

Wymagania edukacyjne na oceny z języka hiszpańskiego

Klasa 4 – podręcznik De Aventura 1

Klasa 5, Klasa 6 - podręcznik Explora 1

Kryteria oceniania zostały sformułowane według założeń Nowej Podstawy Programowej. Kryteria obejmują zakres ocen 1–6.

Stopień w skali 1-6	Opis słowny	Wyrażenia opisujące	Wymagania w ramach czterech umiejętności			
			sluchanie	czytanie	mówienie	pisanie
6	celujący	charakteryzuje się wysoką autonomią w uczeniu się, ma szczególne zdolności językowe, wybitny, wyjątkowo staranny, systematyczny, pilny, uczynny, pomocny, wrażliwy, o wysokiej kulturze osobistej, otwarty, tolerancyjny, wyrozumiały, bezkonfliktowy, nie stwarza problemów wychowawczych, umiejący rozwiązywać problemy, wykazujący się szczególnie wysoką aktywnością i kreatywnością na forum klasy, odpowiedzialny, podejmuje liczne inicjatywy, itp.;	biegle posługuje się językiem we wszystkich jego aspektach, w zakresie materiału nauczania nie popełnia błędów lub nieliczne, bardzo sprawnie/płynnie wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce; w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.			
			<u>uczeń potrafi:</u> zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie rozszerzonym, wydobyć potrzebne informacje, uczucia i reakcje oraz przekształcić je w formę pisemną, zrozumieć skomplikowane polecenia nauczyciela	<u>uczeń potrafi:</u> czytać płynnie teksty nie preparowane z odpowiednią wymową i intonacją, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz dyskutować na tematy zawarte w tekście;	<u>uczeń potrafi:</u> mówić spójnie i płynnie używając poprawnej intonacji i wymowy do wyrażenia złożonych struktur na poziomie rozszerzonym, posługiwać się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów, wyrażać myśli i idee w sposób naturalny omawiając tematy codzienne i abstrakcyjne, uzasadniać i bronić swoich opinii;	<u>uczeń potrafi:</u> pisać teksty używając języka na poziomie rozszerzonym, spójnie i logicznie organizować tekst, używać poprawnej pisowni, interpunkcji i stylistyki;
5	bardzo dobry	bardzo dobrze opanował materiał nauczania, bardzo rzadko popełnia błędy w zakresie przerobionego materiału	<u>uczeń potrafi:</u> zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i	<u>uczeń potrafi:</u> czytać płynnie teksty preparowane z odpowiednią wymową	<u>uczeń potrafi:</u> mówić spójnie i płynnie używając poprawnej intonacji i wymowy do	<u>uczeń potrafi:</u> pisać teksty używając języka na poziomie podstawowym, spójnie i

		nauczania, z powodzeniem wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce, staranny, systematyczny, pilny, uczynny, pomocny, wrażliwy, aktywny, najczęściej samodzielny, kreatywny, niekiedy jest inicjatorem działań, w grupie często dominuje, odpowiedzialny, bezkonfliktowy, nie stwarza problemów wychowawczych, otwarty i tolerancyjny, podejmuje próby rozwiązywania problemów, itp.;	rozmowach na poziomie podstawowym, zrozumieć polecenia nauczyciela, bardzo dobrze określa sens rozmowy, wyodrębnia zadane informacje, śledzi fabułę komunikatu i udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela;	i intonacją, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz wypowiadać się na tematy zawarte w tekście, rozpoznaje i rozróżnia jednostki leksykalne i gramatyczne, nieznane wyrazy tłumaczy na podstawie kontekstu, wyszukuje informacje szczegółowe;	wyrażenia struktur gramatyczno - leksykalnych na poziomie podstawowym, posługiwać się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów, wyrażać myśli i idee w sposób naturalny omawiając tematy codzienne i abstrakcyjne, uzasadniać swoje	logicznie organizować tekst, używać poprawnej pisowni, tekst jest logiczny i spójny, a sporadyczne błędy nie zakłócają rozumienia tekstu;
4	dobry	w stopniu dobrym opanował materiał nauczania, zdarza mu się popełniać błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, stara się wykorzystywać nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce, choć nie zawsze mu się to udaje, dość staranny, systematyczny, pilny, czasami uczynny, wykazuje się aktywnością, jednak rzadziej z własnej inicjatywy, w miarę samodzielny, choć wymagający kontroli, w zakresie samodzielnego uczenia się stosuje jedynie podstawowe strategie, raczej współodpowiedzialny niż odpowiedzialny, nie stwarza	<u>uczeń potrafi:</u> zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, wydobyć część potrzebnych informacji, zrozumieć proste polecenia nauczyciela, jest w stanie określić ogólny sens wypowiedzi, wyodrębnia kluczowe wypowiedzi, rozpoznaje poznane słownictwo;	<u>uczeń potrafi:</u> czytać dość płynnie teksty preparowane z odpowiednią wymową, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz wypowiadać się na ten temat;	<u>uczeń potrafi:</u> mówić spójnie, posługiwać się dość poprawnym językiem, popełniając zauważalne błędy, wyrażać myśli i idee omawiając tematy codzienne i niektóre abstrakcyjne, uzasadniać swoje opinie, popełnia drobne błędy w intonacji i akcencie nie powodujące zakłóceń w komunikacji, w znanych sytuacjach reaguje w poprawny sposób;	<u>uczeń potrafi:</u> pisać teksty używając języka na poziomie podstawowym, dość spójnie i logicznie organizować tekst, używać dość poprawnej pisowni, tworzy samodzielne wypowiedzi w sposób logiczny i spójny, wykorzystuje poznane słownictwo i gramatykę, jednak robi pewne błędy, styl zgodny z formą;

