

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z techniki w klasie czwartej

Wymagania na każdy stopień wyższy niż **dopuszczający** obejmują również wymagania na wszystkie stopnie niższe.

Wymagania na ocenę **celującą** obejmują stosowanie przyswojonych informacji i umiejętności w sytuacjach trudnych, złożonych i nietypowych.

Ocena					
Stopień niedostateczny Uczeń:	Stopień dopuszczający Uczeń:	Stopień dostateczny Uczeń:	Stopień dobry Uczeń:	Stopień bardzo dobry Uczeń:	Stopień celujący Uczeń:
- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego zdobywania wiedzy, - nie potrafi rozwiązać najprostszych zadań, nawet z pomocą nauczyciela, - najczęściej jest nieprzygotowany do zajęć i w lekceważący sposób podchodzi do podstawowych obowiązków szkolnych,	- ma braki w wiadomościach i umiejętnościach, jednak nie uniemożliwiają one dalszej nauki. Samodzielnie lub z pomocą nauczyciela: - rozpoznaje elementy drogi publicznej, - wymienia typowe sytuacje na drodze mogące prowadzić do zagrożenia w ruchu drogowym, - podaje kilka typowych sytuacji na drodze, w których	- podaje podstawowe definicje kodeksu drogowego: droga, jezdnia, pas ruchu, chodnik, pobocze, rower, - klasyfikuje podstawowe, typowe pojazdy poruszające się po drogach do odpowiedniej kategorii, - wyjaśnia, na czym polegają szczególna ostrożność i zasada ograniczonego zaufania, i w jakich sytuacjach na drodze należy je stosować,	- wymienia pojazdy inne niż rower, które powinny się poruszać drogą dla rowerów i poboczem, - podaje przykłady urządzeń transportu osobistego i urządzeń wspierających ruch, którymi można się poruszać po drogach, - wyjaśnia różnicę pomiędzy hulajnogą tradycyjną a elektryczną, - wyjaśnia, dlaczego piesi są zaliczani do grupy	- prawidłowo klasyfikuje uczestników ruchu drogowego oraz wymienia ich prawa i obowiązki, - wskazuje różnicę pomiędzy urządzeniami transportu osobistego a urządzeniami wspomagającymi ruch, - określa, którzy uczestnicy ruchu drogowego powinni się poruszać po wyznaczonych obszarach drogi,	- podczas wykonywania prac wytwórczych przestrzega regulaminu pracowni technicznej, zasad BHP, - prawidłowo dobiera narzędzia do rodzaju wykonywanej pracy, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację stanowiska pracy, - omawia zdecydowaną większość omawianych

