych, nagminnie łamie regulaminy szkolne i nie respektuje zasad współżycia społecznego, przejawia aspołeczną postawę (chuligaństwo, nałogi, kradzieże), prezentuje zachowania zagrażające bezpieczeństwu swojemu i innych, niszczy mienie szkoły, klasy, kolegów, zachowuje się wulgarnie, przejawia rażący brak szacunku dla nauczycieli i innych pracowników szkoły, koleżanek i kolegów oraz innych osób, kłamie, kradnie, wymusza pieniądze, wszczyna bójki, fałszuje dokumentację szkolną, pali papierosy, pije alkohol, ma do czynienia z narkotykami.

20. Punkty dodatnie:

- 1) praca na rzecz klasy (wykonanie gazetki, systematyczne podlewanie kwiatów, dbałość o porządek, wystrój, prowadzenie kroniki klasowej, itp.): 5-20 punktów (každorazowo);
- 2) wzbogacanie wyposażenia pracowni, klasy: 5-20 punktów (každorazowo);
- 3) praca na rzecz szkoły (praca w bibliotece, drobne prace porządkowe, wykonanie pomocy naukowych, itp.): 5-20 punktów (každorazowo);
- 4) wolontariat, udział w akcjach charytatywnych i pomoc potrzebującym: 10-30 punktów (každorazowo);
- 5) udział w uroczystościach szkolnych, akademiach, pomoc w przygotowaniu imprezy szkolnej (np. rola w przedstawieniu): 15-50 punktów (každorazowo);
- 6) podarowanie książek do biblioteki szkolnej SP nr 18: punkty przyznaje bibliotekarz;
- 7) godne reprezentowanie szkoły podczas różnego rodzaju uroczystości: 20 punktów (každorazowo);
- 8) efektywne pełnienie funkcji w klasie lub szkole: 10 -20 punktów (raz na półrocze);
- 9) pomoc kolegom w nauce, koleżeńska postawa wobec innych: 20 punktów (raz na półrocze);
- 10) systematyczne uczęszczanie na szkolne zajęcia dodatkowe (koła zainteresowań, itp.): punkty przyznaje nauczyciel prowadzący dodatkowe zajęcia: 10 - 20 punktów (raz na półrocze);
- 11) przygotowanie zagadnień do lekcji wychowawczej: 5-15 punktów (každorazowo);
- 12) przynależność do organizacji działających poza szkołą (harcerstwo, kluby sportowe, zespoły taneczne, szkoła muzyczna, ministranci, itp.): 20 punktów (raz na półrocze);
- 13) wkład pracy włożony w naukę, pracowitość, obowiązkowość: 10 punktów (raz na półrocze);
- 14) udział w konkursach szkolnych: 10-15 punktów (w zależności od konkursu);

- 15) zajęcie I, II, III miejsca w szkolnych konkursach lub zawodach sportowych: 20 punktów;
- 16) zdobycie wyróżnienia w szkolnych konkursach lub zawodach sportowych: 15 punktów;
- 17) udział w międzyszkolnych konkursach i zawodach sportowych (rejonowych): 20 punktów;
- 18) zajęcie I, II, III miejsca w międzyszkolnych konkursach i zawodach sportowych (rejonowych): 30 punktów;
- 19) zdobycie wyróżnienia w międzyszkolnych konkursach i zawodach sportowych (rejonowych): 25 punktów;
- 20) udział w konkursach i zawodach sportowych na szczeblu wojewódzkim i ogólnopolskim: 40 punktów;
- 21) zajęcie I, II, III miejsca w konkursach i zawodach sportowych na szczeblu wojewódzkim i ogólnopolskim: 50 punktów;
- 22) zdobycie wyróżnienia w konkursach i zawodach sportowych na szczeblu wojewódzkim i ogólnopolskim: 45 punktów;
- 23) udział w Ogólnopolskiej Olimpiadzie Przedmiotowej Olympus (po uzyskaniu więcej niż $\frac{1}{2}$ maksymalnej ilości punktów): 15 punktów;
- 24) uzyskanie tytułu laureata w Ogólnopolskiej Olimpiadzie Przedmiotowej Olympus: 50 punktów;
- 25) udział w szkolnych akcjach, projektach, przedsięwzięciach, itp.: 5-20 punktów (w zależności od akcji);
- 26) wysoka kultura osobista (dobre maniery, stosowanie zasad uprzejmości, okazywanie szacunku w stosunku do innych uczniów i pracowników szkoły, brak wulgarного słownictwa, nieuleganie nałogom): 15 punktów (raz na półrocze);
- 27) przeciwstawianie się przejawom brutalności i wulgarności (bezpośrednia pomoc osobie słabszej, bitej, wyśmiewanej, przezywanej, itp.): 15 punktów (každorazowo);
- 28) interwencja w przypadku dostrzeżenia negatywnych zachowań typu malowanie i pisanie po ścianach, ławkach, niszczenie sprzętu, itp.): 15 punktów (každorazowo);
- 29) stu procentowa frekwencja: 20 punktów (raz na półrocze);
- 30) punkty do dyspozycji wychowawcy: 30 punktów (raz na półrocze);
- 31) premia za całkowity brak punktów ujemnych: 10 punktów (raz na półrocze);
- 32) akcje ekologiczne: punkty przyznaje nauczyciel biologii, przyrody lub geografii;
- 33) aktywność na zajęciach doradztwa zawodowego: punkty przyznaje nauczyciel doradztwa zawodowego;
- 34) uczestnictwo w zajęciach edukacji zdrowotnej: 20 punktów (punkty przyznaje nauczyciel edukacji zdrowotnej);

35) aktywność na zajęciach edukacji zdrowotnej: 0-30 punktów (punkty przyznaje nauczyciel edukacji zdrowotnej).

21. Punkty ujemne:

- 1) uciążliwe przeszkadzanie na lekcjach (dotyczy jednej jednostki lekcyjnej), np.: chodzenie po klasie, odpowiedzi bez podniesienia ręki, rozmowy, rozpraszanie innych: 5 punktów (po wcześniejszym ostrzeżeniu uczniów);
- 2) niewykonanie poleceń nauczyciela lub innego pracownika szkoły: 5 punktów (každorazowo);
- 3) jedzenie przekąsek, słodczy jest dozwolone, jeśli polega na dokończeniu śniadania, ale ta oraz inne sytuacje wymagają uzgodnienia z nauczycielem: 5 punktów (po wcześniejszym ostrzeżeniu uczniów);
- 4) picie na lekcji jest dozwolone, jeśli polega na napiciu się w sposób, który nie zakłóca przebiegu zajęć, co wiąże się z zakazem otwierania puszek, napojów gazowanych, itp.: 5 punktów (po wcześniejszym ostrzeżeniu uczniów);
- 5) bieganie po korytarzu, granie w piłkę, jazda na deskorolce, hulajnodze: 5 punktów (každorazowo);
- 6) wychodzenie z sali lekcyjnej bez pozwolenia: 10 punktów (každorazowo);
- 7) odnoszenie się do uwag nauczyciela w lekceważący sposób (niewłaściwe komentowanie uwag nauczyciela), kłótnie z nauczycielem: 10 punktów (každorazowo);
- 8) aroganckie zwracanie się do nauczyciela lub innego pracownika szkoły (wulgarne gesty, słowa, ośmieszanie, obrażanie): 30 punktów (každorazowo);
- 9) nieodpowiednie zachowanie w czasie uroczystości szkolnych lub wspólnych wyjść poza szkołę, wycieczek: 40 punktów (každorazowo);
- 10) niewłaściwe zachowanie w stołówce, w bibliotece, w szatni, w toalecie szkolnej: 10 punktów (každorazowo);
- 11) naruszenie zasad BHP: między innymi kołysanie się na krzesłach: 10-40 punktów (každorazowo);
- 12) prowokowanie kolegów do złych uczynków: 20 punktów (každorazowo);
- 13) ubliżanie koledze: 10 punktów (každorazowo);
- 14) wulgarne słownictwo: 10 punktów (každorazowo);
- 15) bójki uczniowskie: 50 punktów (každorazowo);
- 16) pobicie innej osoby: 50 punktów (každorazowo);
- 17) bierne uczestnictwo w bójkach: 20 punktów (každorazowo);
- 18) kradzież: 50 punktów (každorazowo);
- 19) próba kradzieży: 30 punktów (každorazowo);

- 20) wyłudzenie pieniędzy lub innych rzeczy: 50 punktów (každorazowo);
- 21) zastraszanie: 50 punktów (každorazowo);
- 22) naruszenie nietykalności cielesnej: 10 - 30 punktów (každorazowo);
- 23) palenie papierosów, e-papierosów, spożywanie alkoholu i innych używek (również za bierne towarzyszenie): 50 punktów (každorazowo);
- 24) posiadanie wyrobów tytoniowych, e-papierosów, alkoholu, innych środków psychoaktywnych: 30 punktów (každorazowo);
- 25) podrobienie podpisu lub zwolnienia: 20 punktów (každorazowo);
- 26) samodzielne wyjście poza teren szkoły w czasie przerw lub lekcji: 20 punktów (každorazowo);
- 27) niewywiązywanie się z obowiązków dyżurnego (sprawdzenie czystości sali po każdej lekcji i zmazanie tablicy): 5 punktów (každorazowo);
- 28) zaśmiecanie otoczenia: 10 punktów (každorazowo);
- 29) brak obuwia zamiennego: 5 punktów (každorazowo);
- 30) niszczenie mienia szkolnego: 30 punktów (+naprawa);
- 31) niszczenie mienia innych osób: 30 punktów (+naprawa);
- 32) korzystanie na lekcji z telefonów komórkowych i urządzeń zapisujących i odtwarzających dźwięk i obraz oraz smartwatchy bez zgody nauczyciela: 10 punktów (každorazowo);
- 33) nieodpowiedni wygląd podczas lekcji i uroczystości szkolnych: 5 punktów (každorazowo);
- 34) przetrzymywanie książek z biblioteki: 5 punktów (každorazowo);
- 35) inne wykroczenia przeciw regulaminowi szkoły: 10 punktów (každorazowo);
- 36) posiadanie niebezpiecznych przedmiotów lub inne zachowanie zagrażające zdrowiu bądź życiu innych: 30 punktów (každorazowo);
- 37) używanie telefonów komórkowych, smartwatchy lub internetu w celu zastraszania, wymuszenia, ośmieszenia, grózb: 50 punktów (každorazowo);
- 38) przejawy zachowań nieakceptowanych społecznie, które naruszają wolność człowieka i jego dobra osobiste: nagrywanie filmów, publikowanie ich bez zgody zainteresowanego, szkalowanie, oczernianie, wyzywanie, itp.: 50 punktów (každorazowo);
- 39) dopuszczenie się czynów karalnych podlegających dochodzeniu policji lub innym specjalnym działaniom: 50 punktów (každorazowo);
- 40) niewywiązywanie się z powierzonych zadań: 10 punktów (každorazowo);

- 41) spóźnianie się na lekcje: dwa spóźnienia - brak punktów ujemnych, od 3 do 5 spóźnień: 5 punktów, powyżej 5 spóźnień 2 punkty ujemne za każde spóźnienie;
- 42) nieobecność nieusprawiedliwiona: 5 punktów (każda);
- 43) nieoprawiony podręcznik: 5 punktów (každorazowo);
- 44) ignorowanie nauczyciela lub innego pracownika na terenie szkoły (niepodawanie przez ucznia swojego imienia, nazwiska i klasy lub kłamanie na temat swoich personaliów): 5 punktów (každorazowo);
- 45) umyślne niszczenie zieleni: 10 punktów (každorazowo);
- 46) nieprzynoszenie różnych zgód, dokumentów itp. w wyznaczonym terminie: 5 punktów (každorazowo);
- 47) blokowanie drzwi w szkole: 10 punktów (každorazowo);
- 48) ściganie się po korytarzach: 10 punktów (každorazowo);
- 49) nieposzanowanie podręczników dotacyjnych: 10 punktów (každy podręcznik);
- 50) dokuczanie kolegom/koleżankom, przezywanie ich, obrażanie, wyśmiewanie się z nich: 5 punktów (každorazowo).

22. Ustalenia dodatkowe w zakresie używania telefonów i innych urządzeń telekomunikacyjnych na terenie szkoły są następujące:

- 1) uczniowie przynoszą do szkoły telefony komórkowe, tablety, smartfony, smartwatche, odtwarzacze i inny sprzęt elektroniczny na własną odpowiedzialność, za zgodą rodziców.
- 2) szkoła nie ponosi odpowiedzialności za zniszczenie, zagubienie czy kradzież sprzętu przynieszonego przez uczniów;
- 3) na terenie szkoły nie powinno się używać telefonów komórkowych podczas wszystkich zajęć edukacyjnych oraz przerw, a także w czasie przed lekcjami i po ich zakończeniu (aparaty powinny być wyłączone i schowane); wyjątek stanowią sytuacje, kiedy uczeń używa telefonu na zajęciach w celach edukacyjnych i za zgodą nauczyciela;
- 4) poza zajęciami edukacyjnymi telefon może być używany w trybie „milczy” wyłącznie w podstawowych funkcjach telefonu (wykonywanie i odbieranie połączeń, wysyłanie i odbieranie smsów po wcześniejszym uzyskaniu zgody od nauczyciela);
- 5) naruszenie przez ucznia zasad używania telefonów komórkowych na terenie szkoły powoduje odnotowanie tego przypadku przez nauczyciela w dzienniku lekcyjnym;
- 6) niedozwolone jest nagrywanie dźwięku i obrazu na terenie szkoły za pomocą wszelkich urządzeń rejestrujących; wyjątek stanowią uroczystości szkolne - wówczas zgodę musi wyrazić Dyrektor.

