

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 18
Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI
W RZESZOWIE**

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

Rok szkolny 2025/2026

Projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły został przedstawiony i przyjęty na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 15.09.2025 r. (Uchwała Nr 8/2025/2026).

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły został uchwalony na posiedzeniu Rady Rodziców w dniu 29.09.2025 r. (Uchwała Nr 4/2025/2026).

AKTY PRAWNE

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1.
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
3. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043) – art. 1, art. 26, art. 84.
4. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.).
5. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
8. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
9. Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i *resocjalizacji nieletnich* (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
10. Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 1802 ze zm.).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).

14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
15. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
16. Statut Szkoły Podstawowej Nr 18 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Rzeszowie.
17. Standardy Ochrony Małoletnich w Szkole Podstawowej Nr 18 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Rzeszowie.

WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

WYCHOWANIE

Wychowanie jest stałym procesem doskonalenia się wychowanka, który przez swoje wybory i działania rozwija się i usprawnia ludzkie zdolności do bycia w pełni człowiekiem. Rola wychowawców sprowadza się do towarzyszenia wychowankowi w tym rozwoju i stwarzania takich warunków, które ten rozwój umożliwiają. Zatem tworzenie porządku i ładu jest głównym zadaniem wychowawców. Szczególnie należy zadbać o ład emocjonalny i moralny, ponieważ dzięki nim dokonuje się integracja poszczególnych sfer życia człowieka i jego wszechstronny rozwój. Zostanie to zrealizowane podczas zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych, przerw oraz podczas zajęć poza terenem szkoły poprzez właściwe zagospodarowanie czasu wolnego uczniów, jako formy zapobiegania agresji. Dla naszej szkoły najważniejsze wartości to mądrość, dobro, jakość, odpowiedzialność.

PROFILAKTYKA

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym działania ukierunkowane są na ukształtowanie takiego modelu absolwenta, który bez względu na indywidualne cechy osobowości, predyspozycje, talenty zostanie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, które przyczynią się do jego właściwego funkcjonowania we współczesnym świecie.

GŁÓWNE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI:

Głównym celem programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły jest wspomaganie wszechstronnego, harmonijnego rozwoju ucznia. Zapobieganie występowaniu niekorzystnych symptomów zagrażających prawidłowemu rozwojowi ucznia. Kształtowanie postaw i zachowań społecznie pożądanych poprzez zintegrowane działania nauczycieli, uczniów i rodziców.

ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Program zakłada twórcze włączenie się wszystkich nauczycieli, uczniów i rodziców w jego opracowanie i realizację. Uwzględnia wszystkie sfery funkcjonowania ucznia oraz wszystkie płaszczyzny funkcjonowania Szkoły. Ma holistyczny charakter. W całościowe oddziaływania wychowawcze włącza uzupełniające działania profilaktyczne. Istotą programu jest uniwersalny system wartości, który wesprze wychowanków w wyborze własnej, ale właściwej hierarchii wartości, zagwarantuje wartościowe życie, osiągnięcie pełni

człowieczeństwa. Zakłada autonomię szkoły w doborze działań wychowawczych - uzależnionych zawsze od diagnozy potrzeb i wyników cyklicznej ewaluacji programu.

CELE PROGRAMU

1. Cel ogólny

Nadrzędnym celem Programu wychowawczo-profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 18 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Rzeszowie jest wsparcie ucznia w rozwoju i osiągnięciu pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), społecznej i duchowej.

Dojrzałość fizyczną rozumieć należy jako: prowadzenie zdrowego stylu życia.

Dojrzałość psychiczną (w tym emocjonalną) - jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat.

Dojrzałość społeczną - jako konstruktywne pełnienie ról społecznych.

Dojrzałość aksjologiczną - jako posiadanie właściwego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka.

Ponadto program wesprze wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu. Zbuduje odporność i zaradność, ograniczy czynniki ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia. Program zainicjuje też i wzmocni czynniki chroniące, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

2. Cele szczegółowe

1. Wychowanie do wartości zhierarchizowanych w taki sposób, że zagwarantują człowiekowi pełnowartościowe życie.
2. Wychowanie w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.
3. Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych.
4. Kształtowanie postaw prospołecznych, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu społecznym.
5. Rozwój kompetencji osobistych i społecznych uczniów ukierunkowany na samoświadomość, sprawczość, relacyjność, otwartość i kreatywność.
6. Podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej.
7. Tworzenie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.
8. Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska.
9. Kształtowanie postaw prozdrowotnych, wyrabianie nawyków higienicznych, uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się oraz uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej.