nie wykazuje zainteresowania zajęciami technicznymi.	wymagane jest zachowanie szczególnej ostrożności i zastosowanie zasady ograniczonego zaufania, - wymienia podstawowe prawa i obowiązki pieszego oraz zasady ruchu rowerów po drogach publicznych, - wyjaśnia, jak powinni się zachować uczestnicy ruchu drogowego w stosunku do osoby niewidomej lub osoby z niepełnosprawnością, kiedy te osoby znajdują się w obrębie drogi, - dzieli znaki pionowe ze względu na ich kształt i kolorystykę,	- wymienia podstawowe prawa i obowiązki pieszego oraz podstawowe zasady ruchu rowerów na drodze, - rozpoznaje najbardziej charakterystyczne znaki pionowe i poziome występujące na drodze, podaje ich interpretację, - wyjaśnia, dlaczego najważniejsze znaki regulujące m.in. zasady pierwszeństwa mają inny kształt niż pozostałe znaki z danej kategorii, - opisuje, jak powinni się zachować uczestnicy ruchu drogowego, widząc określone znaki regulujące zasady pierwszeństwa przejazdu na skrzyżowaniach	niechronionych uczestników ruchu drogowego, - rozpoznaje podstawowe znaki pionowe i poziome dotyczące ruchu pieszych, rowerów, UTO i UWR, - wyjaśnia, jakie znaki poziome są łączone ze znakami pionowymi i jak powinien się zachować kierujący, widząc te znaki, - wymienia zagrożenia i niebezpieczeństwa dla kierujących mogące wystąpić podczas wykonywania poszczególnych elementów manewrów wymijania, omijania i wyprzedzania, - wyjaśnia różnicę w sposobie wykonywania	- wyjaśnia, w jakiej sytuacji kierujący rowerem może poruszać się po chodniku, - wymienia pojazdy inne niż rower, którymi można kierować, jeśli ma się kartę rowerową, - przewiduje zagrożenia i ich skutki w zależności od obszaru i sytuacji na drodze, przedstawia sposoby zapobiegania im, - wymienia nietypowe manewry i sytuacje na drodze, podczas których kierujący powinni zachować szczególną ostrożność i zasadę ograniczonego zaufania do innych uczestników ruchu drogowego,	w podręczniku przepisów ruchu drogowego dotyczących pieszych, kierujących rowerami, UTO i UWR, - objaśnia przepisy ruchu drogowego wykraczające poza zakres omawiany w podręczniku, np. dotyczące ruchu motorowerów itp., - proponuje rozwiązania problemów związanych z bezpieczeństwem ruchu drogowego mające oryginalny i innowacyjny charakter, np. wyposażenie dodatkowe roweru lub elementy ubioru rowerzysty mogące mieć wpływ na wzrost jego bezpieczeństwa, - wskazuje istniejące i proponuje nowe
--	---	--	---	--	--

	• rozpoznaje najczęściej występujące pojedyncze znaki drogowe pionowe, • wymienia podstawowe znaki drogowe regulujące zasady pierwszeństwa przejazdu na skrzyżowaniach, • wymienia kilka podstawowych sytuacji na drodze, kiedy pojazd włącza się do ruchu; opisuje, na czym polega ten manewr, • wskazuje różnice pomiędzy manewrami wymijania, omijania i wyprzedzania, • wymienia podstawowe zagrożenia w ruchu drogowym dla pieszego, rowerzysty oraz kierującego	(„stop” i „ustąp pierwszeństwa”), • wyjaśnia, czym jest włączanie się do ruchu i opisuje zasady wykonywania tego manewru, • wyjaśnia, kiedy i w jaki sposób kierujący powinien sygnalizować zamiar zmiany kierunku jazdy lub pasa ruchu, • wyjaśnia, jak bezpiecznie i zgodnie z przepisami wykonać manewr zawracania, • wymienia podstawowe czynności (od momentu zauważenia zdarzenia), które można wykonać na miejscu wypadku drogowego,	skrętu w lewo na jezdni jedno- i dwukierunkowej, • wyjaśnia znaczenie elementów odbłaskowych dla uczestników ruchu drogowego, • wymienia zagrożenia, które mogą wystąpić na przejazdach dla rowerzystów; przedstawia sposoby zapobiegania im, • wyjaśnia, jaką funkcję w organizacji ruchu spełniają polecenia i sygnały dawane przez osoby kierujące ruchem i w jaki sposób wpływają one na poprawę bezpieczeństwa ruchu drogowego, • wyjaśnia, które z elementów wyposażenia obowiązkowego roweru wpływają	• poprawnie interpretuje znaki pionowe i poziome, które dotyczą ruchu pieszych, rowerzystów, poruszających się hulajnogami elektrycznymi, UTO i UWR, • analizuje przypadki związane z włączaniem się do ruchu różnych pojazdów w sytuacjach nietypowych, • prawidłowo wykonuje podstawowe manewry w ruchu drogowym, • wskazuje różnice i podobieństwa pomiędzy manewrami wyprzedzania i omijania, • wyjaśnia, jak wyposażenie pieszego w odbłaski wpływa	rozwiązania w infrastrukturze drogowej, np. wokół szkoły, na własnym osiedlu, które mogą prowadzić do poprawy bezpieczeństwa, • świadomie i odpowiedzialnie korzysta z wytworów techniki, wymienia jej najnowsze wynalazki, ale też zagrożenia, jakie niesie ze sobą postęp techniczny, • pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym, • jego prace wytwórcze cechują racjonalizatorskie podejście
--	---	---	--	--	---