23. Ustalenia dotyczące stroju szkolnego:

- 1) strój codzienny jest czysty, estetyczny i wykonany z nieprzezroczystej tkaniny;

- 2) zabrania się noszenia odzieży:
 - a) przesadnie odsłaniającej plecy, brzuch, dekolt, uda, która może powodować demoralizację;
 - b) zawierającej napisy i znaki nawołujące do czynów niezgodnych z prawem lub zawierające wulgaryzmy;
 - c) zawierającej symbole lokalnych klubów sportowych, które mogą prowadzić do konfliktów między uczniami;
- 3) wygląd ucznia, w tym jego fryzura, powinien być adekwatny do jego wieku i sytuacji w której się znajduje;
- 4) zabrania się noszenia biżuterii mogącej stanowić zagrożenie dla zdrowia i bezpieczeństwa;
- 5) na terenie budynku szkolnego uczeń zobowiązany jest nosić obuwie zmienne: tzw. „miękkie” (np. tenisówki, „halówki”, obuwie sportowe dostosowane do zajęć halowych) lub obuwie zdrowotne zalecone przez lekarza (zaświadczenie lekarskie), o podeszwie niepozostawiającej śladów na podłodze, spełniające wymogi bezpieczeństwa (właściwa przyczepność i stabilność) i higieny (odpowiednia przepuszczalność, waga i wyprofilowanie umożliwiające wielogodzinne użytkowanie w szkole);
- 6) w szkole obowiązuje zasada zdejmowania nakryć głowy;
- 7) uczeń ma obowiązek przestrzegać zasad higieny osobistej oraz estetyki;
- 8) każdy uczeń powinien posiadać strój galowy, który ma obowiązek nosić w czasie:
 - a) uroczystości szkolnych wynikających z ceremoniału szkolnego;
 - b) grupowych lub indywidualnych wyjść poza teren szkoły w charakterze reprezentacji;
 - c) imprez okolicznościowych, jeżeli taką decyzję podejmie wychowawca klasy lub rada pedagogiczna;
- 9) strój galowy obowiązujący na uroczystościach szkolnych:
 - a) strój dziewczęcy składa się z: jasnej bluzki, ciemnych eleganckich spodni, ciemnej spódnicy lub sukienki;
 - b) strój chłopięcy składa się z: jasnej koszuli i ciemnych długich spodni lub garnitur;
 - c) elementem stroju galowego jest odpowiednie obuwie.
24. W sytuacji, kiedy uczeń popełni czyn o wysokiej szkodliwości społecznej, zagrażający życiu lub zdrowiu oraz w innych skrajnych przypadkach, może otrzymać ocenę naganną z pominięciem zasad punktowania.
25. Jeżeli uczeń otrzyma naganę dyrektora szkoły to bez względu na liczbę uzyskanych punktów, może uzyskać najwyżej ocenę poprawną.

26. Ocena roczna/końcowa nie może być wyższa o więcej niż dwa stopnie w stosunku do oceny śródrocznej; w takich przypadkach ostateczną decyzję podejmuje wychowawca po zasięgnięciu opinii innych nauczycieli.
27. Nieobecność w szkole usprawiedliwia się w następujący sposób:
- 1) każdą nieobecność ucznia w szkole, rodzic lub prawny opiekun powinien usprawiedliwić w terminie do 2 tygodni, po tym czasie godziny pozostają nieusprawiedliwione;
 - 2) spóźnienia mogą być usprawiedliwiane przez rodziców, tylko na pierwszych lekcjach ucznia, z ważnych powodów (np. wizyta u lekarza, awaria autobusu, itp.); jeśli spóźnienie ucznia w trakcie zajęć szkolnych wynika z powodów szkolnych (np. rozmowa z panią pedagog lub innymi nauczycielami), to wtedy takie spóźnienie usprawiedliwia osoba, która ucznia zatrzymała, kontaktując się bezpośrednio z osobą, która wpisała spóźnienie. Spóźnienia, oprócz wychowawcy, usprawiedliwia także nauczyciel, który je wpisał, jeśli poznał powody spóźnienia ucznia i uznał je za zasadne (np. był u higienistki)), za spóźnienia usprawiedliwione punkty nie są odejmowane;
 - 3) jeżeli z ważnej przyczyny rodzic musi zwolnić swoje dziecko z zajęć w środku dnia, to ma obowiązek uczynić to pisemnie przed godziną wyjścia ucznia ze szkoły, przesyłając informację o zwolnieniu do wychowawcy oraz nauczycieli, u których uczeń będzie nieobecny; jeśli uczeń opuści szkołę bez wcześniejszej informacji od rodzica, to lekcje, z których wyszedł pozostają nieusprawiedliwione i nie ma możliwości, aby je usprawiedliwić.
28. W celu zapewnienia bezpieczeństwa podczas pobytu w szatni uczeń powinien stosować między innymi następujące zasady: nie siadać na kaloryferach, nie wdrapywać się na szafki, nie przebywać podczas lekcji w szatni, nie uderzać i nie kopać w drzwi szafek.
29. Uczeń otrzymuje punkty z zachowania za udział w konkursie płatnym tylko wtedy, gdy uzyskał więcej niż 1/2 maksymalnej ilości punktów.
30. Ocenę punktową przelicza się na stopnie z zachowania według następującej skali:
- 1) wzorowe: 250 punktów i więcej;
 - 2) bardzo dobre: 171 - 249 punktów;
 - 3) dobre: 90 - 170 punktów;
 - 4) poprawne: 20 - 89 punktów;
 - 5) nieodpowiednie: -50 - 19 punktów;
 - 6) naganne: -51 punktów i mniej.

§ 34

Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

1. W ciągu 3 dni od uzyskania informacji o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej, rodzic może złożyć pisemny wniosek o jej podwyższenie do dyrektora szkoły. Wniosek musi zawierać: ocenę proponowaną przez nauczyciela, ocenę proponowaną przez rodzica, uzasadnienie wniosku, datę i podpis rodzica.
2. Jeśli wniosek będzie rozpatrzony pozytywnie uczeń przystępuje do testu sprawdzającego.
3. Uczeń może przystąpić do testu (wniosek będzie rozpatrzony pozytywnie) jeśli:
 - 1) pisał wszystkie prace;
 - 2) wykorzystał możliwość poprawy prac;
 - 3) systematycznie uczestniczył w zajęciach (brak wagarów), a absencja na zajęciach wynikała z przyczyn od ucznia niezależnych, np. choroba;
 - 4) wykazywał właściwą postawę wobec nauczyciela i przedmiotu.
4. Test sprawdzający wiadomości i umiejętności ucznia przeprowadza się w formie pisemnej, dyrektor wyznacza termin z zastrzeżeniem, że nie może odbyć się później niż dwa dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnej rady pedagogicznej. Ponadto:
 - 1) uczeń ma prawo do jednorazowej poprawy oceny z danego przedmiotu;
 - 2) zakres materiału obejmuje ustalone przez nauczyciela treści programowe;
 - 3) poprawa odbywa się na konsultacjach poza zajęciami lekcyjnymi.
5. Warunkiem otrzymania podwyższonej oceny jest zaliczenie testu zgodnie ze *Szczegółowymi warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego uczniów*.
6. Uzyskana przez ucznia wyższa ocena wpisywana jest jako roczna ocena klasyfikacyjna.

§ 35

Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania

1. Na każdym spotkaniu z rodzicami, rodzice (prawni opiekunowie), otrzymują informacje o pozytywnych i negatywnych przejawach zachowania ucznia (ocena zachowania).
2. Miesiąc przed zakończeniem roku szkolnego rodzice (prawni opiekunowie) i uczniowie zapoznają się z propozycją rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania oraz rzeczywistą liczbą punktów uzyskanych przez ucznia; w klasach I-III rodzice otrzymują propozycję oceny opisowej.
3. Uczeń ma możliwość uzyskania wyższej oceny poprzez pozytywne działania, dzięki którym zyskuje punkty dodatnie.

4. W przypadku rażącego złamania przez ucznia regulaminu zachowania lub pogorszenia zachowania (liczne uwagi) wychowawca może zmienić roczną ocenę z zachowania na niższą od proponowanej; wychowawca ma obowiązek poinformowania ucznia i rodzica o zmianie oceny.
5. Uczeń lub jego rodzic mają możliwość ubiegania się o uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania. O podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej może ubiegać się uczeń, który:
 - 1) systematycznie uczestniczył w obowiązkowych zajęciach edukacyjnych;
 - 2) jego nieobecności były systematycznie usprawiedliwiane;
 - 3) swoim zachowaniem nie stwarzał zagrożenia dla siebie i innych;
 - 4) nie popełnił wykroczeń związanych z nieprzestrzeganiem postanowień Statutu.
6. Uczeń lub jego rodzic przedstawiają wychowawcy informacje, które w znaczący sposób, zgodnie z kryteriami oceniania zachowania określonymi w Statucie szkoły, mogą wpływać na zmianę oceny przewidywanej. Wychowawca ponownie analizuje zebrane informacje o zachowaniu ucznia i utrzymuje, bądź ustala wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.
7. Uczeń lub jego rodzic, który uzyskał odmowę ma prawo tego samego dnia zwrócić się z prośbą o umożliwienie podwyższenia oceny do dyrektora szkoły, który ma obowiązek rozpoznać sprawę.

§ 36 **Egzamin klasyfikacyjny**

1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na tych zajęciach przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w okresie, za który przeprowadzana jest klasyfikacja.
2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
3. Na wniosek rodziców ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.
4. Roczny egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń:
 - 1) realizujący indywidualny tok nauki;
 - 2) spełniający obowiązek szkolny poza szkołą (nauczanie domowe).

5. Dla ucznia realizującego obowiązek szkolny poza szkołą (nauczanie domowe), nie przeprowadza się egzaminów klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych: plastyki, muzyki, techniki i wychowania fizycznego oraz z dodatkowych zajęć edukacyjnych.
6. Egzaminy klasyfikacyjne przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej.
7. Egzamin klasyfikacyjny z plastyki, muzyki, techniki, informatyki i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
8. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami.
9. Egzamin klasyfikacyjny, o którym mowa w ust. 2, 3 i 4 pkt 1, przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły, w skład której wchodzi:
 - 1) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne – jako przewodniczący komisji;
 - 2) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.
10. Egzamin klasyfikacyjny, o którym mowa w ust. 4 pkt 2, przeprowadza komisja, powołana przez dyrektora szkoły, który zezwolił na spełnianie przez ucznia obowiązku szkolnego poza szkołą; w skład komisji wchodzi:
 - 1) dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły jako przewodniczący komisji;
 - 2) nauczyciel albo nauczyciele zajęć edukacyjnych, z których jest przeprowadzany egzamin.
11. Przewodniczący komisji uzgadnia z uczniem, o którym mowa w ust. 4 pkt 2, oraz jego rodzicami, liczbę zajęć edukacyjnych, z których uczeń może przystąpić do egzaminów klasyfikacyjnych w ciągu jednego dnia.
12. Podczas egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni - w charakterze obserwatorów - rodzice ucznia.
13. Z egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający:
 - 1) nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzony egzamin;
 - 2) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji przeprowadzającej egzamin;
 - 3) termin egzaminu;
 - 4) imię i nazwisko ucznia;
 - 5) zadania egzaminacyjne;
 - 6) ustaloną ocenę klasyfikacyjną.
14. Do protokołu dołącza się odpowiednio pisemne prace ucznia, zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia i zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego; protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

15. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w ustalonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły.
16. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowany” albo „niesklasyfikowana”.
17. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest ostateczna, (z zastrzeżeniem ponownego ustalenia oceny w wyniku egzaminu poprawkowego lub egzaminu sprawdzającego w trybie odwoławczym).

§ 37

Zastrzeżenia do oceny klasyfikacyjnej (tryb odwoławczy). Egzamin sprawdzający.

1. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania zostały ustalone niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tych ocen.
2. Zastrzeżenia zgłasza się od dnia ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć lub rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, nie później jednak niż w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
3. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję, która:
 - 1) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych - przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych;
 - 2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania - ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.
4. Sprawdzian, o którym mowa w ust. 3 pkt 1 przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej.
5. Sprawdzian przeprowadza się w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń. Termin sprawdzianu uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami.
6. Sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia z plastyki, muzyki, techniki, informatyki i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
7. Ustalona przez komisję, o której mowa w ust. 3, roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej

wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem negatywnej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.

8. W skład komisji, o której mowa w ust. 3 wchodzi:
 - 1) dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora - jako przewodniczący komisji;
 - 2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne;
 - 3) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.
9. Nauczyciel, o którym mowa w ust. 8 pkt 2, może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje w skład komisji innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym, że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.
10. Ze sprawdzianu, o którym mowa w ust. 3 wiadomości i umiejętności ucznia sporządza się protokół, zawierający:
 - 1) nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzony sprawdzian;
 - 2) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji;
 - 3) termin sprawdzianu;
 - 4) imię i nazwisko ucznia;
 - 5) zadania sprawdzające;
 - 6) ustaloną ocenę klasyfikacyjną.
11. Do protokołu, o którym mowa w ust. 10 dołącza się odpowiednio pisemne prace ucznia, zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia i zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego.
12. Protokół, o których mowa w ust. 10 stanowią załączniki do arkusza ocen ucznia.
13. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu, o którym mowa w ust. 3, w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły w uzgodnieniu z uczniem i jego rodzicami.
14. Przepisy dotyczące egzaminu sprawdzającego stosuje się odpowiednio w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych uzyskanej w wyniku egzaminu poprawkowego, z tym, że termin do zgłoszenia zastrzeżeń wynosi 5 dni roboczych od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego. W tym przypadku, ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

§ 38

Egzamin poprawkowy

1. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może przystąpić do egzaminu poprawkowego z tych zajęć.
2. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej.
3. Egzamin poprawkowy z plastyki, muzyki, techniki, informatyki oraz wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
4. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w ostatnim tygodniu ferii letnich. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
5. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja, powołana przez dyrektora szkoły, w której skład wchodzi:
 - 1) dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora - jako przewodniczący komisji;
 - 2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne;
 - 3) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.
6. Nauczyciel, o którym mowa w ust. 5 pkt 2 może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje w skład komisji innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym, że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.
7. Z egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający:
 - 1) nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzony egzamin;
 - 2) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji;
 - 3) termin egzaminu;
 - 4) imię i nazwisko ucznia;
 - 5) zadania egzaminacyjne;
 - 6) ustaloną ocenę klasyfikacyjną.
8. Do protokołu dołącza się odpowiednio pisemne prace ucznia oraz zwięzłą informację o odpowiedziach ustnych ucznia i zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

9. Roczna ocena klasyfikacyjna ustalona w wyniku egzaminu poprawkowego jest ostateczna (z zastrzeżeniem sytuacji ponownego ustalenia oceny w wyniku egzaminu sprawdzającego w trybie odwoławczym).
10. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły, nie później niż do końca września.
11. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę.
12. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem że te zajęcia realizowane są w klasie programowo wyższej.