10. Przygotowanie do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.
11. Zapobieganie wystąpieniu zachowań ryzykownych poprzez:
 - dostarczenie wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń,
 - kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych,
 - kształtowanie umiejętności intrapsychicznych, związanych z dojrzewaniem i kontrolowaniem m.in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, samooceny,
 - kształtowanie umiejętności interpersonalnych, opartych na bezpośrednim kontakcie z drugim człowiekiem,
 - kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów,
 - rozwijanie więzi z grupą społeczną,
 - uczenie odpowiedzialności,
 - integrowanie środowiska szkolnego i rodzinnego,
 - kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi,
 - wczesne rozpoznawanie zagrożeń i diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka.

PRZY OPRACOWANIU PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY UWZGLĘDNIONO:

1. Akty prawne.
2. Wyniki ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, dotyczących trudności wychowawczych występujących w szkole.
3. Wnioski i rekomendacje wynikające z ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły za rok szkolny 2023/2024.
4. Sprawozdania roczne opracowane przez wychowawców za poprzedni rok szkolny.
5. Plany pracy Zespołów Wychowawczych, Zespołów Przedmiotowych i świetlicy na rok szkolny 2024/2025.
6. Dotychczasowe doświadczenia Szkoły.
7. Spostrzeżenia rodziców, uczniów i nauczycieli dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku.
8. Pojawiające się zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

CZYNNIKI RYZYKA I CHRONIĄCE

Czynniki ryzyka to indywidualne właściwości i cechy środowiska społecznego, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia, większym nasileniem i dłuższym czasem trwania istotnych problemów dotyczących zdrowia psychicznego:

1. Wpływy środowiska rówieśniczego:

- przemoc wśród rówieśników
- oziębłość emocjonalna w grupie
- brak empatii w grupie
- wagary uczniów
- przynależność do grupy trudnej wychowawczo
- trudność w nauce
- zainteresowanie uczniów środkami odurzającymi, e-papierosami, napojami energetyzującymi, alkoholem
- cyberprzemoc

2. Wpływy środowiska rodzinnego:

- brak zainteresowania sprawami dzieci
- nałogi w rodzinie
- brak wiedzy o znajomych dzieci i formach spędzania wolnego czasu przez nich
- brak prawidłowych wzorców dotyczących relacji, emocji, zachowania
- trudna sytuacja rodzinna
- zaniedbywanie obowiązków szkolnych
- trudność w nauce

3. Wpływy środowiska szkolnego i środowiska zamieszkania

- niewłaściwe wzorce zachowań
- negowanie wartości
- obojętność osób dorosłych na negatywne zachowania uczniów
- poczucie bezpieczeństwa ucznia zagrożone jest przez kolegów/koleżanki z klasy lub innej klasy
- agresja rówieśnicza (wyzywanie, obrażanie, popychanie, obmawianie)

4. Indywidualne czynniki ryzyka (przekonania)

- niewłaściwe wzorce zachowań
- palenie papierosów, e-papierosów, spożywanie napojów energetyzujących

- sięganie po środki odurzające, alkohol
- niezdrowe odżywianie
- zaniedbywanie obowiązków szkolnych
- wagary
- uzależnienie od Internetu / telefonu

Czynniki chroniące to właściwości indywidualne, relacje z bliskimi osobami, cechy środowiska rodzinnego i pozarodzinnego, które mogą neutralizować lub kompensować negatywne działanie czynników ryzyka, zwiększając ogólną odporność jednostki, wyzwalać energię i procesy odwrotne do tych, które prowadzą do choroby, zaburzenia lub nieprzystosowania:

1. Wpływy środowiska rówieśniczego:

- brak nałogów wśród rówieśników
- dobry kontakt uczniów z rówieśnikami
- rozmowy z psychologiem lub pedagogiem lub wychowawcą
- dobry kontakt uczniów z rodzicami
- poprawny kontakt uczniów z nauczycielami
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, specjalistyczne
- walczymy z cyberprzemocą (spotkanie ze specjalistą do spraw Cyberprzemocy z Policji)

2. Wpływy środowiska rodzinnego:

- zainteresowanie rodziców poczynaniami dzieci
- wspólne spędzanie wolnego czasu z dziećmi
- prawidłowe wzorce zachowań
- silne więzi w rodzinie
- brak nałogów
- monitorowanie przez rodziców, gdzie ich dziecko spędza czas poza domem w godzinach popołudniowych
- dobry kontakt rodziców z dziećmi
- wzorem i wsparciem dla dziecka są rodzice
- współpraca rodzica z nauczycielem
- organizacja akcji charytatywnych
- wzmacnianie wartości rodzinnych - Piknik Rodzinny