	urządzeniem transportu osobistego (UTO) i urządzenie wspomagającym ruch (UWR), • omawia sposób zabezpieczenia miejsca wypadku drogowego i wskazuje, jakich środków użyć do tego celu, • podaje europejski numer alarmowy i numery telefonów pogotowia ratunkowego, policji i straży pożarnej, • omawia hierarchię ważności przepisów, znaków, sygnałów i poleceń wydawanych przez osoby kierujące ruchem, • prawidłowo interpretuje wskazania sygnalizacji świetlnej,	• wyjaśnia, w jaki sposób sprawdzić stan przytomności poszkodowanego, • wyjaśnia, jak poprawnie sformułować treść pełnego zgłoszenia wypadku, dzwoniąc na jeden z numerów alarmowych, • potrafi określić kolejność przejazdu przez skrzyżowanie, na którym znajdują się m.in. pojazdy uprzywilejowane, • potrafi określić kolejność przejazdu przez skrzyżowanie dróg równorzędnych i nierównorzędnych , • pracuje, ale nie jest aktywny na lekcjach, • stara się systematycznie pracować	na bezpieczeństwo kierującego, • uzasadnia, dlaczego podczas przechodzenia przez jezdnię, podczas jazdy rowerem lub innymi pojazdami nie należy korzystać z telefonu komórkowego lub innych urządzeń elektronicznych, np. słuchawek, • wymienia dodatkowe elementy ubioru rowerzysty, jadącego hulajnogą elektryczną, UTO lub UWR, które mogą wpływać na bezpieczeństwo, • jest pracowity i chętny do pracy, • jest przygotowany do zajęć, • w pracy grupowej wywiązuje się z przyjętego	na zwiększenie bezpieczeństwa na drodze, • podaje wszystkie numery alarmowe służb ratunkowych i określa, w jakich przypadkach należy wezwać te służby, • charakteryzuje zagrożenia, które towarzyszą rowerzystom poruszającym się po drogach, • interpretuje postawy kierującego ruchem i wskazuje odpowiadające im kolory sygnalizacji świetlnej, • omawia i wyjaśnia zasady pierwszeństwa przejazdu obowiązujące na różnego rodzaju skrzyżowaniach, w tym o ruchu okrężnym i skrzyżowaniach	i nowatorskie rozwiązania, • wykazuje się dużym zaangażowaniem w pracy na lekcji, próbuje samodzielnie przekazywać wiedzę techniczną swoim rówieśnikom, np. podczas prezentacji na lekcji, • odnosi sukcesy w turniejach BRD oraz innych konkursach, w których istotną rolę odgrywa znajomość zagadnień BRD i elementów pierwszej pomocy – na szczeblu co najmniej powiatowym, • pracując w grupie, kieruje się zasadami współpracy, ale również dokonuje sprawnego podziału ról
--	---	--	---	---	---

	• określa kolejność przejazdu na typowych skrzyżowaniach dróg równorzędnych i nierównorzędnych • wymienia pojedyncze elementy obowiązkowego wyposażenia roweru, • z pomocą nauczyciela wykonuje większość zadań o podstawowym stopniu trudności, • wykonuje zadania z opóźnieniem, • pracuje niesystematycznie, • wykazuje bierny stosunek do przedmiotu, • w pracy grupowej realizuje zadania o niewielkim stopniu trudności, wykazuje niewielką	na lekcjach, ale wymaga pomocy nauczyciela, • rozwiązuje zadania o małym stopniu trudności, • wymaga zachęty do pracy i więcej czasu na jej wykonanie, • w pracy grupowej wykazuje się przeciętną samodzielnością w kierowaniu i organizacją pracy, wykonuje proste zadania koncepcyjne.	zobowiązania, wykonuje powierzone zadania w stopniu podstawowym.	z sygnalizacją świetlną, • omawia zasady pierwszeństwa na skrzyżowaniach, na których znajdują się pojazdy szynowe, • przedstawia historię rozwoju motoryzacji na świecie na przestrzeni wieków, wymienia najnowsze trendy w rozwoju pojazdów, • wskazuje, jaki wpływ na środowisko ma rozwój najnowszych technologii stosowanych w pojazdach, • prawidłowo interpretuje znaki bezpieczeństwa występujące m.in. na dworcach, lotniskach, nad	między poszczególne osoby, jest w pełni odpowiedzialny za przydzielone mu zadania, z których wywiązuje się celująco.
--	---	---	---	---	---