ROZDZIAŁ V ORGANIZACJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ

§ 39

1. Podstawową formą pracy szkoły są **zajęcia dydaktyczno-wychowawcze** prowadzone w systemie:
 - 1) kształcenia zintegrowanego na pierwszym etapie edukacyjnym;
 - 2) klasowo-lekcyjnym na drugim etapie edukacyjnym.
2. Godzina lekcyjna trwa 45 minut. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie zajęć edukacyjnych w czasie nie krótszym niż 30 i nie dłuższym niż 60 minut, zachowując ogólny tygodniowy czas trwania zajęć edukacyjnych ustalony w tygodniowym rozkładzie zajęć.
3. Godzina zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych trwa 60 minut. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie tych zajęć w czasie krótszym niż 60 minut, zachowując ustalony dla ucznia łączny czas tych zajęć w okresie tygodniowym.
4. Podziału godzin przeznaczonych na zajęcia edukacji wczesnoszkolnej dokonuje nauczyciel prowadzący zajęcia, z tym, że w trzyletnim okresie nauczania zajęcia edukacyjne należy zrealizować zgodnie z oddzielnymi przepisami.
5. Tygodniowy rozkład zajęć na pierwszym etapie edukacyjnym określa ogólny przydział czasu na poszczególne zajęcia wyznaczone ramowym planem nauczania.
6. Oprócz systemu klasowo-lekcyjnego zajęcia w szkole prowadzone są:
 - 1) w układzie zajęć pozalekcyjnych;
 - 2) w toku nauczania indywidualnego;
 - 3) indywidualnego programu lub toku nauki;
 - 4) w układzie zajęć pozaszkolnych;
 - 5) w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia.
7. Podstawowymi formami działalności dydaktyczno-wychowawczej szkoły są:
 - 1) obowiązkowe zajęcia edukacyjne;
 - 2) dodatkowe zajęcia edukacyjne, do których zalicza się:
 - a) zajęcia z języka obcego nowożytnego, innego niż język obcy nowożytny nauczany w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych;
 - b) zajęcia, dla których nie została ustalona podstawa programowa, lecz program nauczania tych zajęć został włączony do szkolnego zestawu programów nauczania;
 - 3) zajęcia rewalidacyjne dla uczniów z orzeczeniami;
 - 4) zajęcia prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

5) zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów.

§ 40

1. Podstawową jednostką organizacyjną szkoły jest **oddział** złożony z uczniów, którzy w danym roku szkolnym uczą się wszystkich przedmiotów obowiązkowych, określonych odpowiednim ramowym planem nauczania.
2. Zajęcia edukacyjne w klasach I–III są prowadzone w oddziałach liczących nie więcej niż 25 uczniów. Liczbę tę można zwiększyć o nie więcej niż 2 w sytuacji, gdy w okresie od rozpoczęcia do zakończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych zostaje przyjęty z urzędu uczeń mieszkający w obwodzie tej szkoły. W określonych sytuacjach liczba uczniów w oddziale może być zwiększona nie więcej niż o 4 uczniów w przypadku uczniów będących obywatelami Ukrainy. Dopuszczalna liczba uczniów w tych oddziałach nie może przekraczać 29. Jeżeli liczba uczniów w oddziale zostanie zwiększona, w szkole zatrudnia się asystenta nauczyciela, który wspiera nauczyciela prowadzącego zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze w tym oddziale.
3. Oddział dzieli się na grupy w klasach IV–VIII, jeżeli zajęcia wymagają specjalnych warunków nauki i bezpieczeństwa z uwzględnieniem zasad określonych w rozporządzeniu w sprawie ramowych planów nauczania:
 - 1) podział na grupy jest obowiązkowy na zajęcia z języków obcych i informatyki w oddziałach liczących powyżej 24 uczniów;
 - 2) zajęcia z wychowania fizycznego odbywają się w grupach liczących nie mniej niż 12 uczniów i nie więcej niż 26 uczniów, które mogą być prowadzone oddzielnie dla dziewcząt i chłopców.
4. Obowiązkowe zajęcia wychowania fizycznego dla uczniów klas IV–VIII są realizowane w formie:
 - 1) zajęć klasowo-lekcyjnych;
 - 2) zajęć do wyboru przez uczniów: zajęć sportowych, zajęć rekreacyjno-zdrowotnych, zajęć tanecznych lub aktywnej turystyki, które mogą być prowadzone przez nauczyciela wychowania fizycznego innego niż nauczyciel prowadzący zajęcia klasowo-lekcyjne.
5. Zajęcia do wyboru przez uczniów mogą być prowadzone w grupach oddziałowych, międzyoddziałowych i międzyklasowych.
6. Dyrektor szkoły przygotowuje propozycje zajęć do wyboru przez uczniów, uwzględniając:
 - 1) potrzeby zdrowotne uczniów, ich zainteresowania oraz osiągnięcia w danym sporcie lub aktywności fizycznej;
 - 2) uwarunkowania lokalne;
 - 3) miejsce zamieszkania uczniów;

- 4) tradycje sportowe środowiska lub szkoły;
- 5) możliwości kadrowe.
7. Zajęcia z wychowania fizycznego zarówno te realizowane w formie zajęć klasowo-lekcyjnych, jak i te prowadzone do wyboru przez ucznia, prowadzą nauczyciele wychowania fizycznego zatrudnieni w szkole.
8. Zajęcia wychowania fizycznego mogą być realizowane w obiektach sportowych znajdujących się w otoczeniu szkoły.
9. W razie nieobecności nauczyciela dyrektor, mając na uwadze bezpieczeństwo uczniów:
 - 1) organizuje zastępstwo innego nauczyciela;
 - 2) odwołuje zajęcia, jeśli to możliwe;
 - 3) łączy uczniów przy podziale na grupy.
10. Dyrektor w porozumieniu z radą pedagogiczną i w uzgodnieniu z organem prowadzącym ustala zasady prowadzenia niektórych zajęć (np. nauczanie dodatkowych języków obcych), czy kół zainteresowań, które mogą być prowadzone poza systemem klasowo-lekcyjnym, w grupach oddziałowych i międzyoddziałowych.
11. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
12. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego lub informatyki na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
13. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z realizacji zajęć, uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.
14. W przypadku ucznia zwolnionego z zajęć wychowania fizycznego we frekwencji w e-dzienniku wpisuje się odpowiednio:
 - 1) obecność, jeśli uczeń przebywa podczas zajęć pod opieką nauczyciela;
 - 2) nieobecność usprawiedliwioną, jeśli rodzice ucznia w formie pisemnej zaświadczą o wzięciu odpowiedzialności za dziecko, kiedy wychowanie fizyczne odbywa się na pierwszej lub ostatniej lekcji.

§ 41

1. Uczeń przybywający z zagranicy jest przyjmowany do szkoły na warunkach określonych w przepisach prawa.

2. Uczniowie niebędący obywatelami polskimi, podlegający obowiązkowi nauki, korzystają z nauki i opieki w publicznych szkołach podstawowych na warunkach dotyczących obywateli polskich.
3. Uczniowie niebędący obywatelami polskimi, którzy nie znają języka polskiego albo znają go na poziomie niewystarczającym do korzystania z nauki, mają prawo do dodatkowej, bezpłatnej nauki języka polskiego. Dodatkową naukę języka polskiego dla tych osób organizuje organ prowadzący szkołę. Dodatkowe zajęcia lekcyjne z języka polskiego są prowadzone indywidualnie lub w grupach w wymiarze pozwalającym na opanowanie języka polskiego w stopniu umożliwiającym udział w obowiązkowych zajęciach edukacyjnych, nie niższym niż 2 godziny lekcyjne tygodniowo. Tygodniowy rozkład oraz wymiar godzin dodatkowych zajęć lekcyjnych z języka polskiego ustala dyrektor szkoły w porozumieniu z organem prowadzącym szkołę.
4. Uprawnienie przysługuje także osobom będącym obywatelami polskimi, podlegającym obowiązkowi szkolnemu lub obowiązkowi nauki, które nie znają języka polskiego albo znają go na poziomie niewystarczającym do korzystania z nauki; osoby te korzystają z uprawnienia nie dłużej niż przez okres 12 miesięcy.
5. Uczniowie mogą korzystać z dodatkowych zajęć wyrównawczych w zakresie przedmiotów nauczania finansowanych przez organ prowadzący szkołę oraz mają prawo do pomocy udzielanej przez osobę władającą językiem kraju pochodzenia, zatrudnioną w charakterze pomocy nauczyciela przez dyrektora szkoły nie dłużej niż przez okres 12 miesięcy.
6. W przypadku uczniów będących obywatelami Ukrainy dodatkowe zajęcia z języka polskiego są prowadzone indywidualnie lub w grupach liczących nie więcej niż 15 uczniów, w wymiarze pozwalającym na opanowanie języka polskiego w stopniu umożliwiającym udział w obowiązkowych zajęciach edukacyjnych, nie niższym niż 4 godzin lekcyjnych tygodniowo.

§ 42

1. **Religia** jako szkolny przedmiot nieobowiązkowy jest prowadzona dla uczniów, których rodzice wyrażają takie życzenie.
2. Życzenie wyrażone jest w formie pisemnego oświadczenia, nie musi być ponawiane w kolejnym roku szkolnym, może natomiast zostać zmienione.
3. Uczniowie niekorzystający z lekcji religii objęci są zajęciami opiekuńczo-wychowawczymi (biblioteka, świetlica szkolna).
4. Nauka religii odbywa się w wymiarze jednej godzin lekcyjnych tygodniowo.

5. Religia jest organizowana bezpośrednio przed rozpoczęciem obowiązkowych zajęć edukacyjnych, przewidzianych dla ucznia w danym dniu albo bezpośrednio po zakończeniu tych zajęć.
6. Jeżeli do 15 września danego roku szkolnego w szkole wszyscy uczniowie danego oddziału zadeklarują udział w religii to w takim oddziale możliwe będzie odstępianie od zasady organizowania religii na początku lub na końcu zajęć.
7. Szkoła organizuje naukę religii w grupie obejmującej wychowanków danego oddziału albo uczniów danego oddziału lub danej klasy, jeżeli na naukę religii w danym oddziale lub danej klasie zgłosi się nie mniej niż siedmiu wychowanków tego oddziału albo uczniów tego oddziału lub tej klasy.
8. W przypadku gdy na naukę religii zgłosi się mniej niż siedmiu wychowanków danego oddziału albo uczniów danego oddziału lub danej klasy szkoła organizuje naukę religii dla wychowanków tego oddziału albo uczniów tego oddziału lub tej klasy w grupie międzyoddziałowej lub grupie międzyklasowej.
9. W szkole podstawowej grupa międzyklasowa może obejmować uczniów klas I-III, IV-VI, albo VII i VIII, przy czym w klasach I-III nie może ona liczyć więcej niż 25 uczniów, a w klasach IV- VIII więcej niż 28 uczniów.
10. Ocena z religii:
 - 1) umieszczana jest na świadectwie szkolnym;
 - 2) nie ma wpływu na promowanie ucznia do następnej klasy;
 - 3) jest wystawiana według wymagań edukacyjnych przyjętych przez szkołę;
 - 4) nie jest wliczana do średniej ocen z przedmiotów.
11. Uczniowie uczęszczający na lekcje religii uzyskują trzy dni zwolnienia z zajęć szkolnych w celu odbycia rekolekcji wielkopostnych, a o ich terminie dyrektor szkoły powinien być powiadomiony przez organizujących rekolekcje na co najmniej miesiąc przed terminem rozpoczęcia rekolekcji. W czasie trwania rekolekcji szkoła nie jest zwolniona z realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych.
12. Nauczyciela religii zatrudnia dyrektor na podstawie imiennego, pisemnego skierowania wydanego w przypadku kościoła katolickiego przez właściwego biskupa diecezjalnego lub zwierzchników kościołów w przypadku innych wyznań. Nauczyciela religii zatrudnia się zgodnie z Kartą Nauczyciela.
13. Kwalifikacje zawodowe nauczyciela religii określają odpowiednio Konferencja Episkopatu Polski Kościoła Katolickiego oraz właściwe władze zwierzchnie kościołów lub innych związków wyznaniowych - w porozumieniu z Ministrem Edukacji Narodowej.

14. Nauczyciel religii może prowadzić na terenie szkoły organizacje o charakterze społeczno-religijnym i ekumenicznym na zasadach określonych w art. 56 ustawy o systemie oświaty, z tytułu prowadzenia organizacji nie przysługuje mu dodatkowe wynagrodzenie.
15. Nauczyciel religii:
- 1) wchodzi w skład rady pedagogicznej;
 - 2) nie przyjmuje obowiązków wychowawcy klasy;
 - 3) ma prawo do organizowania spotkań z rodzicami swoich uczniów, wcześniej ustalając z dyrektorem termin i miejsce planowanego spotkania;
 - 4) ma obowiązek wypełniania dziennika szkolnego.
16. Nadzór pedagogiczny nad nauczaniem religii, w zakresie metodyki nauczania i zgodności z programem prowadzi dyrektor, wizytatorzy diecezjalni oraz pracownicy nadzoru pedagogicznego, na zasadach określonych odrębnymi przepisami.
17. Dla uczniów, których rodzice wyrażają takie życzenie, szkoła może zorganizować lekcje etyki zgodnie z rozporządzeniem MEN w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii.
18. Nauczanie religii odbywa się na podstawie programów opracowanych i zatwierdzonych przez właściwe władze kościołów i innych związków wyznaniowych i przedstawionych Ministrowi Edukacji Narodowej do wiadomości. Te same zasady stosuje się wobec podręczników do nauczania religii.
19. Do wizytowania lekcji religii upoważnieni są odpowiednio wizytatorzy wyznaczeni przez biskupów diecezjalnych Kościoła Katolickiego i właściwe władze zwierzchnie pozostałych kościołów i innych związków wyznaniowych. Lista tych osób jest przekazana do wiadomości organom sprawującym nadzór pedagogiczny.
20. W pomieszczeniach szkolnych może być umieszczony krzyż. W szkole można także odmawiać modlitwę przed i po zajęciach. Odmawianie modlitwy w szkole powinno być wyrazem wspólnego dążenia uczniów oraz taktu i delikatności ze strony nauczycieli i wychowawców.