3. Wpływy środowiska szkolnego i środowiska zamieszkania

- przekonanie o sensie nauki
- pozytywny stosunek uczniów do uczących nauczycieli
- realizacja w szkole programów profilaktyczno-wychowawczych, edukacyjnych
- organizacja w szkole akcji profilaktyczno-wychowawczych
- uczniowie czują się bezpiecznie na terenie szkoły w obecności nauczycieli oraz pracowników szkoły
- pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw

4. Indywidualne czynniki chroniące (przekonania)

- prawidłowe wzorce zachowań
- przekonanie uczniów, że nauka w szkole jest pomocna w osiągnięciu osobistych celów
- przekonanie uczniów, że przemoc jest zła
- rozmowy indywidualne ze specjalistami (pedagog, psycholog, itp.)
- współpraca z kuratorami sądowymi przy Sądzie Rejonowym, pracownikami Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej
- stabilność emocjonalna nauczycieli
- predyspozycje nauczycieli

TRZYSTOPNIOWY PROCES ZAPOBIEGANIA ZACHOWANIOM RYZYKOWNYM

Poziom I: Profilaktyka uniwersalna

- ma ona na celu przeciwdziałanie inicjacji w zakresie różnych zachowań ryzykownych wśród młodzieży szkolnej poprzez dostarczenie odpowiedniej informacji oraz wzmacnianie czynników chroniących i redukcję czynników ryzyka. Działania te dotyczą zagrożeń rozpowszechnionych, takich jak np. używanie substancji psychoaktywnych (narkotyki, alkohol) czy przemoc.

Poziom II: Profilaktyka selektywna

- ma na celu zapobieganie, ograniczenie lub zaprzestanie podejmowania przez jednostkę zachowań ryzykownych. Cele te mogą być osiągnięte między innymi poprzez ograniczanie czynników ryzyka związanych ze środowiskiem rodzinnym i rówieśniczym, poprawę funkcjonowania

emocjonalnego i społecznego, kształtowanie adekwatnych przekonań normatywnych dotyczących narkotyków, promocję postaw prozdrowotnych oraz wspieranie rodzin w rozwiązywaniu problemów związanych z używaniem narkotyków przez dziecko.

Poziom III: Profilaktyka wskazująca

- są to działania kierowane do jednostek, u których rozpoznano pierwsze objawy zaburzeń lub szczególnie zagrożonych rozwojem problemów wynikających z używania substancji psychoaktywnych, w związku z uwarunkowaniami biologicznymi, psychologicznymi czy społecznymi; kierowanie zgodnie z potrzebami ucznia do odpowiednich ośrodków, instytucji itd.

DZIAŁALNOŚĆ SZKOŁY

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, debat, szkoleń, spektakli teatralnych a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA OBEJMUJE W SZCZEGÓLNOŚCI:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialności za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz
- kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;

- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych;
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy zmiany, mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków;

DZIAŁALNOŚĆ EDUKACYJNA OBEJMUJE W SZCZEGÓLNOŚCI:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży;
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą;
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;

DZIAŁALNOŚĆ INFORMACYJNA OBEJMUJE W SZCZEGÓLNOŚCI:

- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych;
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych;
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

DZIAŁALNOŚĆ PROFILAKTYCZNA OBEJMUJE:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych;
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia;
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent kończąc naszą Szkołę:

- jest dobrze przygotowany do nauki w szkole ponadpodstawowej (czteroletnim liceum ogólnokształcącym, pięcioletnim technikum, szkołach branżowych I i II stopnia)
- posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu oraz stara się wszelkie problemy rozwiązywać w sposób twórczy
- ma rozbudowane potrzeby poznawcze umożliwiające samodzielne poznawanie świata
- posiada wiedzę i umiejętności pozwalające mu na edukację zgodnie z jego aspiracjami
- sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych, swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia, szanuje i zna tradycje narodowe
- jest przygotowany do odbioru różnych form kultury
- dba o własny rozwój duchowy jest wrażliwy na piękno, szanuje dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki
- potrafi wybrać bezpieczną i zdrową drogę swojego rozwoju
- potrafi dokonać samooceny
- ma poczucie wiary w swoje możliwości oraz pozytywny stosunek do otaczającej rzeczywistości
- stawia pytania i rozwiązuje problemy
- jest przygotowany do wzięcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje
- charakteryzuje się wrażliwością, sumiennością i uporem w dążeniu do wyznaczonego celu
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych
- jest dobrze wychowany, uczciwy, tolerancyjny, odpowiedzialny, kulturalny
- odróżniający dobro od zła, kierujący się zasadami moralnymi
- posiada godność, poczucie własnej wartości i szanuje prawa innych
- okazuje życzliwości i szacunek innym ludziom
- jest troskliwy wobec słabszych, potrafi nieść bezinteresowną pomoc ludziom potrzebującym
- jest opiekuńczy dla zwierząt
- dba o swoje zdrowie i sprawność fizyczną
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (np. w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi

UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Szkoła Podstawowa nr 18 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Rzeszowie liczy 1126 uczniów, są to uczniowie klas I-VIII. Pomimo dużej liczebności dzieci w placówce, żaden uczeń nie jest anonimowy.

Działania wychowawczo-profilaktyczne obejmują rodziców oraz wszystkich uczniów klas I-VIII, a metody i formy pracy są dostosowane do ich potrzeb i możliwości oraz wniosków wynikających z bieżącej diagnozy trudności wychowawczych występujących w środowisku szkolnym.

W realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły włączeni są wszyscy członkowie tworzący społeczność szkolną.

DYREKTOR SZKOŁY:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie Szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej Szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w Szkole
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie Szkoły
- wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego
- czuwa nad realizacją Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły i przestrzeganiem Statutu Szkoły
- tworzy warunki do właściwej współpracy między szkołą i rodzicami
- zapewnia nauczycielom pomoc w realizowaniu programu, wyposażanie w odpowiednie środki materialne i dydaktyczne
- zapewnienie nauczycielom dostęp do szkoleń podnoszących ich kwalifikacje
- tworzy odpowiednie warunki do rozwijania samorządnej i samodzielnej pracy uczniów i wychowanków
- zapewnia w miarę możliwości odpowiednie warunki organizacyjne do realizacji zadań dydaktycznych i opiekuńczo-wychowawczych

RODZICE:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły

- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu);
- Formy współpracy szkoły z rodzicami:**
- spotkania konsultacyjne z nauczycielami oraz specjalistami zatrudnionymi w szkole;
 - zebrania/ wywiadówki w formie stacjonarnej i/lub zdalnej;
 - korespondencja i przekaz informacji w ramach dziennika elektronicznego zwłaszcza w sytuacji nauczania hybrydowego lub zdalnego;

WYCHOWAWCY KLAS:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się
- prowadzą dokumentację nauczania
- współtworzą i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny
- koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- integrują i kierują zespołem klasowym
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy
- współpracują z Dyrekcją Szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi

NAUCZYCIELE:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych

- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i/lub materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia
- wraz z zatrudnionymi w szkole specjalistami udzielają wszelakich form wsparcia
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły

UCZNIOWIE, SAMORZĄD UCZNIOWSKI:

- przestrzegają regulaminów zawartych w Statucie szkoły
- współorganizują imprezy i akcje szkolne
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności
- świadomie kierują swoim rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni
- prowadzą zdrowy tryb życia; dbają o swoje środowisko
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny)

PEDAGOG SZKOLNY/PSYCHOLOG SZKOLNY/PEDAGOG SPECJALNY:

- diagnozuje środowisko wychowawcze
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki

- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów
- prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- rodzicom uczniów
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną

LOGOPEDA:

- prowadzi diagnozowanie logopedyczne, w tym badania przesiewowe w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów
- prowadzi zajęcia logopedyczne dla uczniów oraz porady i konsultacje dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń
- podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

TERAPEUTA PEDAGOGICZNY:

- pomoc dziecku, niwelowanie trudności, przyczyn i objawów niepowodzeń szkolnych poprzez prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych
- eliminowanie ujemnych konsekwencji tych trudności;
- podwyższanie samooceny i motywacji dziecka do dalszego działania, do aktywnego podejmowania obowiązków szkolnych
- dążenie do wszechstronnego rozwoju jego zdolności poznawczych i percepcyjno-motorycznych

**STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 18 Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI W RZESZOWIE
W ROKU SZKOLNYM 2025/2026**