		większych problemów wychowawczych, zazwyczaj otwarty i tolerancyjny, itp.;				
3	dostateczny	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji w języku hiszpańskim, ogranicza się do udzielania się na lekcji w ramach poleceń i instrukcji nauczyciela, często niestaranny, mało systematyczny, raczej bierny, mało samodzielny i wymagający pomocy ze strony innych, wymagający częstej kontroli, zauważalne braki w zakresie samodzielnego uczenia się, niezbyt chętny do współpracy, niewykazujący inicjatywy, zdarza się, że stwarza problemy wychowawcze, itp.;	<u>uczeń potrafi:</u> zrozumieć ogólny sens i niektóre informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym (w przypadku 2 - 3 krotnego wysłuchania tekstu), zrozumieć proste polecenia nauczyciela;	<u>uczeń potrafi:</u> czytać teksty preparowane, popełniając dużo błędów, zrozumieć ogólny sens czytanych tekstów oraz częściowo wypowiadać się na ten temat, rozumie sens tekstu, rozgranicza informację główną od drugorzędnych;	<u>uczeń potrafi:</u> posługiwać się częściowo poprawnym językiem, popełniając dużo błędów, ale jest komunikatywny, wyrażać myśli omawiając tematy codzienne i niekiedy abstrakcyjne, poprawnie buduje komunikaty stosując poznane zwroty i stara się budować własne w ramach relacjonowania i udzielania informacji;	<u>uczeń potrafi:</u> pisać proste teksty użytkowe używając języka na poziomie podstawowym, dość spójnie organizować tekst, samodzielna wypowiedź ma pewne braki, pojawiają się błędy stylistyczne i logiczne ale komunikat jest zrozumiały i stosowny do formy;
2	dopuszczający	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, niestaranny, niechętny, wykazuje się zupełnym brakiem systematyczności, bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych,	<u>uczeń potrafi:</u> zrozumieć ogólny sens w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, wydobyć niektóre informacje, zrozumieć proste polecenia nauczyciela;	<u>uczeń potrafi:</u> czytać teksty preparowane, popełniając dużo błędów, zrozumieć niektóre zdania czytanych tekstów, w niewielkim stopniu wykorzystać informacje zawarte w tekście, rozumie tekst	<u>uczeń potrafi:</u> posługiwać się językiem niepoprawnym, popełniając dużo błędów, wyrażać niektóre myśli, omawiać tematy codzienne, posługując się bardzo ograniczonym słownictwem, bywa niekomunikatywny,	<u>uczeń potrafi:</u> pisać proste teksty użytkowe, używając w większości niepoprawnego języka na poziomie podstawowym, używać nieprawidłowej pisowni, odtwarza formę komunikatu, a jej styl nie zawsze jest

		wymagający częstej kontroli, nie potrafi uczyć się samodzielnie, często stwarza problemy wychowawcze, itp.;		linearnie, wymaga pomocy przy wyjaśnianiu nowych słów oraz przy wyszukiwaniu informacji;	odtwarza wyuczone zwroty komunikacyjne, tempo wypowiedzi jest wolne, buduje proste zdania, a w wypowiedzi pojawiają się błędy intonacyjne i w akcencie;	zgodny z formą;
1	niedostateczny	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, niechłujny, niechętny a nawet wrogo nastawiony, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych, wymagający stałej kontroli, nie potrafi uczyć się samodzielnie, nie chce uczyć się w grupie, nie wnosi nic wartościowego do wspólnej pracy, dezorganizuje i zaburza porządek w klasie, zazwyczaj stwarza duże problemy wychowawcze, itp.;	uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą nie posługuje się językiem hiszpańskim w żadnym z jego aspektów nie wykazuje żadnej chęci zmiany i zaangażowania w naukę			