§ 43

1. Dla wszystkich chętnych uczniów klas IV-VIII organizowane są zajęcia **edukacji zdrowotnej, której celem jest:**
- 1) kształtowanie u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw sprzyjających dbałości o zdrowie własne i innych osób;
 - 2) budowanie kompetencji prozdrowotnych i alfabetyzmu zdrowotnego uczniów;
 - 3) wspieranie uczniów w rozwoju fizycznym, psychicznym, społecznym i środowiskowym;

- 4) kształtowanie świadomości wpływu stylu życia i środowiska na zdrowie.
2. Edukacja zdrowotna obejmuje w szczególności:
 - 1) wartości i postawy prozdrowotne;
 - 2) zdrowie fizyczne i aktywność fizyczną;
 - 3) zasady prawidłowego odżywiania;
 - 4) zdrowie psychiczne i społeczne;
 - 5) zagadnienia dojrzewania;
 - 6) zdrowie seksualne w ujęciu adekwatnym do wieku uczniów;
 - 7) zdrowie środowiskowe;
 - 8) bezpieczeństwo korzystania z Internetu oraz profilaktykę uzależnień.
3. Udział ucznia w zajęciach edukacji zdrowotnej nie jest obowiązkowy, a zajęcia nie podlegają ocenie i nie mają wpływu na promocję ucznia do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły przez ucznia.
4. Edukacja zdrowotna jest realizowana w klasach IV–VIII w wymiarze jednej godziny tygodniowo, a zajęcia prowadzone są w oddziałach klasowych lub w grupach międzyoddziałowych liczących maksymalnie 24 uczniów.
5. W klasach ósmych edukacja zdrowotna odbywa się do 30 stycznia.
6. W przypadku tematów wrażliwych dopuszcza się dzielenie grup na mniejsze.
7. Rodzice uczniów niepełnoletnich oraz pełnoletni uczniowie są informowani o programie zajęć, mają też prawo w określonym terminie złożyć pisemną rezygnację z udziału w zajęciach.
8. W ramach edukacji zdrowotnej szkoła współpracuje z rodzicami, pielęgniarką szkolną, psychologiem/pedagogiem oraz instytucjami ochrony zdrowia i organizacjami pozarządowymi.
9. Edukacja zdrowotna jest zintegrowana z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły.

§ 44

1. Szkoła może organizować dla uczniów **krajoznawstwo i turystykę**. W tym zakresie może współpracować ze stowarzyszeniami i innymi podmiotami, których przedmiotem działalności jest krajoznawstwo i turystyka.
2. Krajoznawstwo i turystyka są organizowane w trakcie roku szkolnego, w szczególności w ramach odpowiednio zajęć dydaktyczno-wychowawczych lub opiekuńczych, z wyjątkiem okresu ferii letnich i zimowych oraz wiosennej i zimowej przerwy świątecznej.
3. Krajoznawstwo i turystyka są organizowane w formie:

- 1) wycieczek przedmiotowych - inicjowanych i realizowanych przez nauczycieli w celu uzupełnienia programu nauczania w ramach jednego lub kilku przedmiotów;
- 2) wycieczek krajoznawczo-turystycznych o charakterze interdyscyplinarnym, w których udział nie wymaga od uczniów przygotowania kondycyjnego i umiejętności posługiwania się specjalistycznym sprzętem;
- 3) specjalistycznych wycieczek krajoznawczo-turystycznych, w których udział wymaga od uczniów przygotowania kondycyjnego, sprawnościowego i umiejętności posługiwania się specjalistycznym sprzętem.
4. Wycieczki mogą być organizowane w kraju lub za granicą, a ich program dostosowuje się do wieku, zainteresowań i potrzeb uczniów, ich stanu zdrowia, kondycji, sprawności fizycznej i umiejętności.
5. Zgodę na zorganizowanie wycieczki wyraża dyrektor szkoły, zatwierdzając kartę wycieczki, do której dołącza się listę uczniów biorących udział w wycieczce, zawierającą imię i nazwisko ucznia oraz telefon rodzica lub rodziców ucznia. Listę uczniów podpisuje dyrektor szkoły.
6. W przypadku wycieczki organizowanej zagranicą:
 - 1) dyrektor szkoły jest obowiązany poinformować organ prowadzący i organ sprawujący nadzór pedagogiczny o organizowaniu takiej wycieczki, przekazując kartę wycieczki;
 - 2) szkoła ma obowiązek zawrzeć umowę ubezpieczenia od następstw nieszczęśliwych wypadków i kosztów leczenia na rzecz osób biorących udział w wycieczce, o ile obowiązek zawarcia takiej umowy nie wynika z odrębnych przepisów;
 - 3) kierownik wycieczki lub co najmniej jeden opiekun wycieczki zna język obcy na poziomie umożliwiającym porozumiewanie się w krajach tranzytowych i kraju docelowym.
7. Zgoda rodziców na udział w wycieczce ucznia niepełnoletniego jest wyrażana w formie pisemnej.
8. Dyrektor szkoły wyznacza kierownika i opiekunów wycieczki spośród pracowników pedagogicznych szkoły:
 - 1) w zależności od celu i programu wycieczki opiekunem wycieczki może być także osoba niebędąca pracownikiem pedagogicznym szkoły, wyznaczona przez dyrektora szkoły;
 - 2) w przypadku specjalistycznej wycieczki krajoznawczo-turystycznej kierownik i opiekunowie wycieczki są obowiązani posiadać udokumentowane przygotowanie zapewniające bezpieczną realizację programu wycieczki;
9. Kierownik wycieczki:
 - 1) opracowuje program i regulamin wycieczki;

- 2) zapoznaje uczniów, rodziców i opiekunów wycieczki z programem i regulaminem wycieczki oraz informuje ich o celu i trasie wycieczki;
 - 3) zapewnia warunki do pełnej realizacji programu wycieczki i przestrzegania jej regulaminu oraz sprawuje nadzór w tym zakresie;
 - 4) zapoznaje uczniów i opiekunów wycieczki z zasadami bezpieczeństwa oraz zapewnia warunki do ich przestrzegania;
 - 5) określa zadania opiekunów wycieczki w zakresie realizacji programu wycieczki oraz zapewnienia opieki i bezpieczeństwa uczniom;
 - 6) nadzoruje zaopatrzenie uczniów i opiekunów wycieczki w odpowiedni sprzęt, wyposażenie oraz apteczkę pierwszej pomocy;
 - 7) organizuje i nadzoruje transport, wyżywienie i noclegi dla uczniów i opiekunów wycieczki;
 - 8) dokonuje podziału zadań wśród uczniów;
 - 9) dysponuje środkami finansowymi przeznaczonymi na organizację wycieczki;
 - 10) dokonuje podsumowania, oceny i rozliczenia finansowego wycieczki po jej zakończeniu i informuje o tym dyrektora szkoły i rodziców, w formie i terminie przyjętych w danej szkole.
10. Opiekun wycieczki:
- 1) sprawuje opiekę nad powierzonymi mu uczniami;
 - 2) współdziała z kierownikiem wycieczki w zakresie realizacji programu wycieczki i przestrzegania jej regulaminu;
 - 3) sprawuje nadzór nad przestrzeganiem regulaminu wycieczki przez uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa;
 - 4) nadzoruje wykonywanie zadań przydzielonych uczniom;
 - 5) wykonuje inne zadania zlecone przez kierownika wycieczki.
11. Dyrektor szkoły może wyrazić zgodę na łączenie funkcji kierownika i opiekuna wycieczki.

§ 45

1. Szkoła może wprowadzić **innowacje pedagogiczne**, tzn. nowatorskie rozwiązania programowe, organizacyjne lub metodyczne, mające na celu poprawę jakości pracy szkoły.
2. Innowacja może obejmować wszystkie bądź wybrane zajęcia edukacyjne; całą szkołę lub oddział.
3. Dyrektor szkoły zapewnia warunki kadrowe i organizacyjne, niezbędne do realizacji planowanych działań innowacyjnych.

4. W przypadku, gdy innowacja wymaga nakładów finansowych, dyrektor szkoły zwraca się o odpowiednie środki finansowe do organu prowadzącego szkołę.
5. Udział nauczycieli w innowacji jest dobrowolny.
6. Zespół autorski lub autor opracowuje opis innowacji w porozumieniu z dyrektorem szkoły.
7. Autorzy (autor) zapoznają radę pedagogiczną z proponowaną innowacją.
8. Uchwałę w sprawie wprowadzenia innowacji pedagogicznej podejmuje rada pedagogiczna po uzyskaniu zgody rodziców uczniów, którzy objęci będą działaniami innowacyjnymi.
9. Każda innowacja po jej zakończeniu podlega procesowi ewaluacji. Sposób przeprowadzenia ewaluacji zawarty jest w opisie danej innowacji.
10. Szkoła może realizować eksperyment pedagogiczny, który polega na modyfikacji istniejących lub wdrożeniu nowych działań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu nowatorskich rozwiązań programowych, organizacyjnych, metodycznych lub wychowawczych, w ramach których są modyfikowane warunki, organizacja zajęć edukacyjnych lub zakres treści nauczania. Celem eksperymentu pedagogicznego realizowanego w szkole jest rozwijanie kompetencji i wiedzy uczniów. Eksperyment pedagogiczny może obejmować całą szkołę, oddział, grupę lub wybrane zajęcia edukacyjne. Prowadzenie eksperymentu pedagogicznego w szkole wymaga zgody kuratora oświaty.

§ 46

1. Dla realizacji celów statutowych szkoła dysponuje odpowiednimi pomieszczeniami i urządzeniami umożliwiającymi działalność pedagogiczną, wychowawczą, opiekuńczą, administracyjną, socjalną, pracę organizacji uczniowskich. Są to:
 - 1) klasopracownie przedmiotowe, posiadające swoje odrębne regulaminy (klasopracownia chemiczna, fizyczna, informatyczna);
 - 2) hala i sala sportowa;
 - 3) sala fitness;
 - 4) boiska sportowe;
 - 5) stołówka z zapleczem;
 - 6) świetlica;
 - 7) biblioteka i czytelnia;
 - 8) gabinety: pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa;
 - 9) gabinet profilaktyki zdrowotnej;
 - 10) szatnie;
 - 11) sanitariaty wewnętrzne;
 - 12) pomieszczenia administracyjno-gospodarcze;

13) pomieszczenia techniczne.

§ 47

1. Terminy rozpoczynania i kończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych, przerw świątecznych oraz ferii zimowych i letnich określają przepisy w sprawie organizacji roku szkolnego.

§ 48

1. Dyrektor szkoły przekazuje **arkusz organizacji szkoły** zaopiniowany przez zakładowe organizacje związkowe, w terminie do dnia 21 kwietnia danego roku organowi prowadzącemu szkołę. Organ prowadzący szkołę po uzyskaniu opinii organu sprawującego nadzór pedagogiczny, zatwierdza arkusz organizacji szkoły w terminie do dnia 29 maja danego roku.
2. Arkusz organizacji szkoły określa między innymi:
 - 1) liczbę nauczycieli ogółem, w tym nauczycieli zajmujących stanowiska kierownicze;
 - 2) imię, nazwisko, stopień awansu zawodowego i kwalifikacje poszczególnych nauczycieli oraz rodzaj prowadzonych przez nich zajęć, w tym liczbę godzin tych zajęć;
 - 3) liczbę nauczycieli, o których mowa w art. 9d ust. 8 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986 i 1871 oraz z 2025 r. poz. 620, 1019, 1160, 1188 i 1189) w podziale na stopnie awansu zawodowego;
 - 4) liczbę pracowników administracji i obsługi, w tym pracowników zajmujących stanowiska kierownicze, oraz etatów przeliczeniowych;
 - 5) liczbę pracowników ogółem, w tym pracowników zajmujących stanowiska kierownicze.
3. Na podstawie zatwierdzonego arkusza organizacji szkoły dyrektor, z uwzględnieniem zasad ochrony zdrowia i higieny pracy, ustala tygodniowy rozkład zajęć określający organizację zajęć edukacyjnych.

§ 49

1. Dla każdego oddziału szkoły prowadzony jest dziennik lekcyjny w formie elektronicznej.
2. W dziennikach lekcyjnych na bieżąco dokumentuje się przebieg nauczania w danym roku szkolnym.
3. Szkoła umożliwia rodzicom bezpłatny dostęp do dziennika elektronicznego w zakresie dotyczącym ich dzieci.
4. Baza danych stanowiąca dziennik elektroniczny szkoły przechowywana jest na serwerach Urzędu Miasta Rzeszowa.

§ 50

1. Do klasy pierwszej szkoły podstawowej dzieci przyjmuje się z urzędu, na podstawie zgłoszenia rodziców zamieszkałych w obwodzie szkoły.
2. Kandydaci zamieszkali poza obwodem szkoły mogą być przyjęci do klasy pierwszej po przeprowadzeniu postępowania rekrutacyjnego, jeśli szkoła dysponuje wolnymi miejscami. W postępowaniu rekrutacyjnym brane są pod uwagę kryteria określone przez organ prowadzący, z uwzględnieniem zapewnienia jak najpełniejszej realizacji potrzeb dziecka i jego rodziny oraz lokalnych potrzeb społecznych. Wymagane dokumenty oraz sposób przeliczania punktów określa organ prowadzący.
3. Postępowanie rekrutacyjne, zgodnie z zasadami określonymi w rozporządzeniu, przeprowadza komisja rekrutacyjna powołana przez dyrektora szkoły.
4. O przyjęciu dziecka do szkoły, w trakcie roku szkolnego, decyduje dyrektor szkoły z wyjątkiem przypadków dzieci zamieszkałych w obwodzie szkoły, które przyjmowane są z urzędu.
5. Na wniosek rodziców dyrektor może zezwolić, w drodze decyzji, na spełnianie przez dziecko odpowiednio obowiązku nauki poza szkołą.
6. Zezwolenie, o którym mowa w ust. 5, może być wydane przed rozpoczęciem roku szkolnego albo w trakcie roku szkolnego, jeżeli do wniosku o wydanie zezwolenia dołączono:
 - 1) opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej;
 - 2) oświadczenie rodziców o zapewnieniu dziecku warunków umożliwiających realizację podstawy programowej obowiązującej na danym etapie edukacyjnym;
 - 3) zobowiązanie rodziców do przystępowania w każdym roku szkolnym przez dziecko spełniające obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą do rocznych egzaminów klasyfikacyjnych.
7. Uczeń spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą ma prawo uczestniczyć w szkole w:
 - 1) zajęciach z języka obcego nowożytnego innego niż język obcy nowożytny nauczany w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych;
 - 2) zajęciach, dla których nie została ustalona podstawa programowa, lecz program nauczania tych zajęć został włączony do szkolnego zestawu programów nauczania;
 - 3) zajęciach rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych;
 - 4) zajęciach prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
 - 5) zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów.