SFERA FIZYCZNA: ZDROWIE, UZALEŻNIENIA, OCHRONA ŚRODOWISKA		
ZADANIA	CELE	FORMY I SPOSÓB REALIZACJI
Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych. Promocja zdrowego stylu życia	- Edukacja uczniów: - dotycząca wyrabiania nawyków i podstawowych zasad higieny osobistej, - na rzecz zdrowego odżywiania, jedzenia drugich śniadań - w zakresie zapobiegania wadom postawy, - w zakresie zapobieganie chorobom przewlekłym w tym cukrzycy i otyłości, - nt. zapobiegania chorobom wirusowym, przeciwdziałanie pandemii - Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. - Zapewnienie warunków doskonalenia sprawności i kondycji fizycznej. - Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa uczniom przewlekle chorym.	- motywowanie do systematycznej dbałości o higienę osobistą, ład i czystość otoczenia - motywowanie do systematycznej dbałości o sprawność fizyczną, wygląd - prowadzenie zajęć wzmacniających kondycję fizyczną oraz dbających o prawidłowe nawyki postawy - realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej - realizacja godzin wychowawczych dot. problemów zdrowotnych, - rozmowy indywidualne, pogadanki, prelekcje, - uczestnictwo w programach edukacyjno-profilaktycznych, - opieka nad młodzieżą z problemami zdrowotnymi i emocjonalnymi, - dbałość o bezpieczeństwo w szkole w przypadku zagrożeń pandemicznych (komunikaty, bieżące informacje, informacje w dzienniku elektronicznym, informacje na szkolnej tablicy ogłoszeń, informacje o punktach dezynfekcji i procedurach bezpiecznych zachowań). - dbałość o bezpieczeństwo i higienę pracy podczas zajęć szkolnych, - wykorzystanie zajęć, imprez, wycieczek itp. do kształtowania nawyków zdrowego żywienia, kulturalnych, zdrowotnych i higienicznych, - organizacja pozalekcyjnych zajęć sportowych - współpraca i zajęcia z higienistką szkolną - opieka nad uczniami przewlekle chorymi zgodnie z zaleceniami lekarskimi oraz zaznajomienie społeczności uczniowskiej z zagrożeniami i trudnymi sytuacjami związanymi z chorobami przewlekłymi - udział rodziców w programach prozdrowotnych

	5. Organizowanie i wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu odżywiania.	• organizacja żywienia w szkole zapewniającego ciepły, dwudaniowy i zgodny z normami żywieniowymi posiłek • uwzględnienie potrzeb uczniów w zakresie diety i zdrowego odżywiania
	6. Propagowanie pozytywnych nawyków i różnorodnych sposobów spędzania wolnego czasu.	• tworzenie bogatej i różnorodnej oferty zajęć pozalekcyjnych • zapewnienie opieki świetlicowej we współpracy nauczycieli świetlicy z wychowawcami • organizowanie czasu podczas przerw w sposób bezpieczny (strefa ciszy i strefa relaksu) • zachęcanie do spędzania czasu wolnego poprzez korzystanie z zasobów biblioteki i czytelní • rozwijanie u uczniów zainteresowań filmem i sztuką poprzez uczestnictwo w konkursach plastycznych, recytatorskich
Profilaktyka uzależnień i zdrowia psychicznego	1. Uświadamianie uczniom przyczyn i negatywnych skutków sięgania po środki uzależniające: wyroby tytoniowe, e- papierosy, alkohol, napoje energetyzujące, słodyczne, dopalacze i in. 2. Uświadamianie uczniom negatywnych skutków uzależnień behawioralnych: Internet, gry komputerowe, social media. 3. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych. 4. Doskonalenie umiejętności oceny ryzyka, czynników ryzykownych. 5. Wyrabianie postawy asertywnej, myślenia przyczynowo-skutkowego.	• realizacja programów profilaktycznych również przy współpracy instytucji zewnętrznych • wdrażanie procedur postępowania w sytuacjach szczególnych zagrożeń • organizacja warsztatów profilaktycznych • realizacja tematów godziny wychowawczych • prelekcje • pogadanki • zajęcia ze specjalistami i wychowawcami • organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, itp. • spotkania, warsztaty, informacje kierowane przez dziennik elektroniczny do rodziców • przygotowywanie, gazetek tematycznych o tematyce profilaktycznej • korzystanie z filmów edukacyjnych, ulotek informacyjnych i in. • spotkania zespołów wychowawczych poszczególnych klas • w razie potrzeby, korzystanie przez nauczycieli z linii bezpośredniego wsparcia dla osób w stanie kryzysu psychicznego: 800 70 2222