De aventura 1 - Treści klasa 4:

	Komunikacja	Leksyka	Gramatyka	Kultura	Fonetyka i ortografia
Unidad 0	• Powitania • Pożegnania • Wskazywanie na problemy z komunikacją • Literowanie swojego imienia	• Wyrażenia mówiące o nastroju • Alfabet i przykłady znanych hiszpańskich słów	• Podstawowe struktury pozwalające prowadzić lekcję w języku hiszpańskim	• Pory dnia w Hiszpanii • Słownictwo hiszpańskie na świecie • Piosenka o alfabecie	• alfabet hiszpański • wymowa podstawowych słów w języku hiszpańskim
Unidad 1	• Przedstawianie się • Pytanie o dane osobowe • Określanie narodowości • Wskazywanie pochodzenia • Pytanie o wiek • Podawanie wieku • Wskazywanie relacji rodzinnych • Przedstawianie innych • Wyrażanie posiadania	• Narodowości • Liczebniki od 1 do 10 • Dane osobowe – wiek • Podstawowe słowa związane z urodzinami • Rodzina • Zwierzęta	• Czas teraźniejszy presente de indicativo (czasowniki llamarse, ser, tener - odmienione w liczbie pojedynczej) • Zaimki osobowe (liczba pojedyncza) • Rodzaj przymiotnika • Zaimki pytajne: cómo, de dónde, cuántos • Przymiotniki dzierżawcze • Zaimki wskazujące (este/a)	• Mapa Polski i Hiszpanii • Hiszpańska rodzina Gra Bingo • ¡A jugar! Gra edukacyjno – utrwalająca.	• wymowa: sylaba akcentowana • zapis pytań i zdań wykrzyknikowych
Unidad 2	• Wyrażanie bytu • Pytanie i udzielanie informacji na temat przedmiotów • Opisywanie przedmiotów • Pytanie o ilość i wyrażanie ilości • Wyrażanie prośby i pożyczanie przedmiotów • Akceptowanie i odrzucanie prośby	• Słownictwo związane ze szkołą (pomieszczenia szkolne, przedmioty szkolne) • Kolory • Liczebniki od 11 do 20 • Działania matematyczne	• Czasownik haber • Rodzaj rzeczownika i przymiotnika • Uzgadnianie rodzaju • Uzgadnianie liczby i rodzaju • Struktura me dejas... • Wyrażenia más i menos	• System edukacyjny w Hiszpanii • ¡A jugar! Gra edukacyjno – utrwalająca. Ćwiczenia aktywizujące.	• wymowa: b,v

Unidad 3	- Opisywanie mieszkań i domów - Usytuowanie w przestrzeni - Opisywanie przedmiotów	- Dom - Pomieszczenia - Meble - Sprzęty gospodarstwa domowego	- Czasownik nieregularny w czasie presente de indicativo – estar (w liczbie pojedynczej) - Zaimki pytajne: dónde - Rodzajniki określone - Rodzajniki ściągnięte: al, del - Przymyki miejsca	- Gra Hundir la flota ¡A jugar! Gra edukacyjno – utrwalająca.	Wymowa: ca, co,cu,ce,ci
----------	--	--	---	--	---

Explora 1 - Treści klasa 5:

	Komunikacja	Leksyka	Gramatyka	Kultura	Fonetyka i ortografia
Lección 3	- wyrażanie bytu - pytanie i udzielanie informacji na temat przedmiotów i czynności - pytanie o ilość i wyrażanie ilości - opisywanie przedmiotów - wyrażanie prośby i pożyczanie przedmiotów - akceptowanie i odrzucanie prośby	- słownictwo związane ze szkołą (pomieszczenia szkolne, czynności szkolne, przedmioty szkolne) - dni tygodnia i pory dnia - kolory	- czas teraźniejszy <i>presente de indicativo</i> (czasowniki regularne zakończone na –ar) - czasowniki <i>ser, haber</i> - czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym <i>presente de Indicativo: tener, poder</i> (liczba pojedyncza) - rodzaj rzeczownika i przymiotnika - uzgadnianie liczby i rodzaju - struktury z <i>necesito, me dejas, poder</i> + bezokolicznik - rodzajniki określone i nieokreślone - zaimek nieokreślony: <i>muchos/as</i> - przymyki: <i>a, en, por</i>	- hiszpańska szkoła - oceny szkolne w Hiszpanii - seseo	- wymowa: ce, ci, z, f - seseo