8. Uczeń spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą ma prawo korzystać z:

- 1) podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych objętych dotacją rządową przeznaczonych do obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, określonych w ramowych planach nauczania);
- 2) pomocy dydaktycznych służących realizacji podstawy programowej znajdujących się w zasobach szkoły - w porozumieniu z dyrektorem szkoły;
- 3) konsultacji umożliwiających przygotowanie do rocznych egzaminów klasyfikacyjnych.

9. Cofnięcie zezwolenia, o którym mowa w ust. 5, następuje:

- 1) na wniosek rodziców;
- 2) jeżeli uczeń z przyczyn nieusprawiedliwionych nie przystąpił do rocznych egzaminów klasyfikacyjnych albo nie zdał rocznych egzaminów klasyfikacyjnych;
- 3) w razie wydania zezwolenia z naruszeniem prawa.

10. Dyrektor szkoły na wniosek rodziców odracza spełnianie przez dziecko obowiązku szkolnego. Wniosek, wraz z opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej, składa się w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 7 lat. Odroczenie dotyczy roku szkolnego, w którym dziecko ma rozpocząć lub już rozpoczęło spełnianie obowiązku szkolnego.

11. Na wniosek rodziców naukę w szkole może także rozpocząć dziecko, które w danym roku kalendarzowym kończy 6 lat, jeżeli wykazuje psychofizyczną dojrzałość do podjęcia nauki szkolnej. Dyrektor szkoły przyjmuje dziecko 6-letnie, jeżeli:

- 1) korzystało ono z wychowania przedszkolnego w roku szkolnym poprzedzającym rok szkolny, w którym ma ono rozpocząć naukę albo;
- 2) posiada opinię o możliwości rozpoczęcia nauki w szkole podstawowej wydaną przez publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną albo niepubliczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną spełniającą określone przepisami prawa wymagania.

§ 51

1. W szkole mogą działać, z wyjątkiem partii i organizacji politycznych, stowarzyszenia i inne organizacje, a w szczególności organizacje harcerskie, których celem statutowym jest działalność wychowawcza albo rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły.
2. Podjęcie takiej działalności (nawet tylko jednorazowo) wymaga uzyskania zgody dyrektora szkoły, wyrażonej po uzgodnieniu warunków tej działalności oraz po uzyskaniu pozytywnej opinii rady rodziców.

3. Aby uzyskać wymaganą zgodę dyrektora, organizacja powinna zwrócić się do niego z wnioskiem i udostępnić aktualną treść statutu.
4. Dyrektor analizuje statutowe cele danej organizacji w celu stwierdzenia, czy mają one charakter polityczny oraz dotyczą działalności wychowawczej albo rozszerzania i wzbogacania form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły. Jest to niezbędne do stwierdzenia charakteru i zakresu działalności danej organizacji.

§ 52

1. W klasach VII są tworzone **oddziały dwujęzyczne**.
2. Do oddziałów tych przyjmowani są w pierwszej kolejności uczniowie tej właśnie szkoły. Warunkiem przyjęcia jest otrzymanie promocji do klasy VII oraz uzyskanie pozytywnego wyniku sprawdzianu predyspozycji językowych przeprowadzanego na warunkach ustalonych przez radę pedagogiczną.
3. W następnej kolejności, w przypadku wolnych miejsc, do oddziału dwujęzycznego w szkole będą przyjmowani uczniowie z innych szkół na warunkach ustalonych przez radę pedagogiczną.
4. Szkoła decyduje o wyborze języka obcego nowożytnego, który będzie drugim językiem nauczania w oddziałach dwujęzycznych.
5. W oddziale dwujęzycznym są prowadzone w dwóch językach co najmniej dwa zajęcia edukacyjne, z wyjątkiem zajęć obejmujących język polski, część historii dotyczącą historii Polski i część geografii dotyczącą geografii Polski, w tym co najmniej jedno zajęcia edukacyjne wybrane spośród zajęć obejmujących: biologię, chemię, fizykę, część geografii odnoszącą się do geografii ogólnej, część historii odnoszącą się do historii powszechnej lub matematykę.
6. Do klasy VII i VIII oddziału dwujęzycznego uczeń przybywający z zagranicy jest przyjmowany na wolne miejsca na podstawie stosownych dokumentów, a także pozytywnego wyniku sprawdzianu predyspozycji językowych. Wymagane dokumenty to zaświadczenie lub inny dokument stwierdzające ukończenie szkoły lub kolejnego etapu edukacji za granicą lub świadectwo, zaświadczenie lub inny dokument wydane przez szkołę za granicą, potwierdzające uczęszczanie ucznia przybywającego z zagranicy do szkoły za granicą i wskazujące klasę lub etap edukacji, który uczeń ukończył w szkole za granicą, oraz dokument potwierdzający sumę lat nauki szkolnej ucznia lub pisemne oświadczenie dotyczące sumy lat nauki szkolnej ucznia, złożone przez rodzica ucznia, jeżeli ustalenie sumy lat nauki szkolnej nie jest możliwe na podstawie świadectwa, zaświadczenia lub innego dokumentu.

7. Ocenianie w oddziale dwujęzycznym odbywa się tak jak w innych oddziałach w oparciu o *Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego uczniów*.

§ 53

1. W szkole funkcjonuje **biblioteka** jako ogólnopredmiotowa pracownia i szkolny ośrodek informacyjny, służący realizacji zadań dydaktyczno-wychowawczych, potrzeb i zainteresowań uczniów, doskonaleniu warsztatu pracy nauczycieli oraz popularyzowaniu wiedzy pedagogicznej i psychologicznej wśród rodziców.
2. Biblioteka szkolna funkcjonuje zgodnie z właściwym jej regulaminem.
3. Biblioteka, stosując właściwe sobie metody i środki, pełni funkcję:
 - 1) kształcąco - wychowawczą poprzez:
 - a) rozbudzanie i rozwijanie potrzeb czytelniczych;
 - b) przygotowanie do korzystania z różnych źródeł informacji i pomoc w ich wyszukiwaniu;
 - c) kształcenie kultury czytelniczej;
 - d) wdrażanie do poszanowania książki;
 - e) udzielanie pomocy nauczycielom w ich pracy i doskonaleniu zawodowym;
 - 2) opiekuńczo - wychowawczą poprzez:
 - a) współdziałanie z nauczycielami w realizacji zadań szkoły;
 - b) wspieranie prac mających na celu wyrównanie szans edukacyjnych;
 - c) otaczanie opieką uczniów szczególnie uzdolnionych;
 - d) pomoc uczniom mającym trudności w nauce;
 - e) współpraca z rodzicami uczniów;
 - 3) kulturalno-rekreacyjną poprzez uczestniczenie w rozwijaniu życia kulturalnego.
4. Z biblioteki mogą korzystać uczniowie wszystkich klas i ich rodzice, nauczyciele, inni pracownicy szkoły oraz osoby upoważnione przez dyrektora.
5. Zakres obowiązków nauczyciela bibliotekarza obejmuje:
 - 1) gromadzenie i udostępnianie zbiorów bibliotecznych, w tym podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych;
 - 2) tworzenie warunków do efektywnego posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi;
 - 3) koordynowanie pracy w bibliotece poprzez:
 - a) opracowanie rocznych planów działalności biblioteki;
 - b) uzgadnianie stanu majątkowego z księgowością;
 - c) projektowanie wydatków związanych z księgozbiorem na rok kalendarzowy;

- d) sprawozdania z pracy biblioteki, zawierające oceny czytelnictwa;
 - e) odpowiedzialność za stan majątkowy i dokumentację prac biblioteki;
- 4) pracę pedagogiczną:
- a) udostępnianie zbiorów;
 - b) promocja czytelnictwa;
 - c) udzielanie informacji bibliotecznych;
 - d) poradnictwo w wyborach czytelniczych;
 - e) prowadzenie zajęć czytelniczych;
 - f) udostępnianie nauczycielom potrzebnych materiałów;
 - g) informowanie nauczycieli o czytelnictwie uczniów i analiza czytelnictwa;
 - h) dobra znajomość zbiorów i potrzeb czytelniczych;
 - i) dostosowanie formy i treści pracy do wieku i poziomu intelektualnego uczniów;
 - j) stworzenie w czytelni miejsca zachęcającego do czytania i zbierania informacji;
- 5) pracę organizacyjną:
- a) gromadzenie i opracowanie księgozbioru;
 - b) prowadzenie prac technicznych przy księgozbiorze;
 - c) selekcja zbiorów i przeprowadzanie skontrum;
 - d) prowadzenie ewidencji i dokumentacji bibliotecznej;
- 6) współpraca z rodzicami;
- 7) współpraca z innymi bibliotekami i instytucjami oświatowo-kulturalnymi.
- 8) sprawowanie opieki w ramach doraźnych zastępstw.
6. Zbiorami biblioteki są dokumenty piśmiennicze (książki, broszury, czasopisma, materiały edukacyjne i inne) oraz dokumenty nie piśmiennicze (materiały audiowizualne i multimedialne).
7. Bezpośredni nadzór nad biblioteką sprawuje dyrektor:
- a) zapewnia środki finansowe;
 - b) zapewnia obsadę personelu oraz odpowiednie pomieszczenie i wyposażenie;
 - c) zatwierdza roczny plan pracy biblioteki;
 - d) zatwierdza regulamin biblioteki;
 - e) zapewnia realizację zadań dydaktyczno-wychowawczych biblioteki;
 - f) hospituje i ocenia pracę nauczyciela bibliotekarza;
 - g) odpowiada za protokolarne przekazanie biblioteki, jeśli następuje zmiana pracownika;
8. Zasady udostępniania uczniom podręczników i materiałów ćwiczeniowych objętych dotacją rządową określa - *Regulamin udostępniania podręczników i materiałów ćwiczeniowych*

objętych dotacją rządową w Szkole Podstawowej Nr 18 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Rzeszowie.

§ 54

1. W szkole **doradztwo zawodowe** realizowane jest w oparciu o program *Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego* na dany rok szkolny.
2. W oparciu o opracowany program *Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego* szkoła wykonuje zadania doradcze i poradnictwo zawodowe.
3. Program, o którym mowa w ust. 1, określa:
 - 1) działania związane z realizacją doradztwa zawodowego, w tym:
 - a) tematykę działań, z uwzględnieniem treści programowych, których dotyczą te działania;
 - b) metody i formy realizacji działań, z uwzględnieniem udziału rodziców w tych działaniach;
 - c) terminy realizacji działań;
 - d) osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań;
 - 2) podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji działań.
4. Program, o którym mowa w ust. 1, opracowuje doradca zawodowy albo inny nauczyciel odpowiedzialny za realizację doradztwa zawodowego w szkole, wyznaczony przez dyrektora szkoły.
5. Dyrektor szkoły, w terminie do dnia 30 września każdego roku szkolnego, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej, zatwierdza program *Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego*.
6. Do zadań doradcy zawodowego należy w szczególności:
 - 1) prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów związanych z realizacją doradztwa zawodowego;
 - 2) prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego;
 - 3) opracowywanie we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami opiekującymi się oddziałami, pedagogiem, programu oraz koordynacja jego realizacji;
 - 4) wspieranie nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami, pedagoga w zakresie realizacji działań określonych w programie;
 - 5) koordynowanie działalności informacyjno-doradczej realizowanej przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia;
 - 6) udzielanie uczniom pomocy pedagogicznej;

- 7) dokonywanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania uczniów objętych kształceniem specjalnym;
 - 8) prowadzenie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów uczniów.
7. Doradztwo zawodowe na wszystkich zajęciach edukacyjnych realizują nauczyciele prowadzący te zajęcia.
 8. Informacja o udziale ucznia w zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego nie jest umieszczana na świadectwie szkolnym promocyjnym i świadectwie ukończenia szkoły.

§ 55

1. W szkole działa **szkolne koło wolontariatu**.
2. Celami głównymi szkolnego koła wolontariatu są uwrażliwienie i aktywizowanie społeczności szkolnej i lokalnej w podejmowaniu działań na rzecz potrzebujących pomocy.
3. Działania koła adresowane są do:
 - 1) potrzebujących pomocy wewnątrz społeczności szkolnej, w środowisku lokalnym oraz zgłaszanych w ogólnopolskich akcjach charytatywnych (po uzyskaniu akceptacji dyrektora szkoły);
 - 2) społeczności szkolnej poprzez promowanie postaw prospołecznych.
4. Realizacja działań szkolnego koła wolontariatu następuje poprzez organizowanie na terenie szkoły akcji:
 - 1) w okresach świątecznych zbiórki żywności, darów dla najbardziej potrzebujących lub organizację spotkań okolicznościowych dla podopiecznych;
 - 2) przyłączanie się do akcji organizowanych przez ogólnopolskie organizacje charytatywne;
 - 3) w porozumieniu z Caritasem i lokalną parafią w ich akcjach charytatywnych;
 - 4) zbieranie darów dla instytucji prowadzących stałą opiekę nad osobami potrzebującymi.
5. Osoby odpowiedzialne za prowadzenie szkolnego koła wolontariatu:
 - 1) dyrektor szkoły:
 - a) powołuje spośród nauczycieli opiekuna i członków szkolnego koła wolontariatu;
 - b) nadzoruje i opiniuje działanie szkolnego koła wolontariatu;
 - 2) wolontariusze - uczniowie szkoły i ich rodzice biorący udział w akcjach.
6. Działalność szkolnego koła wolontariatu może być wspierana przez:
 - 1) wychowawców oddziałów wraz z ich klasami;
 - 2) nauczycieli i innych pracowników szkoły;
 - 3) rodziców;
 - 4) inne osoby i instytucje.