	6. Szczególne zwrócenie uwagi na dobrostan psychiczny, sposoby radzenia sobie ze stresem, lękiem. 7. Działania wspierające pracę nauczycieli.	
Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkole. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. Wdrażanie uczniów do podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego i dorobku kulturowego	1. Rozbudzenie potrzeby kontaktu z przyrodą. 2. Rozumienie zagrożeń, wrażliwość na niszczenie środowiska naturalnego, aktywność w reagowaniu na jego degradację. 3. Kształtowanie postawy proekologicznej - formowanie postępowania zgodnego z poszanowaniem środowiska naturalnego. 4. Uświadomienie uczniom ich wpływu na zmiany klimatu oraz wskazanie działań na rzecz ochrony klimatu i zmotywowanie do nich. 5. Kształtowanie postawy empatycznej - zachęcanie do udziału w różnej formie wolontariatu na rzecz ochrony środowiska.	• udział w akcjach ekologicznych • wycieczki • organizowanie zajęć edukacyjnych z zakresu edukacji przyrodniczej i ekologicznej • kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych • obserwowanie i badanie zmian zachodzących w przyrodzie. • segregacja odpadów • pogadanki • prelekcje

SFERA PSYCHICZNA (W TYM EMOCJONALNA): BEZPIECZEŃSTWO, AGRESJA I PRZEMOC, EDUKACJA MEDIALNA, CYBERPRZEMOC		
ZADANIA	CELE	FORMY I SPOSÓB REALIZACJI
Wzmocnienie bezpieczeństwa w szkole	1. Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat norm postępowania obowiązujących w szkole, w cyberprzestrzeni oraz w środowisku społecznym. Zapoznanie/przypomnienie Standardów Ochrony Małoletnich. 2. Nauka innych rodzajów zachowań, alternatywnych dla zachowań przemocowych. 3. Prowadzenie edukacji w zakresie radzenia sobie ze stresem dla uczniów. 4. Tworzenie systemu otwartej komunikacji werbalnej pomiędzy nauczycielami, uczniami, rodzicami. 5. Stworzenie warunków zachęcających do powszechnego udziału młodzieży w lekcjach WF. 6. Zapobieganie przemocy fizycznej i znęcaniu się psychicznemu, w tym agresji i przemocy rówieśniczej. 7. Szkoła jako miejsce relaksu i integracji w grupach międzyklasowych. 8. Bezpieczne poruszanie się w szkole i poza nią. 9. Przestrzeganie zasad obowiązujących w szkole. 10. Ochrona mienia szkolnego. 11. Umiejętność oceny ryzyka. 12. Przeciwdziałanie konfliktom i przemocy.	• przypominanie zasad regulaminu szkoły, Standardów Ochrony Małoletnich • zaznajomienie uczniów z zasadami BHP, drogami ewakuacyjnymi • dyżury nauczycieli, video-monitoring • pogadanki ze specjalistami, policją • ćwiczenia z zakresu próbnej ewakuacji • spotkania z wychowawcą, godziny tematyczne • Dzień Bezpiecznego Internetu 2026 • rozmowy motywująco – dyscyplinujące • mediacje rówieśnicze

	13. Działania mediacyjne.	
Tworzenie przyjaznej atmosfery w środowisku szkolnym	1. Zapobieganie przemocy i zachowaniom agresywnym. 2. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych. 3. Kształtowanie postaw negujących przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych	• pogadanki, prelekcje • spotkania ze specjalistami • prowadzenie zajęć mających na celu rozwijanie inteligencji emocjonalnej uczniów • modelowanie sposobów rozwiązywania konfliktów • dyżury nauczycieli • interwencje kryzysowe • mediacje • warsztaty profilaktyczne również przy współpracy z instytucjami zewnętrznymi
	4. Wdrażanie do respektowania zasad, regulaminów, poszanowania prawa.	• zapoznanie z obowiązującymi na terenie placówki zasadami zachowania, regulaminami i procedurami oraz z konsekwencjami ich łamania • ustalenie i egzekwowanie przestrzegania klasowego regulaminu zachowania/kodeksu klasowego • wspólny klasowy wybór samorządu klasowego • zapoznanie z obowiązkami dyżurnego • wdrażanie do samodzielności, systematyczności i obowiązkowości
Przygotowanie do dojrzałego i aktywnego udziału uczniów w życiu społecznym	1. Kształtowanie postaw asertywnych. 2. Pomoc w radzeniu sobie ze stresem. 3. Kształtowanie umiejętnego i konstruktywnego rozwiązywania problemów. 4. Konstruktywna ocena opinii i zjawisk życia społecznego.	• warsztaty • pogadanki • burza mózgów
Kształtowanie nawyku roztropnego korzystania w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie	1. Kształtowanie postawy świadomego i odpowiedzialnego użytkownika Internetu (serwisy społecznościowe, publikacja zdjęć i treści). 2. Promocja bezpiecznego, kulturalnego (Netykieta) i efektywnego posługiwania się komputerem i Internetem.	• warsztaty, wykłady, zajęcia informatyki, godziny wychowawcze, prelekcje nt. zasad odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z Internetu i telefonii komórkowej • spotkania z przedstawicielami policji • filmy edukacyjne, gazetki ściennie nt. bezpieczeństwa w sieci, uzależnienia od Internetu, ochrony danych osobowych, anonimowości, zachowania prywatności, poszanowania godności, cyberprzemocy