Lección 4	- wyrażanie upodobań - wyrażanie odczuć fizycznych - opisywanie dań - zamawianie w restauracji - pytanie o składniki dań	- słownictwo związane z jedzeniem i piciem (posiłki, nazwy dań, kanapki) - słownictwo niezbędne do zamawiania w restauracji - odczucia fizyczne (głód, pragnienie)	- czas teraźniejszy <i>presente de indicativo</i> (czasowniki regularne zakończone na –er) - czasownik <i>gustar</i> - czasowniki nieregularne w czasie <i>presente de indicativo</i>: <i>tener, querer</i> - zaimki osobowe dopełnienia dalszego (liczba pojedyncza) - zaimki nieokreślone: <i>mucho, nada</i> - przysłówki miary: <i>algo, nada</i>	- typowe dania krajów hiszpańskojęzycznych - posiłki w Hiszpanii - hiszpański zestaw obiadowy - formy osobowe <i>tú/usted</i>	wymowa: ca, co, cu, c+spółgłoska, que, qui
Lección 5	- opisywanie mieszkań i domów - wyrażanie bytu - usytuowanie w przestrzeni - pytanie i udzielanie informacji o drogę do jakiegoś miejsca	- dom (rodzaje domów, pomieszczenia, meble, sprzęty gospodarstwa domowego) - czynności wykonywane w domu - miasto - czasowniki ruchu - liczebniki porządkowe od 1 do 5	- czas teraźniejszy <i>presente de indicativo</i> (czasowniki regularne zakończone na –ar, –er, –ir) - czasowniki nieregularne w czasie <i>presente de indicativo</i> (<i>estar, ir</i>) - porównanie czasowników <i>estar</i> i <i>haber</i> - porównanie rodzajników <i>el</i> i <i>un</i> - rodzajniki ściągnięte: <i>al, del</i> - przyimki i wyrażenia przyimkowe miejsca - przysłówki miary i zaimki nieokreślone: <i>muy, poco, un poco, muchos/as, pocos/as</i>	- miasta w krajach hiszpańskojęzycznych (Bogotá, Ciudad de México) - adresowanie w Hiszpanii - formy osobowe <i>tú/usted</i> - wyrażenia grzecznościowe: <i>perdón, perdona, disculpa, disculpe</i>	wymowa: j, h

Explora 1 - Treści klasa 6:

	Komunikacja	Leksyka	Gramatyka	Kultura	Fonetyka i ortografia
Lección 6	- pytanie o zdrowie - opisywanie stanu zdrowia - opisywanie wyglądu i charakteru - porównywanie - udzielanie wskazówek i rad - wyrażanie powinności	- ciało człowieka - opis fizyczny - zwierzęta - choroby, dolegliwości i objawy - sposoby leczenia - odczucia fizyczne	- czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym <i>presente de indicativo</i> (<i>estar, tener, doler, encontrarse</i>) - konstrukcja <i>estar+bien/mal</i> - zaimki osobowe dopełnienia dalszego (liczba pojedyncza) - peryfrazy werbalne: <i>deber, tener+que+bezokolicznik</i> - przyimek <i>para</i> - struktury porównawcze z przymiotnikami: <i>más...que, menos...que, tan...como</i> - przymiotniki, które stopniują się nieregularnie: <i>mayor, menor</i> - struktury wyrażające warunek realny do spełnienia (z czasem teraźniejszym)	- zdrowie i zdrowy tryb życia - tradycyjne metody leczenia - piosenka „<i>A mi burro, a mi burro</i>”	- wymowa: g, gu, gü - diereza
Lección 7	- pytanie o godzinę - mówienie o czynnościach dnia codziennego w czasie teraźniejszym - porządkowanie czynności chronologicznie	- godziny - pory dnia - czynności dnia codziennego	- czasowniki nieregularne z obocznością w czasie teraźniejszym <i>presente de indicativo</i> (e>ie, o>ue, u>ue, e>i) - czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym <i>presente de indicativo</i> (<i>hacer, salir</i>) - czasowniki zwrotne - przysłówki i wyrażenia czasowe	- pory dnia w Hiszpanii - strefy czasowe w niektórych krajach hiszpańskojęzycznych - piosenka „<i>Susanita tiene un ratón</i>” (Miliki) - yeísmo	- wymowa: l, ll - yeísmo

Klasa 7 podręcznik Gente Joven 1 Edición Revisada

Kryteria oceniania zostały sformułowane według założeń Nowej Podstawy Programowej. Kryteria obejmują zakres ocen 1–6.