§ 56

1. W szkole działa **światlica**, która zapewnia dzieciom wszechstronny rozwój w tym zorganizowaną opiekę wychowawczą oraz zajęcia świetlicowe uwzględniające potrzeby edukacyjne oraz rozwojowe dzieci, a także ich możliwości psychofizyczne, w szczególności zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów, zajęcia zapewniające prawidłowy rozwój fizyczny oraz odrabianie lekcji.
2. Zajęcia świetlicowe organizowane są dla wszystkich dzieci z klas I-III szkoły podstawowej, które muszą dłużej przebywać w szkole ze względu na czas pracy ich rodziców, organizację dojazdu do szkoły lub inne okoliczności wymagające zapewnienia opieki w szkole (a zwłaszcza dla dzieci z rodzin niepełnych, wielodzietnych, wychowawczo zaniedbanych), wskazane przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną, pedagoga szkolnego lub wychowawcę oraz z klas IV-VIII za zgodą dyrektora.
3. Do świetlicy przyjmowane są dzieci na podstawie kart zgłoszeń składanych przez rodziców lub prawnych opiekunów.
4. Czas pracy świetlicy trwa od godziny 6:30 do godziny 17:00.
5. Liczba uczniów podczas zajęć prowadzonych przez jednego nauczyciela w świetlicy nie powinna przekraczać 25. Liczba uczniów na zajęciach świetlicowych w szkole podstawowej ogólnodostępnej, pozostających pod opieką jednego nauczyciela, może być zwiększona o nie więcej niż 4 uczniów będących obywatelami Ukrainy.
6. Światlica realizuje swoje zadania zgodnie z Programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły.
7. Podstawowym zadaniem świetlicy jest zapewnienie uczniom zorganizowanej opieki oraz rozwoju zainteresowań, uzdolnień i umiejętności.
8. Do zadań świetlicy należy:
 - 1) zapewnienie wychowankom opieki w godzinach ustalonych w porozumieniu z rodzicami;
 - 2) organizowanie zespołowej nauki własnej wychowanków, przebiegającej pod nadzorem odpowiednio wykwalifikowanych pedagogów;
 - 3) wspomaganie i opieka nad samorządną działalnością wychowanków;
 - 4) organizowanie i nauczanie racjonalnego wypoczynku wychowanków, w tym zajęć na dworze, z wykorzystaniem obiektów i urządzeń szkolnych;
 - 5) współpraca z rodzicami wychowanków;
 - 6) udzielanie im porad i pomocy zgodnie z potrzebami natury opiekuńczo-wychowawczej występującymi w indywidualnych przypadkach;
 - 7) sprawowanie opieki w ramach doraźnych zastępstw.
9. Realizacja zadań świetlicy prowadzona jest w formach:

- 1) zajęć rozwijających indywidualne zainteresowania uczniów;
 - 2) zajęć utrwalających wiedzę;
 - 3) gier i zabaw rozwijających;
 - 4) zajęć sportowych i innych.
10. Pracownicy pedagogiczni świetlicy wchodzi w skład rady pedagogicznej i składają sprawozdania ze swojej działalności.
 11. Nadzór pedagogiczny nad pracą świetlicy sprawuje dyrektor szkoły.
 12. Dokumentacja świetlicy obejmuje:
 - 1) roczny plany pracy wychowawcy;
 - 2) dzienniki zajęć w świetlicy;
 - 3) karty zgłoszeń dzieci;
 - 4) regulamin świetlicy;
 13. Szczegółową organizację pracy świetlicy, zadania wychowawców oraz formy i kierunki pracy określa *Regulamin świetlicy*.

§ 57

1. W celu realizacji zadań opiekuńczych i wspomagania właściwego rozwoju uczniów w szkole działa **stołówka** z zapleczem, która zapewnia uczniom możliwość odpłatnego korzystania z jednodaniowych obiadów lub spożycia gorącego napoju.
2. Posiłki gotowane są w kuchni szkoły.
3. Odpłatności za korzystanie z posiłku w stołówce szkolnej ustala dyrektor w porozumieniu z intendentem i księgowością.
4. W czasie spożywania posiłków przez uczniów dyżur w stołówce pełnią przydzieleni nauczyciele.
5. Podstawą korzystania z posiłku w stołówce szkolnej przez dziecko jest karta zgłoszenia na obiady do stołówki na dany rok szkolny podpisana przez rodzica /prawnego opiekuna.
6. Każdy rodzic zapisujący dziecko na obiady zobowiązany jest do zapoznania się z regulaminem korzystania ze stołówki szkolnej.

§ 58

1. Zajęcia w szkole mogą zostać zawieszone, na czas oznaczony, w razie wystąpienia na danym terenie:
 - 1) zagrożenia bezpieczeństwa uczniów w związku z organizacją i przebiegiem imprez ogólnopolskich lub międzynarodowych;

- 2) temperatury zewnętrznej lub w pomieszczeniach, w których są prowadzone zajęcia z uczniami, zagrażającej zdrowiu uczniów;
 - 3) zagrożenia związanego z sytuacją epidemiologiczną;
 - 4) nadzwyczajnego zdarzenia zagrażającego bezpieczeństwu lub zdrowiu uczniów innego niż określone w pkt 1-3.
2. W przypadku zawieszenia zajęć na okres powyżej dwóch dni dyrektor organizuje dla uczniów zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Zajęcia te są organizowane nie później niż od trzeciego dnia zawieszenia zajęć, a dyrektor o sposobach realizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość informuje organ prowadzący i organ sprawujący nadzór pedagogiczny.
3. W szczególnie uzasadnionych przypadkach dyrektor może odstąpić od organizowania dla uczniów zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.
4. Po zawieszeniu zajęć stacjonarnych uczniowie kształcą się z wykorzystaniem platformy Teams na edu.erzeszow.pl. Każdy z uczniów pracuje na przypisanym do siebie koncie przy pomocy komputera, tabletu lub smartfonu z dostępem do Internetu.
5. Zajęcia odbywają się według planu lekcji, który ma na celu łączenie kształcenia z użyciem monitorów ekranowych i bez ich użycia.
6. Podczas zajęć nauczyciele sprawdzają obecność lub pobierają raporty uczestnictwa uczniów w zajęciach i odnotowują obecność w e-dzienniku lekcyjnym danego oddziału.
7. Każdy nauczyciel na potrzeby swojego przedmiotu zakłada zespół TEAMS obejmujący wszystkich uczniów z danej klasy.
8. Nauczyciel podczas kształcenia na odległość wykorzystuje różnorodne materiały i techniki dydaktyczne, np. prezentacje multimedialne, karty ćwiczeń, filmy, słuchowiska, e-booki, podręczniki tradycyjne, itp. Uczniowie mogą pracować indywidualnie, w parach lub w grupach.
9. Ocenianie i klasyfikowanie uczniów podczas kształcenia na odległość odbywa się według reguł przyjętych w *Szczegółowych warunkach i sposobie oceniania wewnątrzszkolnego uczniów*.

§ 59

1. Szkoła pracuje zgodnie z przyjętymi Standardami Ochrony Małoletnich.
2. Wszyscy pracownicy szkoły są zobowiązani zapoznać się ze Standardami Ochrony Małoletnich i stosować się do ich zapisów.
3. Standardy Ochrony Małoletnich są na bieżąco modyfikowane przez powołany zespół.

§ 60

1. Szkoła przetwarza dane osobowe w zakresie niezbędnym dla realizacji swoich zadań i obowiązków.
2. Nauczyciele oraz inne osoby pełniące funkcje lub wykonujące pracę w szkole i innych podmiotach przewidzianych ustawowo (np. w organach prowadzących, organach sprawujących nadzór pedagogiczny) są obowiązani do zachowania w poufności informacji uzyskanych w związku z pracą lub funkcją, dotyczących zdrowia, potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, możliwości psychofizycznych, seksualności, orientacji seksualnej, pochodzenia rasowego lub etnicznego, poglądów politycznych, przekonań religijnych lub światopoglądowych uczniów.
3. Z obowiązku zachowania w poufności ww. informacji są zwolnieni, jeżeli występuje sytuacja zagrożenia zdrowia ucznia lub rodzic albo opiekun ucznia niepełnoletniego wyrazi zgodę na ujawnienie określonych informacji, a także jeżeli pozwalają na to przepisy szczególne.

ROZDZIAŁ VI

NAUCZYCIELE I INNI PRACOWNICY SZKOŁY PODSTAWOWEJ

§ 61

1. W szkole zatrudnia się nauczycieli oraz innych pracowników administracyjnych i pracowników obsługi.
2. Nauczycieli, pracowników administracyjnych i obsługi zatrudnia i zwalnia dyrektor z zachowaniem stosownych przepisów resortowych oraz prawa pracy i Karty Nauczyciela.
3. Dla pracowników niepedagogicznych dyrektor sporządza zakres czynności w oparciu o stosowne przepisy prawa.
4. Obsługę księgowo-administracyjną prowadzi administracja szkoły podstawowej.

§ 62

1. **Nauczyciel** prowadzi pracę edukacyjną, wychowawczą, opiekuńczą i jest odpowiedzialny za jakość tej pracy oraz za powierzonych jego opiece uczniów.
2. Prawa nauczycieli określają inne przepisy, a w szczególności Karta Nauczyciela i Kodeks Pracy.
3. Do podstawowych zadań i obowiązków nauczyciela należy:
 - 1) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów;
 - 2) określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
 - 3) rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu szkoły;
 - 4) podejmowanie działań sprzyjających rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania;
 - 5) współpraca z poradnią w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania uczniów, barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu szkoły oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania ucznia oraz planowania dalszych działań;
 - 6) wspieranie każdego ucznia w jego rozwoju;
 - 7) rzetelne realizowanie zadań związanych z powierzonym mu stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą,

w tym zadań związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę;

- 8) dążenie do pełni własnego rozwoju osobowego;
- 9) doskonalenie zawodowe, zgodnie z potrzebami szkoły;
- 10) kształcenie i wychowywanie młodzieży w umiłowaniu ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka;
- 11) kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów;
- 12) kształcenie umiejętności posługiwania się językiem polskim, w tym dbałość o wzbogacanie zasobu słownictwa uczniów;
- 13) stwarzanie uczniom warunków do nabywania umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych, na zajęciach z różnych przedmiotów;
- 14) odwoływanie się do zasobów biblioteki szkolnej i współpracowanie z nauczycielami bibliotekarzami w celu wszechstronnego przygotowania uczniów do samokształcenia i świadomego wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji;
- 15) poświęcanie uwagi edukacji medialnej, czyli wychowaniu uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów;
- 16) dbanie o prawidłowy przebieg prowadzonego procesu edukacyjnego i wychowawczego, w tym opracowanie odpowiedniego programu nauczania;
- 17) dbanie o życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów szkoły;
- 18) uczestniczenie w szkoleniach w zakresie BHP organizowanych przez zakład pracy;
- 19) przestrzeganie zapisów statutowych;
- 20) zapoznawanie się z aktualnym stanem prawnym w oświacie;
- 21) sprawdzanie na każdej lekcji obecności uczniów;
- 22) pełnienie dyżurów zgodnie z harmonogramem;
- 23) zapewnienie bezpieczeństwa uczniów w czasie wycieczek, zawodów sportowych, rajdów i wyjazdów okolicznościowych np. do kina, teatru, na koncerty itp.;
- 24) dbanie o pomoce dydaktyczne i sprzęt szkolny;
- 25) w salach gimnastycznych i na boiskach sportowych używanie tylko sprawnego sprzętu;
- 26) egzekwowanie przestrzegania przez uczniów regulaminów w pracowniach o zwiększonym ryzyku wypadkowości;
- 27) podnoszenie własnej wiedzy merytorycznej i doskonalenie umiejętności dydaktycznych;
- 28) służenie pomocą nauczycielom rozpoczynającym pracę pedagogiczną;

- 29) wprowadzanie nowatorskich metod pracy i programów nauczania;
 - 30) aktywne uczestnictwo w posiedzeniach rady pedagogicznej i szkoleniach;
 - 31) wspieranie rozwoju intelektualnego i psychofizycznego uczniów, ich zdolności zainteresowań;
 - 32) dbanie o poprawność językową uczniów;
 - 33) bezstronne i obiektywne ocenianie uczniów zgodnie z przyjętymi przez szkołę kryteriami oraz sprawiedliwe ich traktowanie;
 - 34) udzielanie uczniom pomocy w przezwyciężaniu ich ewentualnych niepowodzeń szkolnych i życiowych poprzez indywidualizację procesu nauczania, organizowanie form samopomocy koleżeńskej;
 - 35) prowadzenie dokumentacji szkolnej zgodnie z obowiązującymi zasadami;
 - 36) realizowanie zajęć opiekuńczych i wychowawczych uwzględniających potrzeby i zainteresowania uczniów;
 - 37) dokonanie wyboru podręczników spośród dopuszczonych do użytku szkolnego;
 - 38) prowadzenie w szkole obserwacji pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy z uczniami, mającej na celu rozpoznanie ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się, jak również rozpoznanie istniejących trudności;
 - 39) indywidualizowanie pracy z uczniem na zajęciach edukacyjnych odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia;
 - 40) prowadzenie kształcenia na odległość podczas pandemii;
 - 41) udzielać uczniom i ich rodzicom konsultacji wg potrzeb w zakresie spraw dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
 - 42) prowadzenie działań profilaktycznych w zakresie przemocy rówieśniczej (w tym cyberprzemocy).
4. Spośród nauczycieli tego samego przedmiotu lub przedmiotów pokrewnych tworzone są zespoły przedmiotowe. Pracą każdego zespołu kieruje przewodniczący zespołu powołany przez dyrektora w porozumieniu z członkami zespołu.
 5. Zadania zespołów przedmiotowych to:
 - 1) samokształcenie i doskonalenie warsztatu pracy;
 - 2) opiniowanie proponowanych przez nauczycieli programów nauczania;
 - 3) opracowanie kryteriów oceniania uczniów oraz sposobu badania osiągnięć;
 - 4) właściwy dobór treści nauczania w celu optymalnego przygotowania uczniów i podniesienia jakości pracy szkoły;
 - 5) organizacja szkolnych konkursów przedmiotowych;

- 6) dokumentowanie swej pracy i składania z niej okresowych sprawozdań na posiedzeniu rady pedagogicznej.
6. Wychowawcy klas tworzą zespół wychowawczy, którego pracą kieruje osoba powołana przez dyrektora.
7. Do zadań zespołu wychowawczego należy:
- 1) koordynacja pracy wychowawczej;
 - 2) bieżące rozwiązywanie problemów wychowawczych;
 - 3) tworzenie Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, Szczegółowych warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego uczniów;
 - 4) współpraca z pedagogiem szkolnym.
8. Dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania lub kształcenia specjalnego tworzone są zespoły, w skład których wchodzi nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z tymi uczniami. Ich zadania polegają na planowaniu i koordynowaniu udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym ustaleniu dla ucznia form tej pomocy, okresu ich udzielenia oraz wymiaru godzin, w których poszczególne formy będą realizowane. Zespół dokonuje okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania oraz opracowuje Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny dla ucznia.
9. W celu realizacji zajęć w ramach programów finansowanych ze środków pochodzących z budżetu Unii Europejskiej, prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz, w szkole może być zatrudniony nauczyciel, który nie realizuje tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, posiadający odpowiednie kwalifikacje.
10. Szkoła może przyjmować studentów szkół wyższych kształcących nauczycieli na praktyki pedagogiczne, na podstawie pisemnego porozumienia zawartego między dyrektorem szkoły a szkołą wyższą lub (za jego zgodą) poszczególnymi nauczycielami, a szkołą wyższą.