	samodzielność i aktywność.			wodą (na kąpieliskach), • sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne oraz praktyczne dotyczące bezpieczeństwa ruchu drogowego, • odnosi sukcesy w turniejach BRD oraz innych konkursach, w których istotną rolę odgrywają znajomość zagadnień BRD i elementów pierwszej pomocy – na poziomie poniżej etapu powiatowego, • opanował zagadnienia z zakresu BRD w stopniu pozwalającym na uzyskanie karty rowerowej,	
--	---------------------------------------	--	--	---	--

				• pracuje systematycznie i efektywnie, • wykazuje się aktywnością na lekcjach, • pracując w grupie, samodzielnie wykonuje przydzielone zadania, w pełni wyczerpując temat.	
--	--	--	--	--	--

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z informatyki w klasie piątej

Wymagania na każdy stopień **wyższy** niż dopuszczający obejmują również wymagania na stopień **poprzedni**.

Wymagania na ocenę **celującą** obejmują stosowanie przyswojonych informacji i umiejętności w sytuacjach trudnych, złożonych i nietypowych.

Ocena					
Stopień niedostateczny Uczeń:	Stopień dopuszczający Uczeń:	Stopień dostateczny Uczeń:	Stopień dobry Uczeń:	Stopień bardzo dobry Uczeń:	Stopień celujący Uczeń:
Otrzymuje uczeń, który nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia. W trakcie pracy na lekcji nie	• rozumie znaczenie ochrony środowiska, • potrafi określić źródła	• potrafi wymienić surowce wtórne, które można odzyskać	• dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy	• potrafi wytłumaczyć związek między produkcją papieru a	• potrafi rozpoznać i wymienić nazwy materiałów drewnopochodnych,

wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.	zanieczyszczenia środowiska, • rozumie znaczenie segregacji śmieci, • zna historię produkcji papieru, • potrafi wymienić surowce do produkcji papieru, • potrafi prawidłowo zorganizować swoje stanowisko pracy, • bezpiecznie i prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki papieru, • potrafi docenić znaczenie lasów dla życia człowieka, • rozumie skutki nieodpowiedzialnego pozyskiwania drewna, • rozróżnia i prawidłowo nazywa podstawowe narzędzia do obróbki drewna, • zna rośliny i zwierzęta, z których uzyskuje się włókna do produkcji	w gospodarstwie domowym, • wie, w jaki sposób ograniczyć „produkcję śmieci” w swoim gospodarstwie domowym, • rozumie sens racjonalnego korzystania z energii elektrycznej, gazu, wody, • wie, w jaki sposób produkuje się papier, • rozumie znaczenie odzyskiwania makulatury, • umie z pomocą kolegi, nauczyciela „wyprodukować” papier czerpany, • racjonalnie gospodaruje materiałami, • potrafi wymienić zalety i wady przedmiotów	• przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy • potrafi odczytać symbole recyklingu na opakowaniach, • zna odpady szczególnie niebezpieczne dla środowiska i miejsca ich składowania, • rozpoznaje wytwory papiernicze i określa ich zalety i wady • potrafi określić podstawowe gatunki papieru, • zna proces wytwarzania materiałów drewnopochodnych i związane z tym problemy z ochroną środowiska, • potrafi wskazać możliwości zagospodarowania odpadów z drewna, • umie nazwać poszczególne operacje technologiczne	zmianami środowiska, • potrafi określić zastosowanie poszczególnych gatunków papieru, • potrafi samodzielnie wyprodukować papier czerpany z ozdobami (zasuszone kwiaty, liście itp.) • zna zawody związane z lasem i obróbką drewna, • zna budowę pnia drewna, • potrafi rozpoznać podstawowe gatunki drewna, • potrafi samodzielnie przenieść wymiary z rysunku na materiał, • zna zalety i wady materiałów włókienniczych pochodzenia naturalnego i sztucznego,	• potrafi wykonać samodzielnie pudełko ze szpatulek, zakładkę do książki, ozdobną serwetkę, pokrowiec na telefon, gwiazdę z drucika, itp., • zna podstawowe nazwy włókien sztucznych, • potrafi rozróżnić, nazwać i wskazać zastosowanie podstawowych tworzy sztucznych, • potrafi wyjaśnić pojęcia: konserwanty, polepszacze, • potrafi omówić sposoby konserwowania żywności, • podaje nazwy surowców wykorzystywanych do produkcji papieru • omawia proces produkcji papieru • wyszukuje ekologiczne ciekawostki
---	---	---	--	--	--