SEMESTR I

Unidad 0: ¿Vamos?					
Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń nie posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale startowym tj. liczebniki 0-10, nazwy przyborów szkolnych i przedmiotów znajdujących się w klasie. Uczeń nie literuje, nie zapisuje słów i zwrotów. Uczeń nie potrafi przywitać się i pożegnać, pytać o samopoczucie. Nie stosuje słów i struktur z rozdziału startowego. Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	Uczeń posługuje się w bardzo ograniczonym zakresie słownictwem poznanym w rozdziale startowym, tj. liczebniki 0-10, nazwy przyborów szkolnych i przedmiotów znajdujących się w klasie. Uczeń popełnia liczne błędy przy literowaniu i zapisywaniu słów i zwrotów. Uczeń niezrozumiale i w sposób zakłócający komunikację wita się i żegna, pyta o samopoczucie, prosi o powtórzenie, stosuje poznane zwroty podczas lekcji. Jednocześnie stosuje bardzo ograniczony zasób poznanych słów i struktur i popełnia liczne błędy językowe.	Uczeń, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale startowym, tj. liczebniki 0-10, nazwy przyborów szkolnych i przedmiotów znajdujących się w klasie. Uczeń nie zawsze poprawnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty. Stosując mało urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń wita się i żegna, pyta o samopoczucie, prosi o powtórzenie, stosuje poznane zwroty podczas lekcji. Jednocześnie popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu zakłócają komunikację.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale startowym, tj. liczebniki 0-10, nazwy przyborów szkolnych i przedmiotów znajdujących się w klasie. Uczeń przeważnie poprawnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty. Stosując dość urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń wita się i żegna, pyta o samopoczucie, prosi o powtórzenie, stosuje poznane zwroty podczas lekcji. Popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu.	Uczeń poprawnie posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale startowym, tj. liczebniki 0-10, nazwy przyborów szkolnych i przedmiotów znajdujących się w klasie. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty. Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń płynnie wita się i żegna, pyta o samopoczucie, prosi o powtórzenie, spontanicznie stosuje poznane zwroty podczas lekcji. Ewentualne błędy językowe nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu.	Uczeń biegle posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale startowym, tj. liczebniki 0-10, nazwy przyborów szkolnych i przedmiotów znajdujących się w klasie. Uczeń bezbłędnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty. Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń płynnie wita się i żegna, pyta o samopoczucie, prosi o powtórzenie, spontanicznie stosuje poznane zwroty podczas lekcji. Uczeń nie popełnia błędów językowych. Uczeń bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach w danym dziale.

Unidad 1: Tú y yo					
Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń nie posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale pierwszym tj. dane osobowe, kraje i narodowości, liczebniki do 20, zaimki pytające, kraje hiszpańskojęzyczne i ich stolicy, zaimki osobowe w funkcji podmiotu, nazwy wybranych zawodów, kolokwializmy szkolne, nazwy poznanych zwierząt. Uczeń nie literuje, nie zapisuje słów i zwrotów. Uczeń nie potrafi odmieniać czasowników w czasie teraźniejszym, używać zaimków pytających i osobowych w funkcji podmiotu, tworzyć rodzaju żeńskiego i męskiego, liczby pojedynczej i mnogiej, pisowni wielką i małą literą, intonować słów, przedstawiać się, podawać swój wiek, kraj	Uczeń posługuje się w bardzo ograniczonym zakresie słownictwem poznanym w rozdziale pierwszym, tj. dane osobowe, kraje i narodowości, liczebniki do 20, zaimki pytające, kraje hiszpańskojęzyczne i ich stolicy, zaimki osobowe w funkcji podmiotu, nazwy wybranych zawodów, kolokwializmy szkolne, nazwy poznanych zwierząt. Uczeń popełnia liczne błędy przy literowaniu słów, w odmianie czasowników w czasie teraźniejszym, użyciu zaimków pytających i osobowych w funkcji podmiotu, w tworzeniu rodzaju żeńskiego i męskiego, liczby pojedynczej i mnogiej, pisowni wielką i małą literą, w intonowaniu słów. Uczeń niezrozumiale i w	Uczeń, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale pierwszym, tj. dane osobowe, kraje i narodowości, liczebniki do 20, zaimki pytające, kraje hiszpańskojęzyczne i ich stolicy, zaimki osobowe w funkcji podmiotu, nazwy wybranych zawodów, kolokwializmy szkolne, nazwy poznanych zwierząt. Uczeń nie zawsze poprawnie literuje słowa, odmienia czasowniki w czasie teraźniejszym, stosuje zaimki pytające i osobowe w funkcji podmiotu, tworzy rodzaj żeński i męski, liczbę pojedynczą i mnogą, zapisuje wielką lub małą literę, intonuje słowa. Stosując mało	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale pierwszym, tj. dane osobowe, kraje i narodowości, liczebniki do 20, zaimki pytające, kraje hiszpańskojęzyczne i ich stolicy, zaimki osobowe w funkcji podmiotu, nazwy wybranych zawodów, kolokwializmy szkolne, nazwy poznanych zwierząt. Uczeń przeważnie poprawnie literuje słowa, odmienia czasowniki w czasie teraźniejszym, stosuje zaimki pytające i osobowe w funkcji podmiotu, tworzy rodzaj żeński i męski, liczbę pojedynczą i mnogą, zapisuje wielką lub małą literę, intonuje słowa.	Uczeń poprawnie posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale pierwszym, tj. dane osobowe, kraje i narodowości, liczebniki do 20, zaimki pytające, kraje hiszpańskojęzyczne i ich stolicy, zaimki osobowe w funkcji podmiotu, nazwy wybranych zawodów, kolokwializmy szkolne, nazwy poznanych zwierząt. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie literuje słowa, odmienia czasowniki w czasie teraźniejszym, stosuje zaimki pytające i osobowe w funkcji podmiotu, tworzy rodzaj żeński i męski, liczbę pojedynczą i mnogą, zapisuje wielką lub małą literę, intonuje słowa. Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń spontanicznie przedstawia się, podaje	Uczeń biegle posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale pierwszym, , tj. dane osobowe, kraje i narodowości, liczebniki do 20, zaimki pytające, kraje hiszpańskojęzyczne i ich stolicy, zaimki osobowe w funkcji podmiotu, nazwy wybranych zawodów, kolokwializmy szkolne, nazwy poznanych zwierząt. Uczeń bezbłędnie literuje słowa, odmienia czasowniki w czasie teraźniejszym, stosuje zaimki pytające i osobowe w funkcji podmiotu, tworzy rodzaj żeński i męski, liczbę pojedynczą i mnogą, zapisuje wielką lub małą literę, intonuje słowa. Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń spontanicznie przedstawia się, podaje swój wiek i kraj pochodzenia, potrafi przywitać się i pożegnać w sposób formalny i nieformalny, pyta i odpowiada na pytanie o samopoczucie, potrafi przeliterować swoje imię i