§ 63

1. Dyrektor powierza każdy oddział - klasę opiece wychowawczej jednemu z nauczycieli uczących w tym oddziale - **wychowawcy**.
2. Dla zapewnienia ciągłości pracy wychowawczej i jej skuteczności, wychowawca opiekuje się tymi samymi uczniami przez cały okres nauczania na danym etapie kształcenia, chyba że nauczyciel wniesie stosowną prośbę do dyrektora o rezygnację z powierzonej mu funkcji.
3. Zadaniem wychowawcy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami, a w szczególności:

- 1) tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie;
 - 2) inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów;
 - 3) rozwijanie samorządnych form życia klasy, sprawowanie opieki nad samorządem klasowym, aktywności uczniów na terenie szkoły i szerszego środowiska przez stwarzanie dogodnych warunków dla statutowej działalności organizacji uczniowskich;
 - 4) wdrażanie do gospodarności i wyrabianie poczucia odpowiedzialności za czystość, estetykę klasy oraz pomieszczeń szkoły i jej terenu;
 - 5) utrwalanie nawyków dbania o higienę osobistą oraz przestrzegania zasad BHP w życiu szkolnym i poza szkołą;
 - 6) ustalanie przyczyn niewłaściwego zachowania się uczniów, podejmowanie środków zaradczych wspólnie z zespołem uczniowskim, rodzicami, nauczycielami i pedagogiem szkolnym;
 - 7) eliminowanie przyczyn społecznego niedostosowania i ochrona przed demoralizującym działaniem środowiska;
 - 8) podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów;
 - 9) informowanie innych nauczycieli lub specjalistów o potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w trakcie ich bieżącej pracy z uczniem, jeżeli stwierdzi taką potrzebę;
 - 10) współpracowanie z nauczycielami lub specjalistami oraz planowanie i koordynowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w ramach zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów oraz bieżącej pracy z uczniem;
 - 11) ocenianie efektywności udzielonej pomocy i formułowanie wniosków dotyczących dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia.
4. Wychowawca w celu realizacji zadań opiekuńczo - wychowawczych:
- 1) otacza indywidualną opieką każdego wychowanka;
 - 2) planuje i organizuje wspólnie z uczniami i ich rodzicami różne formy życia szkolnego integrujące zespół uczniowski;
 - 3) ustala treści i formy zajęć tematycznych na godzinach do dyspozycji wychowawcy, wynikające z Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
 - 4) współdziała z nauczycielami uczącymi w jego klasie, uzgadniając z nimi i koordynując działania wychowawcze wobec uczniów, także wobec tych, którym potrzebna jest indywidualna opieka (dotyczy to zarówno uczniów szczególnie uzdolnionych, jak i z różnymi trudnościami i niepowodzeniami edukacyjnymi);
 - 5) utrzymuje kontakt z rodzicami uczniów w celu:

- a) poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo-wychowawczych ich dzieci;
 - b) udzielania im pomocy w działaniach wychowawczych wobec dzieci;
 - c) włączania ich w sprawy życia klasy i szkoły;
- 6) współpracuje z pedagogiem szkolnym oraz innymi specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności, także zdrowotnych oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień ucznia;
- 7) planuje i koordynuje udzielanie wychowankowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej:
- a) ustala formy udzielania tej pomocy, określa okres jej udzielania oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy będą realizowane;
 - b) planując pracę z uczniem, który był już objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną, uwzględnia wnioski wynikające z wcześniejszych obserwacji, zawarte w dokumentacji (dziennik zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, specjalistycznych);
 - c) informuje innych nauczycieli i specjalistów o potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w trakcie ich bieżącej pracy z uczniem;
 - d) planując swe działania, współpracuje z rodzicami ucznia oraz innymi nauczycielami i specjalistami prowadzącymi zajęcia z uczniem, poradnią psychologiczno-pedagogiczną lub innymi osobami, z inicjatywy których udzielana jest uczniowi pomoc,
 - e) zapoznaje uczniów i rodziców za Standardami Ochrony Małoletnich.
5. Wychowawca prowadzi dokumentację pracy dydaktyczno-wychowawczej oddziału, tj. dziennik, arkusz ocen i świadectwa szkolne.

§ 64

1. Głównym zadaniem **pedagoga szkolnego i psychologa** jest prowadzenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz działań z zakresu profilaktyki.
2. Pedagoga i psychologa zatrudnia i zwalnia dyrektor zgodnie z odpowiednimi przepisami prawa.
3. Do zadań pedagoga i psychologa w ramach tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz, należy:
 - 1) prowadzenie badań i działań diagnostycznych dzieci i młodzieży, w tym badań przesiewowych, diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży w celu określenia ich mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających im funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu, szkoły;

- 2) udzielanie uczniom, wychowankom, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
 - 3) dokonywanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym;
 - 4) prowadzenie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży, w tym działań mających na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem przez uczniów i wychowanków środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych;
 - 5) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
 - 6) inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
 - 7) pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
 - 8) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
4. W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów, a także w formie:
- 1) zajęć rozwijających uzdolnienia;
 - 2) zajęć rozwijających umiejętności uczenia się;
 - 3) zajęć dydaktyczno-wyrównawczych;
 - 4) zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
 - 5) zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej;
 - 6) porad i konsultacji;
 - 7) warsztatów.

5. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna szkole jest udzielana z inicjatywy:
 - 1) ucznia;
 - 2) rodziców ucznia;
 - 3) dyrektora;
 - 4) nauczyciela, wychowawcy lub nauczyciela specjalisty prowadzącego zajęcia z uczniem;
 - 5) poradni;
 - 6) pomocy nauczyciela;
 - 7) higienistki (pielęgniarki) szkolnej;
 - 8) pracownika socjalnego;
 - 9) asystenta rodziny;
 - 10) kuratora sądowego;
 - 11) organizacji pozarządowej lub innej instytucji działającej na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.
6. Dyrektor szkoły powołuje zespoły nauczycieli, które planują i koordynują pomoc psychologiczno-pedagogiczną. Koordynatorem pracy zespołu jest wychowawca klasy.
7. Zespół:
 - 1) opracowuje program po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając diagnozę i wnioski sformułowane na jej podstawie oraz zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, we współpracy, w zależności od potrzeb, z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną;
 - 2) dokonuje co najmniej dwa razy w roku szkolnym okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając ocenę efektywności programu oraz w miarę potrzeb, dokonuje modyfikacji programu;
 - 3) organizuje spotkania, które odbywają się w miarę potrzeb, nie rzadziej niż dwa razy w roku.
8. Opinia o specyficznych trudnościach w uczeniu się może być wydana przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną uczniowi - na wniosek rodziców lub pełnoletniego ucznia złożony u dyrektora szkoły i po uzyskaniu pozytywnej opinii rady pedagogicznej.

§ 65

1. **Logopeda** w ramach zadań:

- 1) przeprowadza badania wstępne, w celu ustalenia stanu mowy uczniów, w tym mowy głośnej i pisma;

- 2) dokonuje diagnozy logopedycznej oraz - odpowiednio do jej wyników - organizuje pomoc logopedyczną;
- 3) prowadzi profilaktykę logopedyczną;
- 4) organizuje i prowadzi różnorodne formy z zakresu pomocy logopedycznej dla rodziców i nauczycieli;
- 5) wspiera działania wychowawcze i profilaktyczne nauczycieli wynikające z programu: wychowawczo - profilaktycznego, o którym jest mowa w odrębnych przepisach;
- 6) dokonuje wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania uczniów objętych kształceniem specjalnym.

§ 66

1. Nauczyciel terapeuta pedagogiczny:

- 1) udziela na terenie szkoły pomocy psychologiczno - pedagogicznej uczniom wykazującym specyficzne trudności w uczeniu się;
- 2) podczas zajęć specjalistycznych usprawnia najbardziej zaburzone funkcje poznawcze, które są przyczyną niepowodzeń szkolnych u dzieci;
- 3) pomaga w opanowaniu umiejętności czytania i pisanie;
- 4) w pracy terapeutycznej uwzględnia indywidualne potrzeby i możliwości ucznia,
- 5) podczas zajęć korekcyjno-kompensacyjnych posługuje się wieloma metodami aktywizującymi, technikami, środkami dydaktycznymi;
- 6) stwarza właściwe warunki pracy oraz atmosferę dającą poczucie bezpieczeństwa;
- 7) dziecku, angażuje różne zmysły i emocje uczniów, co pozwala na lepsze zrozumienie i zapamiętanie nauczonych treści;
- 8) prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów z zaburzeniami uczenia się i zapobiega niepowodzeniom edukacyjnym wśród dzieci w wieku szkolnym - działa profilaktycznie;
- 9) współpracuje z rodzicami, nauczycielami, wychowawcami i innymi specjalistami w szkole - udziela porad i wskazówek do pracy z dziećmi.

§ 67

1. **Pedagog specjalny** w ramach tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, prowadzonych bezpośrednio z uczniami albo na ich rzecz, realizuje zajęcia w ramach zadań związanych z:
 - 1) rekomendowaniem dyrektorowi szkoły realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły;

- 2) prowadzeniem badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu we współpracy z nauczycielami;
- 3) wspieraniem nauczycieli w:
 - a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń, utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem;
 - c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych;
 - d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów lub wychowanków;
- 4) rozwiązywaniem problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów;
- 5) dokonywaniem wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania uczniów objętych kształceniem specjalnym;
- 6) określaniem niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
- 7) udzielaniem uczniom, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 8) prowadzeniem zajęć rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych.

§ 68

1. Z uwagi na profilaktykę, promocję zdrowia oraz kształtowanie nawyków prozdrowotnych wśród uczniów szkoła zapewnia uczniowi opiekę **higienistki szkolnej (pielęgniarki) i stomatologa** - w miarę swoich możliwości lokalowych.
2. Jeśli warunki lokalowe nie pozwalają na funkcjonowanie gabinetu stomatologa w szkole, dyrektor szkoły podejmuje działania w celu zapewnienia dostępu do bezpłatnych usług stomatologa w pobliżu lokalizacji szkoły. Po nawiązaniu współpracy z określoną placówką dyrektor szkoły przekazuje stosowną informację rodzicom uczniów.

3. Higienistka prowadzi wśród uczniów działania w zakresie upowszechniania wiedzy o zdrowiu, jak również profilaktycznej opieki zdrowotnej oraz promocji zdrowia jamy ustnej (w przypadku braku sprzeciwu ze strony rodziców).
4. Rodzice lub pełnoletni uczniowie decydują czy chcą korzystać z promocji zdrowia jamy ustnej. Zgodnie z przepisami zgoda musi być udzielona w formie pisemnej.
5. Możliwy jest udział higienistki szkolnej w posiedzeniu rady pedagogicznej. Na wniosek dyrektora szkoły, higienistka przedstawia na posiedzeniu zagadnienia z zakresu edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia uczniów, z zachowaniem w tajemnicy informacji o stanie zdrowia uczniów.
6. Szczegółową organizację pracy higienistki szkolnej określają *Zasady korzystania z gabinetu profilaktyki zdrowotnej i pomocy przedlekarskiej*.

§ 69

1. Szkoła współdziała z rodzicami w sprawach wychowania i kształcenia uczniów.
2. Spotkania z rodzicami uczniów organizuje się według harmonogramu spotkań na dany rok szkolny w celu poinformowania ich o osiągnięciach dydaktycznych, niepowodzeniach szkolnych, zachowaniu, postawach dzieci oraz wskazania sposobów pomocy w rozwiązywaniu problemów dydaktyczno-wychowawczych.
3. Na początku roku szkolnego organizuje się wstępne spotkania w celu zaznajomienia rodziców z podstawowymi zasadami obowiązującymi w szkole, a przede wszystkim z:
 - 1) zadaniami edukacyjno-wychowawczymi i wymaganiami szkoły związanymi z etapami kształcenia;
 - 2) zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.
4. Oprócz stałych spotkań szkoła zapewnia każdemu rodzicowi możliwość indywidualnych spotkań z wychowawcami i nauczycielami w celu uzyskania:
 - 1) informacji na temat zachowania i postępów lub trudności w nauce jego dziecka;
 - 2) informacji i porad w sprawach wychowania i dalszego kształcenia dziecka.
5. W szczególnych przypadkach dotyczących spraw edukacyjno-wychowawczych szkoła kontaktuje się z rodzicami określonego ucznia.

ROZDZIAŁ VII UCZNIOWIE - PRAWA I OBOWIĄZKI

§ 70

1. **Uczeń szkoły ma prawo do:**

- 1) informacji na temat zakresu wymagań;
- 2) posiadania pełnej wiedzy na temat kryteriów ocen z przedmiotów i zachowania wynikających ze *Szczegółowych warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego uczniów*;
- 3) poznania zasad dotyczących sprawdzania wiedzy i umiejętności;
- 4) tygodniowego rozkładu lekcji zgodnego z zasadami higieny pracy umysłowej;
- 5) poszanowania swej godności;
- 6) rozwijania zainteresowań, zdolności i talentów;
- 7) swobody wyrażania myśli i przekonań, o ile nie naruszają dobra osobistego osób trzecich;
- 8) życzliwego, podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno-wychowawczym;
- 9) nietykalności osobistej;
- 10) bezpiecznych warunków pobytu w szkole;
- 11) korzystania z wszystkich pomieszczeń i urządzeń zgodnie z ich przeznaczeniem w myśl obowiązujących regulaminów;
- 12) korzystania z pomocy materialnej zgodnie z ustaleniami w sprawie jej przyznawania;
- 13) reprezentowania szkoły w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych;
- 14) bezpłatnego dostępu do podręczników, materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych, przeznaczonych do obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, określonych w ramowych planach nauczania.