	materiałów włókienniczych, • rozumie znaczenie umieszczania metek ubraniowych, • dba o ład i porządek na swoim stanowisku pracy, • zna zasady zachowania się przy stole, • zna zasady przygotowania posiłku,	wykonanych z drewna, • rozumie konieczność produkcji materiałów drewnopochodnych, • potrafi wymienić kilka gatunków drzew iglastych i liściastych, • rozróżnia i prawidłowo nazywa podstawowe narzędzia, przyrządy pomiarowe i przybory do obróbki drewna oraz potrafi określić ich przeznaczenie, • wie, w jaki sposób otrzymuje się włókno naturalne, • potrafi odczytać symboli na metkach ubraniowych z pomocą tablicy znaków, • potrafi prawidłowo i bezpiecznie	związane z obróbką drewna, • prawidłowo dobiera i posługuje się podstawowymi narzędziami, przyrządami pomiarowymi i przyborami do obróbki drewna, • zna proces otrzymywania włókna lnianego, • wie, w jaki sposób otrzymuje się tkaninę i dzianinę, • potrafi samodzielnie odczytać znaczenie symboli na metkach ubraniowych, • zna sposoby numeracji odzieży, • docenia znaczenie tworzyw sztucznych, • potrafi wymienić zalety tworzyw sztucznych, • rozumie problemy ekologiczne związane ze składowaniem i utylizacją tworzyw sztucznych,	• wie, gdzie można przekazać niepotrzebną odzież, • potrafi samodzielnie dokonać pomiarów sylwetki i określić rozmiar odzieży, • potrafi wymienić wady tworzyw sztucznych, • potrafi wytłumaczyć zależność między produkcją tworzyw sztucznych a zanieczyszczeniem środowiska, • potrafi przygotować dokumentację techniczną, • prawidłowo nazywa poszczególne operacje technologiczne, • potrafi wykonać podstawowe czynności konserwacyjne przy danym urządzeniu,	dotyczące recyklingowego wykorzystywania papieru • formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy • samodzielnie wykonuje zaplanowany wytwór techniczny • rozwija zainteresowania techniczne • określa pochodzenie włókien • wymienia nazwy ściągów krawieckich i wykonuje ich próbki • przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego • wykonuje pracę w sposób twórczy • wyszukuje w internecie informacje na temat współczesnych materiałów
--	--	---	---	---	--