pochodzenia, przeliterować swoje imię nazwisko, literowanie słów. Nie stosuje słów i struktur z rozdziału pierwszego. Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	sposób zakłócający komunikację przedstawia się, podaje swój wiek i kraj pochodzenia, potrafi przywitać się i pożegnać w sposób formalny i nieformalny, pyta i odpowiada na pytanie o samopoczucie, potrafi przeliterować swoje imię i nazwisko, literuje wyrazy, przedstawia inne osoby. Jednocześnie stosuje bardzo ograniczony zasób poznanych słów i struktur i popełnia liczne błędy językowe. Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących danych osobowych, krajów i narodowości.	urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń przedstawia się, podaje swój wiek i kraj pochodzenia, potrafi przywitać się i pożegnać w sposób formalny i nieformalny, pyta i odpowiada na pytanie o samopoczucie, potrafi przeliterować swoje imię i nazwisko, literuje wyrazy, przedstawia inne osoby. Jednocześnie popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu zakłócają komunikację. Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących danych osobowych, krajów i narodowości.	Stosując dość urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń przedstawia się, podaje swój wiek i kraj pochodzenia, potrafi przywitać się i pożegnać w sposób formalny i nieformalny, pyta i odpowiada na pytanie o samopoczucie, potrafi przeliterować swoje imię i nazwisko, literuje wyrazy, przedstawia inne osoby. Popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących danych osobowych, krajów i narodowości.	swój wiek i kraj pochodzenia, potrafi przywitać się i pożegnać w sposób formalny i nieformalny, pyta i odpowiada na pytanie o samopoczucie, potrafi przeliterować swoje imię i nazwisko, literuje wyrazy, przedstawia inne osoby. Ewentualne błędy językowe nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących danych osobowych, krajów i narodowości.	nazwisko, literuje wyrazy, przedstawia inne osoby. Uczeń nie popełnia błędów językowych. Uczeń bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących danych osobowych, krajów i narodowości.
---	--	--	---	---	---

Unidad 2: Mi colegio

Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń nie posługuje się słownictwem poznany w rozdziale drugi tj.	Uczeń posługuje się w bardzo ograniczonym zakresie słownictwem	Uczeń, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, posługuje się	Uczeń poprawnie posługuje się słownictwem poznany	Uczeń biegle posługuje się słownictwem poznany w rozdziale drugim, tj. nazwy