informacyjno - komunikacyjne	3. Zapoznanie z zagrożeniami związanymi z wykorzystaniem komputera, Internetu, multimediiów i telefonów komórkowych: • umiejętność opisywania i oceny zagrożeń i ograniczeń, • umiejętność dostosowania się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu, multimediiów i telefonów 4. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa oraz dobrego zachowania w Internecie. 5. Zaznajamianie i uwrażliwianie uczniów na tematy związane z cyberprzemocą oraz ukazywanie sposobów radzenia sobie z nią. 6. Rozwijanie umiejętności nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.	• Dzień Bezpiecznego Internetu 2026
-------------------------------------	---	---

SFERA SPOŁECZNA: OBYWATELSTWO I PATRIOTYZM, DORADZTWO ZAWODOWE, RELACJE		
ZADANIA	CELE	FORMY I SPOSÓB REALIZACJI
Zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły	1. Uświadomienie roli Samorządu Uczniowskiego i aktywizowanie ucznia do pracy w nim.	• udział w wyborach samorządu klasowego, szkolnego. • działalność w Samorządzie Klasowym, Uczniowskim.
	2. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji. 3. Zachęcanie do udziału uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach aktywności. 4. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp. 5. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkoły. 6. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego. 7. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów. 8. Uświadomienie korzyści z przynależności do organizacji działających w szkole.	• godziny wychowawcze • konkursy • uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań, SKS, zawodach sportowych • przedstawienia, spotkania autorskie, dyskoteki, • działalność SU • angażowanie się w życie klasy: imprezy klasowe, • wycieczki, gazetki itp. • działalność szkolnego koła wolontariatu
Kształtowanie postawy patriotycznej	1. Kształtowanie postaw patriotycznych i szacunku do symboli i tradycji narodowych. 2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele. 3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie uroczystości szkolnych, akademii. 4. Kultywowanie tradycji szkolnej. 5. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.	• godziny wychowawcze • uroczystości szkolne i klasowe • wycieczki

	6. Szczególne uwzględnienie kształtowania postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.	
Diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje i pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej	1. Przygotowanie młodzieży do trafnego wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia. 2. Rozpoznawanie zainteresowań, zdolności, uzdolnień, predyspozycji zawodowych. 3. Uświadamianie posiadanych zasobów, swoich mocnych i ich doceniania. 4. Kształtowanie umiejętności oceny własnych predyspozycji zawodowych przez uczniów. 5. Przygotowanie ucznia do roli pracownika.	• działalność Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego, • zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, • poradnictwo zawodowe • wsparcie specjalistyczne

SFERA AKSJOLOGICZNA: WARTOŚCI, UCZNIOWIE ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI I NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI		
ZADANIA	CELE	FORMY I SPOSÓB REALIZACJI
Wspomaganie wychowawczej roli rodziny	1. Włączenie rodziców do współpracy w procesie wychowawczym, wymiana informacji z rodzicami. 2. Wzmacnianie wartości rodziny.	• prelekcje, pogadanki, spotkania z rodzicami • konsultacje z rodzicami • akcje charytatywne, wolontariat • uroczystości szkolne i klasowe • rozmowy indywidualne, grupowe, • pedagogizacja rodziców/opiekunów prawnych • udział rodziców i całej społeczności szkolnej w Pikniku Rodzinnym
Dostarczanie młodzieży pozytywnych wzorców i właściwych podstaw do tworzenia hierarchii wartości	1. Rozwijanie wśród młodzieży postawy zaangażowania na rzecz potrzebujących pomocy, otwartości i wrażliwości na potrzeby innych, życzliwości i bezinteresowności. 2. Wykorzystanie ich umiejętności i zapału w pracach na rzecz szkoły i środowiska szkolnego. 3. Wspieranie ciekawych inicjatyw młodzieży szkolnej. 4. Aktywne włączanie się szkoły w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne i charytatywne.	• prowadzenie warsztatów, szkoleń • działalność Szkolnego Kola Wolontariatu • akcje charytatywne organizowane na terenie szkoły oraz poza szkołą. • nawiązanie współpracy z instytucjami
Dbłość o edukację uczniów ze specjalnymi potrzebami	1. Wspomaganie rozwoju uczniów z dysfunkcjami. 2. Tworzenie prawidłowych warunków edukacyjnych. 3. Aktywizowanie uczniów niepełnosprawnych w zespole klasowym i społeczności szkolnej, kołach zainteresowań. 4. Diagnozowanie trudności w nauce. 5. Dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości psychofizycznych ucznia.	• wyposażenie szkoły w niezbędne pomoce dydaktyczne/dostosowanie architektoniczne • pomoc psychologiczno- pedagogiczna, wsparcie specjalistów • opracowywanie i realizowanie założeń IPET oraz WOPFU • dostosowanie warunków i formy sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych • współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 2 w Rzeszowie • monitorowanie ocen i frekwencji • szkolenia doskonalące dla nauczycieli;