2. **Uczeń szkoły ma obowiązek:**

- 1) systematycznego i aktywnego uczestnictwa w zajęciach lekcyjnych (także prowadzonych w ramach kształcenia na odległość); nieusprawiedliwienie nieobecności skutkuje sankcjami zapisanymi w *Szczegółowych warunkach i sposobie oceniania wewnątrzszkolnego uczniów*, które regulują również kwestie usprawiedliwiania nieobecności i spóźnień ucznia;
- 2) dbania o wspólne dobro, ład i porządek w szkole;
- 3) wystrzegania się nałogów; niedozwolone jest wnoszenie i używanie na terenie szkoły papierosów, e-papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy i wszelkich innych używek;
- 4) poszanowania mienia szkoły oraz innych osób;
- 5) naprawiania wyrządzonych szkód materialnych;
- 6) dbania o honor i tradycje szkoły oraz godne reprezentowanie jej w środowisku i poza nim;

- 7) powstrzymania się na lekcjach w miarę możliwości od jedzenia i żucia gumy;
 - 8) nieprzynoszenia i używania na terenie szkoły urządzeń elektronicznych i elektrycznych (m.in. prostownic, suszarek do włosów, lokówek), przedmiotów zagrażających życiu i zdrowiu oraz zawierających symbole lokalnych klubów sportowych; wyjątek stanowią zajęcia edukacyjne oraz imprezy szkolne, podczas których urządzenia te mogą być wykorzystywane za zgodą i pod nadzorem nauczyciela;
 - 9) podporządkowania się zaleceniom i zarządzeniom dyrektora, rady pedagogicznej oraz ustaleniom samorządu uczniowskiego;
 - 10) okazywania szacunku nauczycielom, wychowawcom, pracownikom szkoły, ludziom starszym oraz innym uczniom poprzez społecznie akceptowane formy;
 - 11) przeciwstawiania się przejawom brutalności, wulgarności i chuligaństwa;
 - 12) poszanowania godności i wolności osobistej drugiego człowieka i jego przekonań;
 - 13) właściwego zachowywania się w różnych sytuacjach i okolicznościach zgodnie z zasadami powszechnie obowiązujących norm społecznych;
 - 14) punktualnego rozpoczynania zajęć;
 - 15) postępowania zgodnego z dobrem społeczności szkolnej;
 - 16) dbanie o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz kolegów i koleżanek;
 - 17) dbanie o swój wygląd zewnętrzny i higienę osobistą, stosownie do swojego wieku i sytuacji.
3. Uczniowie nie mogą opuszczać terenu szkoły podczas przerw.
 4. Zabrania się uczniom wszelkich działań agresywnych skierowanych do innych osób.
 5. Zakazuje się używania wulgarnych słów, zwrotów i gestów.

§ 71

1. Ucznia można nagrodzić za:

- 1) wybitne osiągnięcia w nauce;
- 2) wzorową postawę;
- 3) aktywną działalność na rzecz szkoły i środowiska;
- 4) dzielność i odwagę;
- 5) wybitne osiągnięcia w szkole i na rzecz szkoły.

2. Nagrodami, o których mowa w ust. 1 są:

- 1) pochwała wychowawcy wobec całej klasy;
- 2) pochwała wychowawcy w formie listu pochwalnego;
- 3) pochwała dyrektora wobec uczniów szkoły;
- 4) list pochwalny dyrektora do rodziców (prawnych opiekunów);

- 5) dyplom uznania od dyrektora;
 - 6) nagroda rzeczowa od wychowawcy lub dyrektora;
 - 7) stypendium.
3. Wychowawca lub dyrektor, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej, może postanowić o przyznaniu nagrody w innej formie.
 4. Z tego samego tytułu można przyznać więcej niż jedną nagrodę.
 5. Z wnioskiem o przyznanie nagrody może wystąpić każdy członek społeczności szkolnej z tym, że wniosek taki nie ma charakteru wiążącego.
 6. Szkoła informuje rodziców o przyznanej nagrodzie.

§ 72

1. Za nieprzestrzeganie postanowień Statutu, a w szczególności uchybianie obowiązkom, uczeń może spotkać:
 - 1) upomnienie wychowawcy klasy;
 - 2) pozbawienie przez wychowawcę pełnionych w klasie funkcji;
 - 3) zastosowanie przez dyrektora, jeżeli jest to wystarczające, środka oddziaływania wychowawczego w postaci pouczenia, ostrzeżenia, przeproszenia poszkodowanego, przywrócenia stanu poprzedniego lub wykonania określonych prac porządkowych na rzecz szkoły;
 - 4) nagana dyrektora;
 - 5) pozbawienie pełnionych na forum szkoły funkcji;
 - 6) ograniczenie udziału we wszystkich lub określonych zajęciach prowadzonych w systemie pozalekcyjnym oraz w wycieczkach, z wyjątkiem tych, podczas których realizowane są elementy obowiązkowych zajęć edukacyjnych;
 - 7) obniżenie oceny z zachowania do najniższej włącznie;
 - 8) przeniesienie do równoległej klasy;
 - 9) przeniesienie do innej szkoły za zgodą kuratora po wyczerpaniu innych możliwości ukarania ucznia lub popełnienia szczególnie nagannego czynu.
2. Zastosowana kara powinna być adekwatna do popełnionego uchybienia. Kary nie mogą być stosowane w sposób naruszający nietykalność i godność osobistą ucznia.
3. O nałożonej karze informuje się rodziców lub opiekuna nieletniego.
4. Przeniesienia ucznia do innej szkoły, w formie decyzji administracyjnej, dokonuje Kurator Oświaty. Przeniesienie następuje na wniosek dyrektora.
5. Kara, o której mowa w ust. 7 stosowana jest za szczególnie rażące naruszenie przez ucznia szkolnych obowiązków:

- 1) umyślne spowodowanie poważnego uszczerbku na zdrowiu innego ucznia;
 - 2) wielokrotne dopuszczenie się kradzieży;
 - 3) wejście w konflikt z prawem;
 - 4) demoralizowanie innych uczniów;
 - 5) permanentne naruszanie postanowień Statutu;
 - 6) uczestniczenie w zajęciach organizowanych przez szkołę w stanie nietrzeźwym albo pod wpływem narkotyków lub innych środków odurzających;
 - 7) udowodnione przez uprawniony organ popełnienie przestępstwa.
6. Z listy uczniów może być skreślony:
- 1) uczeń szkoły przeniesiony przez Kuratora Oświaty do innej szkoły;
 - 2) uczeń szkoły podstawowej, jeżeli osiągnął pełnoletność;
 - 3) uczeń szkoły podstawowej na pisemny wniosek jego rodziców.
10. Można odstąpić od wystąpienia o przeniesienie ucznia do innej szkoły, za poręczeniem właściwego zachowania ucznia, udzielonym przez nauczyciela lub samorząd uczniowski.
11. O zamiarze ukarania ucznia oraz nałożonych karach informuje się pedagoga szkolnego.
12. Przepisu poprzedzającego, w części dotyczącej informowania o zamiarze ukarania ucznia, nie stosuje się w wypadku upomnień udzielanych w trybie natychmiastowym.
13. Tryb składania skarg w przypadku naruszenia praw ucznia:
- 1) uczeń, jego rodzice lub opiekunowie mają prawo do złożenia skargi w formie pisemnej do dyrektora szkoły, która składana jest w sekretariacie szkoły, w terminie 5 dni roboczych od powzięcia wiadomości o naruszeniu praw ucznia, jeśli uznają, że te prawa zostały naruszone;
 - 2) skarga musi zawierać pisemny opis sytuacji i konkretne zarzuty dotyczące naruszenia praw ucznia;
 - 3) dyrektor szkoły przeprowadza postępowanie wyjaśniające w sprawie złożonej skargi w ciągu 14 dni roboczych;
 - 4) w trakcie postępowania wyjaśniającego dyrektor szkoły może wykorzystać opinię pedagoga szkolnego, psychologa, wychowawcy oddziału danej klasy, nauczycieli pracujących w szkole, innych uczniów oraz ich rodziców;
 - 5) dyrektor szkoły przekazuje wnioskodawcy odpowiedź na piśmie w sprawie podjętego rozstrzygnięcia;
 - 6) decyzja dyrektora szkoły w sprawie dotyczącej podjętego rozstrzygnięcia w postępowaniu o naruszenie praw ucznia jest ostateczna;
 - 7) w przypadku złożenia skargi przez ucznia szkoły, dyrektor szkoły ma obowiązek powiadomić jego rodziców lub opiekunów oraz wychowawcę oddziału klasy ucznia o tym fakcie.

14. Tryb wnoszenia zastrzeżeń do przyznanej uczniowi nagrody:

- 1) uczeń, jego rodzice lub opiekunowie mają prawo do wniesienia w formie pisemnej do dyrektora szkoły, która składana jest w sekretariacie szkoły w terminie 5 dni roboczych od powzięcia informacji o przyznanej nagrodzie;
- 2) wniosek ma zawierać jasny opis sytuacji i uzasadnienie;
- 3) dyrektor szkoły w terminie 14 dni roboczych jest zobowiązany odpowiedzieć wnioskodawcy pisemnie na złożony wniosek;
- 4) w trakcie rozpoznawania zastrzeżeń, dyrektor szkoły może wykorzystać opinię wychowawcy oddziału danej klasy, pedagoga szkolnego, nauczycieli pracujących w szkole, uczniów szkoły i ich rodziców;
- 5) wyjaśnienie dyrektora szkoły w sprawie złożonych zastrzeżeń do przyznanej nagrody jest ostateczne;
- 6) w przypadku złożenia skargi przez ucznia szkoły, dyrektor szkoły ma obowiązek powiadomić jego rodziców lub opiekunów oraz wychowawcę oddziału klasy ucznia o tym fakcie.

15. Tryb odwoływania się od kary statutowej udzielonej uczniowi szkoły przez wychowawcę:

- 1) uczeń, jego rodzice lub opiekunowie mają prawo odwołać się w formie pisemnej do dyrektora szkoły, która składana jest w sekretariacie szkoły, w terminie 5 dni roboczych od powzięcia informacji o karze nałożonej przez wychowawcę;
- 2) wniosek ma zawierać jasny opis sytuacji i uzasadnienie;
- 3) dyrektor szkoły w terminie 14 dni roboczych jest zobowiązany odpowiedzieć wnioskodawcy pisemnie na złożony wniosek;
- 4) w trakcie rozpoznawania wniosku, dyrektor szkoły może wykorzystać opinię wychowawcy oddziału danej klasy, pedagoga szkolnego, nauczycieli pracujących w szkole, uczniów szkoły i ich rodziców;
- 5) decyzja dyrektora szkoły w kwestii odwołania od kary nałożonej przez wychowawcę jest ostateczna;
- 6) w przypadku złożenia odwołania przez ucznia szkoły, dyrektor szkoły ma obowiązek powiadomić rodziców i wychowawcę oddziału klasy ucznia o tym fakcie.

16. Tryb odwoływania się od kary statutowej udzielonej uczniowi szkoły przez dyrektora szkoły:

- 1) uczeń, jego rodzice lub opiekunowie mają prawo odwołać się w formie pisemnej do rady pedagogicznej szkoły, która składana jest w sekretariacie szkoły, w terminie 5 dni roboczych od powzięcia informacji o karze nałożonej przez dyrektora szkoły;
- 2) wniosek ma zawierać jasny opis sytuacji i uzasadnienie;

- 3) rada pedagogiczna w terminie 14 dni roboczych jest zobowiązana odpowiedzieć wnioskodawcy pisemnie na złożony wniosek;
- 4) decyzja rady pedagogicznej w kwestii odwołania od kary nałożonej przez dyrektora szkoły dla ucznia jest ostateczna.

ROZDZIAŁ VIII POSTANOWIENIA KOŃCOWE

§ 73

1. Szkoła Podstawowa posiada pieczęć podłużną nagłówkową zawierającą treść:

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 18
Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI
W RZESZOWIE
ul. Bł. Karoliny 21, 35-119 Rzeszów
tel.17 748 24 94
e-mail: sekretariat@sp18.resman.pl
NIP: 813-375-50-84 Regon: 362006947

2. Na świadectwach szkolnych i innych dokumentach wydawanych przez szkołę używa się następujących pieczęci:

- 1) pieczęć podłużna nagłówkowa:

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 18
Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI
W RZESZOWIE
ul. Bł. Karoliny 21, 35-119

- 2) pieczęć okrągła metalowa duża z godłem państwowym i napisem w otoku: Szkoła Podstawowa Nr 18 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Rzeszowie;
- 3) pieczęć okrągła metalowa mała z godłem państwowym i napisem w otoku jw.

3. Na tablicy szkoły widnieje napis:

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 18
Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI
W RZESZOWIE

§ 74

1. Szkoła prowadzi i przechowuje dokumentację zgodnie z odrębnymi przepisami.
2. Na terenie szkoły mogą działać organizacje zawodowe zgodnie z obowiązującymi ustawami i przepisami.

§ 75

1. Statut tworzony jest przez komisję statutową, wchodzącą w skład rady pedagogicznej.

2. Statut szkoły uchwała rada pedagogiczna.
3. Zmiany w Statucie stają się prawomocne po zatwierdzeniu przez radę pedagogiczną.
4. Wnioski dotyczące zmian w Statucie mogą zgłaszać wszystkie organy szkoły.
5. Dyrektor po utworzeniu Statutu oraz dokonaniu w nim zmian publikuje tekst ujednolicony, który jest dostępny w bibliotece szkolnej i na stronie internetowej szkoły.

§ 76

1. Szkoła tworzy własny ceremoniał szkolny:
 - 1) pasowanie uczniów klas pierwszych szkoły podstawowej;
 - 2) pożegnanie uczniów klas ósmych szkoły podstawowej.