nazwy pomieszczeń i miejsc w szkole, nazwy pór dnia, wybrane słownictwo związane z życiem cyrkowców, nazwy przedmiotów szkolnych, nazwy przyborów szkolnych i przedmiotów znajdujących się w klasie, słownictwo związane ze szkołą i edukacją. Uczeń nie literuje, nie zapisuje słów i zwrotów. Uczeń nie potrafi używać czasownika <i>haber</i>, przysłówków <i>también/tampoco</i>, zaimków dzierżawczych, rodzajników nieokreślonych, czasownika <i>gustar</i> w liczbie pojedynczej, prawidłowej intonacji i zapisie dźwięków [s] i [θ], wymieniać, co znajduje się i kto przebywa w szkole oraz w sali lekcyjnej, opisywać ilustracje używając prostych zdań, redagować kilka zdań na temat swojej szkoły,	poznany w rozdziale drugim, tj. nazwy pomieszczeń i miejsc w szkole, nazwy pór dnia, wybrane słownictwo związane z życiem cyrkowców, nazwy przedmiotów szkolnych, nazwy przyborów szkolnych i przedmiotów znajdujących się w klasie, słownictwo związane ze szkołą i edukacją. Uczeń popełnia liczne błędy w użyciu czasownika <i>haber</i>, przysłówków <i>también/tampoco</i>, zaimków dzierżawczych, rodzajników nieokreślonych, czasownika <i>gustar</i> w liczbie pojedynczej, prawidłowej intonacji i zapisie dźwięków [s] i [θ]. Uczeń niezrozumiale i w sposób zakłócający komunikację wymienia, co znajduje się i kto przebywa w szkole oraz w sali lekcyjnej, opisuje ilustracje używając prostych zdań, redaguje	poznany w rozdziale drugim, tj. nazwy pomieszczeń i miejsc w szkole, nazwy pór dnia, wybrane słownictwo związane z życiem cyrkowców, nazwy przedmiotów szkolnych, nazwy przyborów szkolnych i przedmiotów znajdujących się w klasie, słownictwo związane ze szkołą i edukacją. Uczeń nie zawsze poprawnie stosuje czasownik <i>haber</i>, przysłówki <i>también/tampoco</i>, zaimki dzierżawcze, rodzajniki nieokreślone, czasowniki <i>gustar</i> w liczbie pojedynczej, intonuje i zapisuje dźwięki [s] i [θ]. Stosując mało urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń wymienia, co znajduje się i kto	słownictwem poznany w rozdziale drugim, tj. nazwy pomieszczeń i miejsc w szkole, nazwy pór dnia, wybrane słownictwo związane z życiem cyrkowców, nazwy przedmiotów szkolnych, nazwy przyborów szkolnych i przedmiotów znajdujących się w klasie, słownictwo związane ze szkołą i edukacją. Uczeń przeważnie poprawnie stosuje czasownik <i>haber</i>, przysłówki <i>también/tampoco</i>, zaimki dzierżawcze, rodzajniki nieokreślone, czasowniki <i>gustar</i> w liczbie pojedynczej, intonuje i zapisuje dźwięki [s] i [θ]. Stosując dość urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń wymienia, co	w rozdziale drugim, tj. nazwy pomieszczeń i miejsc w szkole, nazwy pór dnia, wybrane słownictwo związane z życiem cyrkowców, nazwy przedmiotów szkolnych, nazwy przyborów szkolnych i przedmiotów znajdujących się w klasie, słownictwo związane ze szkołą i edukacją. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje czasownik <i>haber</i>, przysłówki <i>también/tampoco</i>, zaimki dzierżawcze, rodzajniki nieokreślone, czasowniki <i>gustar</i> w liczbie pojedynczej, intonuje i zapisuje dźwięki [s] i [θ]. Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń spontanicznie wymienia, co znajduje się i kto przebywa w szkole oraz w sali lekcyjnej, opisuje ilustracje używając	pomieszczeń i miejsc w szkole, nazwy pór dnia, wybrane słownictwo związane z życiem cyrkowców, nazwy przedmiotów szkolnych, nazwy przyborów szkolnych i przedmiotów znajdujących się w klasie, słownictwo związane ze szkołą i edukacją. Uczeń bezbłędnie stosuje czasownik <i>haber</i>, przysłówki <i>también/tampoco</i>, zaimki dzierżawcze, rodzajniki nieokreślone, czasowniki <i>gustar</i> w liczbie pojedynczej, intonuje i zapisuje dźwięki [s] i [θ]. Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń spontanicznie wymienia, co znajduje się i kto przebywa w szkole oraz w sali lekcyjnej, opisuje ilustracje używając
---	---	--	---	--	--