		posługiwać się narzędziami do obróbki materiałów włókienniczych, • wie, gdzie znalazły zastosowanie tworzywa sztuczne, • potrafi wskazać w swoim środowisku przedmioty wykonane z tworzyw sztucznych, • potrafi odczytać ze zrozumieniem instrukcję obsługi danego urządzenia, • rozumie zasadę jego działania, • rozumie znaczenie i rolę w organizmie poszczególnych składników pokarmowych, • potrafi wskazać źródło występowania poszczególnych	• zna nazwy podstawowych tworzyw sztucznych, • wymienia nazwy narzędzi do obróbki papieru i przedstawia ich zastosowanie • planuje pracę i czynności technologiczne • prawidłowo organizuje stanowisko pracy • wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania • wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty • właściwie dobiera materiały i ich zamienniki • sprawnie posługuje się narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem • wyjaśnia znaczenie symboli umieszczanych na metkach odzieżowych	• potrafi wyjaśnić pojęcie urządzenie energooszczędne, • potrafi wskazać sposoby zagospodarowania odpadków produktów żywnościowych, • potrafi wyjaśnić pojęcie zdrowa żywność, • przyporządkowuje nazwy produktów do odpowiednich składników odżywczych • przedstawia zasady właściwego odżywiania według piramidy zdrowego żywienia • wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności • racjonalnie gospodaruje materiałami papierniczymi	kompozytowych, ciekawostki oraz nowe wynalazki techniczne • klasyfikuje materiały kompozytowe • rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego • omawia zastosowanie rysunku technicznego w życiu codziennym • wyjaśnia zastosowanie różnych rodzajów rysunków • odwzorowuje pismem technicznym poszczególne litery i cyfry • określa wysokość i szerokość znaków pisma technicznego • stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów
--	--	---	---	---	--

		składników pokarmowych, • zna zasady kulturalnego podawania i spożywania posiłku, • potrafi samodzielnie przygotować posiłek, • potrafi odczytać kaloryczność produktów z książki kucharskiej.	• stosuje odpowiednie metody konserwacji ubrań • podaje zastosowanie przyborów krawieckich • prawidłowo dobiera narzędzia do wykonywanych operacji technologicznych, • docenia znaczenie warzyw i owoców w żywieniu człowieka, • potrafi odczytać informacje na gotowych produktach żywnościowych, • potrafi ułożyć jadłospis dla siebie na jeden dzień, • wie, od czego zależy dobową norma energetyczna, • wie, ile wynosi dobową norma energetyczna w jego wieku,	• rozróżnia materiały włókiennicze – podaje zalety i wady • zna podstawowe witaminy i składniki mineralne oraz ich rolę w organizmie, • potrafi obliczyć wartość energetyczną przygotowanej potrawy, • zna skutki nieprawidłowego odżywiania się, • potrafi wyjaśnić pojęcie dieta, • rozumie niebezpieczeństwo wynikające ze stosowania różnego rodzaju diet, • potrafi pisać pismem technicznym prostym, • bada właściwości metali	• dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym • oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4 • stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów • interpretuje piramidę zdrowego żywienia • wymienia produkty dostarczające określonych składników odżywczych • charakteryzuje podstawowe grupy składników pokarmowych • określa znaczenie poszczególnych składników odżywczych dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka
--	--	---	---	---	--

				• omawia zastosowanie różnych metali • rozpoznaje materiały konstrukcyjne • charakteryzuje materiały konstrukcyjne z metali • podaje nazwy i zastosowanie narzędzi do obróbki metali • wyszukuje w internecie informacje o zastosowaniu metali – śledzi postęp technologiczny • dobiera narzędzia do obróbki metali • sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej i mechanicznej	• ustala, które produkty powinny być podstawą diety nastolatków • opisuje i ocenia wpływ techniki na odżywianie • odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej • wyjaśnia terminy: składniki odżywcze, zapotrzebowanie energetyczne, zdrowe odżywianie • omawia właściwości i zastosowanie różnych materiałów włókienniczych • podaje charakterystyczne cechy wyrobów wykonanych z włókien naturalnych i sztucznych • ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia
--	--	--	--	---	--

				• dba o porządek i bezpieczeństwo na stanowisku pracy • racjonalnie gospodaruje materiałami, dobiera zamienniki • wyjaśnia na czym polega recykling wyrobów metalowych • rozróżnia wyroby wykonane z tworzyw sztucznych • charakteryzuje różne rodzaje tworzyw sztucznych • określa właściwości tworzyw sztucznych, omawia ich zalety i wady • podaje nazwy i dobiera zastosowanie narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych • stosuje odpowiednie metody konserwacji	
--	--	--	--	---	--