	6. Wspieranie samopomocy koleżeńskiej. 7. Motywowanie uczniów do nauki i rozwoju. 8. Wsparcie uczniów-obcokrajowców.	
Działania zmierzające do podnoszenia wyników nauczania	1. Praca z uczniem mającym trudności w uczeniu się i zdolnym. 2. Wspieranie uczniów z dysfunkcjami.	• praca z uczniem mającym trudności w uczeniu się i zdolnym. • wspieranie uczniów z dysfunkcjami. • bieżąca analiza wyników nauczania, frekwencji oraz uwag o klasie. • aktywizacja uczniów do pracy na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych.

CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY

1. Tradycje szkoły

Każdy uczeń Szkoły ma prawo do poznania jej historii, znaczenia i osiągnięć na rzecz społeczności lokalnej.

- 1) Z tradycjami szkoły zapoznają pierwszoklasistów wychowawcy klas na początku roku szkolnego.
- 2) Zaszczytnym obowiązkiem ucznia jest kontynuowanie tradycji szkoły.

2. Ceremoniał szkoły

Ceremoniał jest częścią tradycji szkoły stanowiącą istotny element programu wychowawczego.

1. W skład ceremoniału szkolnego wchodzi:

- Symbole szkoły,
- Hymn narodowy,
- Ślubowanie uczniów klas pierwszych i pasowanie na ucznia,
- Pożegnanie absolwentów,
- Stałe uroczystości wpisane w harmonogram pracy szkoły,
- Dekoracja budynku szkoły flagami państwowymi.

2. Uczniowie mają obowiązek uczestniczyć w uroczystościach szkolnych, organizowanych według kalendarza imprez.

3. Dla podkreślenia rangi uroczystości szkolnych i pozaszkolnych uczniów obowiązuje strój galowy.

EWALUACJA

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły będzie poddawany ewaluacji na zakończenie roku szkolnego.

Cele ewaluacji:

- uzyskanie informacji na temat problemów wychowawczych występujących w szkole,
- poznanie oczekiwań odbiorców programu - rodziców, uczniów i nauczycieli.

Metody zbierania informacji:

- obserwacja pod kątem zachowań prospołecznych i prozdrowotnych,
- obserwacja pod kątem zachowań ryzykownych,
- ankiety wśród uczniów, rodziców i nauczycieli
- rozmowy z rodzicami, nauczycielami

Po ewaluacji końcowej wyniki badań zostaną opracowane przez pedagoga szkolnego i zaprezentowane na posiedzeniu Rady Pedagogicznej.

Wnioski z przeprowadzonej ewaluacji będą podstawą do opracowania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły na kolejny rok nauki.

Postanowienia końcowe

1. Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy pedagogiczni Szkoły.
2. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.
3. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.
4. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 18 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Rzeszowie jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.
5. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.
6. W każdym roku szkolnym we wrześniu zostanie opracowana Tematyka Godzin Wychowawczych na dany rok szkolny, która znajduje się w planach wychowawczych.

Projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły został opracowany przez zespół nauczycieli w składzie:

Ewa Śniegowska - pedagog szkolny
Katarzyna Kicińska - pedagog szkolny/specjalny
Katarzyna Czajka – psycholog szkolny
Magdalena Banaś - przewodnicząca Zespołu Wychowawców klas 1
Joanna Dacyl - przewodnicząca Zespołu Wychowawców klas 2
Aleksandra Bartosik - przewodnicząca Zespołu Wychowawców klas 3
Sylwia Wiśnicka - Bury - przewodnicząca Zespołu Wychowawców klas 4.....
Natalia Kaleta - Bodzenta - przewodnicząca Zespołu Wychowawców klas 5-6
Paweł Pachla - przewodniczący Zespołu Wychowawców klas 7-8
Anna Bal - przewodnicząca Zespołu Świetlicy
Magdalena Maksymowicz - przewodnicząca Zespołu Świetlicy.....