				• wskazuje narzędzia przydatne do obróbki metali • klasyfikuje rodzaje rysunków • czyta rysunki wykonawcze i złożeniowe • posługuje się narzędziami do rysunku technicznego • wykonuje proste szkica techniczne • odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej • stosuje zasady bezpieczeństwa sanitarnego • wymienia sposoby konserwacji żywności • charakteryzuje sposoby konserwacji produktów spożywczych	
--	--	--	--	--	--

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z informatyki w klasie szóstej

Wymagania na każdy stopień wyższy niż **dopuszczający** obejmują również wymagania na wszystkie stopnie niższe.

Wymagania na ocenę **celującą** obejmują stosowanie przyswojonych informacji i umiejętności w sytuacjach trudnych, złożonych i nietypowych.

Ocena					
Stopień niedostateczny Uczeń:	Stopień dopuszczający Uczeń:	Stopień dostateczny Uczeń:	Stopień dobry Uczeń:	Stopień bardzo dobry Uczeń:	Stopień celujący Uczeń:
- nie umie rozpoznać obiektów na planie osiedla - nie potrafi wymienić nazw instalacji osiedlowych - nie potrafi sklasyfikować budowlanych elementów technicznych - nie potrafi wymienić nazw elementów konstrukcyjnych budynków mieszkalnych - nie umie wyjaśnić zasad działania wskazanych urządzeń	- rozpoznaje obiekty na planie osiedla - wymienia nazwy instalacji osiedlowych - klasyfikuje budowlane elementy techniczne - wymienia nazwy elementów konstrukcyjnych budynków mieszkalnych - wyjaśnia zasady działania wskazanych urządzeń - zna zastosowanie dokumentacji technicznej	- przyporządkowuje urządzenia do instalacji, których są częścią - rysuje plan swojego pokoju - podaje praktyczne sposoby zmniejszenia zużycia prądu, gazu i wody - prawidłowo odczytuje wskazania liczników - czyta i interpretuje informacje zamieszczone w instrukcjach obsługi urządzeń	- współpracuje z grupą i podejmuje różne zadania w zespole - omawia zasady działania różnych instalacji - rozpoznaje rodzaje liczników - oblicza koszt zużycia poszczególnych zasobów - omawia budowę wybranych urządzeń - rozdziela rysunek techniczny wykonawczy i złożeniowy - stosuje odpowiednie linie do zaznaczania	- świadomie i odpowiedzialnie używa wytworów technicznych - rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego i komfortowi życia - posługuje się słownictwem technicznym - posługuje się rysunkiem technicznym budowlanym	- planuje działania prowadzące do udoskonalenia osiedla mieszkalnego - projektuje idealne osiedle i uzasadnia swoją propozycję - wskazuje zalety i wady poszczególnych rodzajów budynków mieszkalnych - omawia kolejne etapy budowy domu - podaje nazwy zawodów związanych z budową domów - wyróżnia w pokoju strefy do nauki,

- nie zna zastosowania dokumentacji technicznej - nie umie wyjaśnić, na czym polega rzutowanie prostokątne - nie potrafi wymienić nazw rodzajów rzutów aksonometrycznych - nie zna zasad segregowania i przetwarzania odpadów oraz materiałów elektrotechnicznych	- wyjaśnia, na czym polega rzutowanie prostokątne - wymienia nazwy rodzajów rzutów aksonometrycznych - zna zasady segregowania i przetwarzania odpadów oraz materiałów elektrotechnicznych	- omawia zasady obsługi wybranych urządzeń - rozumie potrzebę przygotowania dokumentacji technicznej - wykonuje rzutowanie prostych brył geometrycznych, posługując się układem osi - określa, na czym polega rzutowanie aksonometryczne - omawia kolejne etapy przedstawiania brył w rzutach aksonometrycznych - nazywa wszystkie elementy zwymiarowanego rysunku technicznego	konturów rzutowanych brył - omawia etapy i zasady rzutowania - odróżnia rzuty izometryczne od rzutów w dimetrii ukośnej - prawidłowo stosuje linie, znaki i liczby wymiarowe - rysuje i wymiaruje rysunki brył - rysuje i wymiaruje wskazany przedmiot - rozpoznaje elementy elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki)	- omawia zalety inteligentnego domu - omawia zasady funkcjonalnego urządzenia pokoju - planuje kolejność działań - wymienia nazwy elementów poszczególnych instalacji - dokonuje pomiaru zużycia prądu, wody i gazu w określonym przedziale czasowym - nazywa elementy obwodów elektrycznych - rozróżnia symbole elementów obwodów elektrycznych - konstruuje z gotowych elementów elektrotechnicznych	wypoczynku i zabawy - dostosowuje wysokość biurka i krzesła do swojego wzrostu - projektuje wnętrze pokoju swoich marzeń - określa funkcję poszczególnych instalacji występujących w budynku - wykrywa, ocenia i usuwa nieprawidłowości w działaniu instalacji - charakteryzuje budowę określonego sprzętu audiowizualnego - rozróżnia poszczególne rzuty: główny, boczny i z góry - kreśli rzuty aksonometryczne bryły przedstawionej w rzutach prostokątnych - wyszukuje w okolicy punkty
--	--	--	---	---	---

				obwód elektryczny według schematu • określa funkcje urządzeń domowych • czyta ze zrozumieniem instrukcje obsługi i bezpiecznego użytkowania wybranych sprzętów gospodarstwa domowego • wyszukuje i interpretuje informacje techniczne na urządzeniach i opakowaniach • wymienia zagrożenia związane z eksploatacją sprzętu AGD • reguluje sprzęt gospodarstwa domowego • sprawnie i bezpiecznie posługuje się	przewodzące zbiórkę zużytego sprzętu elektronicznego • zna różne przykłady zastosowania mechatroniki w życiu codziennym • zna zasady bezpiecznego posługiwania się dronem
--	--	--	--	---	---

				urządzeniami elektrycznymi • potrafi sklasyfikować nowoczesny sprzęt elektryczny • omawia zastosowanie wybranych urządzeń elektronicznych • reguluje urządzenia techniczne • wyszukuje informacje na temat nowoczesnego sprzętu domowego • śledzi postęp techniczny • interpretuje informacje dotyczące bezpiecznej eksploatacji urządzeń technicznych i ich bezawaryjności • wie, jak postępować ze zużytymi	
--	--	--	--	--	--

				urządzeniami elektrycznymi • rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego, a tym samym człowiekowi • rozpoznaje prawidłowo narysowane rzuty prostokątne określonych brył • przygotowuje dokumentację rysunkową w rzutach • uzupełnia rysunki brył w izometrii i dimetrii ukośnej • wykonuje rzuty izometryczne i dimetryczne ukośne brył • przedstawia wskazane przedmioty w izometrii i dimetrii ukośnej	
--	--	--	--	--	--

				• czyta rysunki wykonawcze i złożeniowe • przygotowuje dokumentację rysunkową • określa właściwości elementów elektronicznych • dobiera uzgodniony w zespole zestaw konstrukcyjny zgodnie z zainteresowaniami • współpracuje z grupą i podejmuje różne role w zespole • czyta rysunki schematyczne i instrukcje montażowe • projektuje i konstruuje modele urządzeń technicznych • wybiera i dostosowuje narzędzia do montażu modeli	
--	--	--	--	---	--

				• stosuje różnorodne sposoby połączeń • dokonuje montażu poszczególnych części w całość • ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia • postrzega środowisko techniczne jako dobro materialne stworzone przez człowieka • identyfikuje elementy techniczne w otoczeniu • rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się człowiekowi • wyjaśnia zasady współdziałania elementów mechanicznych,	
--	--	--	--	---	--

				elektrycznych i elektronicznych • charakteryzuje współczesne zagrożenia cywilizacji spowodowane postępem technicznym	
--	--	--	--	---	--