pytać i odpowiadać na pytanie o ulubiony przedmiot, pytać i odpowiadać na pytania o zainteresowania i upodobania, wypowiadać się na temat zainteresowań osób trzecich, odpowiadać na pytania dotyczące swojej szkoły. Nie stosuje słów i struktur z rozdziału drugiego. Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	kilka zdań na temat swojej szkoły, pyta i odpowiada na pytanie o ulubiony przedmiot, pyta i odpowiada na pytania o zainteresowania i upodobania, wypowiada się na temat zainteresowań osób trzecich, odpowiada na pytania dotyczące swojej szkoły. Jednocześnie stosuje bardzo ograniczony zasób poznanych słów i struktur i popełnia liczne błędy językowe. Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących edukacji, szkoły i upodobań.	przebywa w szkole oraz w sali lekcyjnej, opisuje ilustracje używając prostych zdań, redaguje kilka zdań na temat swojej szkoły, pyta i odpowiada na pytanie o ulubiony przedmiot, pyta i odpowiada na pytania o zainteresowania i upodobania, wypowiada się na temat zainteresowań osób trzecich, odpowiada na pytania dotyczące swojej szkoły. Jednocześnie popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu zakłócają komunikację. Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących edukacji, szkoły i upodobań.	znajduje się i kto przebywa w szkole oraz w sali lekcyjnej, opisuje ilustracje używając prostych zdań, redaguje kilka zdań na temat swojej szkoły, pyta i odpowiada na pytanie o ulubiony przedmiot, pyta i odpowiada na pytania o zainteresowania i upodobania, wypowiada się na temat zainteresowań osób trzecich, odpowiada na pytania dotyczące swojej szkoły. Popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących edukacji, szkoły i upodobań.	prostych zdań, redaguje kilka zdań na temat swojej szkoły, pyta i odpowiada na pytanie o ulubiony przedmiot, pyta i odpowiada na pytania o zainteresowania i upodobania, wypowiada się na temat zainteresowań osób trzecich, odpowiada na pytania dotyczące swojej szkoły. Ewentualne błędy językowe nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących edukacji, szkoły i upodobań.	Uczeń nie popełnia błędów językowych. Uczeń bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących edukacji, szkoły i upodobań.
---	--	---	---	---	--

SEMESTR II

Unidad 3: ¡Somos geniales!					
Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń nie posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale trzecim tj. rodzina, części ciała, kolory, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, nazwy zwierząt. Uczeń nie literuje, nie zapisuje słów i zwrotów. Uczeń nie potrafi odmieniać czasowników regularnych i nieregularnych w czasie teraźniejszym, nie potrafi używać liczbę i rodzaju rzeczowników i przymiotników, przysłówków <i>nada, muy, bastante, un poco, demasiado</i> i spójników <i>y, pero, ni...ni</i>, zaimków dzierżawczych w liczbie pojedynczej i mnogiej, w zapisie i wymowie dźwięku [X], opisywać ustnie i pisemnie wygląd zewnętrzny, odpowiadać	Uczeń posługuje się w bardzo ograniczonym zakresie słownictwem poznanym w rozdziale trzecim, tj. rodzina, części ciała, kolory, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, nazwy zwierząt. Uczeń popełnia liczne błędy w odmianie czasowników regularnych i nieregularnych w czasie teraźniejszym, liczbie i rodzaju rzeczowników i przymiotników, w użyciu przysłówków <i>nada, muy, bastante, un poco, demasiado</i> i spójników <i>y, pero, ni...ni</i>, zaimków dzierżawczych w liczbie pojedynczej i mnogiej, w zapisie i wymowie dźwięku [X]. Uczeń niezrozumiale i w sposób zakłócający komunikację opisuje ustnie i pisemnie wygląd	Uczeń, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale trzecim, tj. rodzina, części ciała, kolory, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, nazwy zwierząt. Uczeń nie zawsze poprawnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie teraźniejszym, stosuje liczbę i rodzaj rzeczowników i przymiotników, stosuje przysłówki <i>nada, muy, bastante, un poco, demasiado</i> i spójniki <i>y, pero, ni...ni</i>, zaimki dzierżawcze w liczbie pojedynczej i mnogiej, zapisuje i wymawia dźwięk [X]. Stosując mało urozmaicone słownictwo i zwroty	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale trzecim, tj. rodzina, części ciała, kolory, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, nazwy zwierząt. Uczeń przeważnie poprawnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie teraźniejszym, stosuje liczbę i rodzaj rzeczowników i przymiotników, stosuje przysłówki <i>nada, muy, bastante, un poco, demasiado</i> i spójniki <i>y, pero, ni...ni</i>, zaimki dzierżawcze w liczbie pojedynczej i mnogiej, zapisuje i wymawia dźwięk [X]. Stosując dość urozmaicone	Uczeń poprawnie posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale trzecim, tj. rodzina, części ciała, kolory, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, nazwy zwierząt. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie teraźniejszym, stosuje liczbę i rodzaj rzeczowników i przymiotników, stosuje przysłówki <i>nada, muy, bastante, un poco, demasiado</i> i spójniki <i>y, pero, ni...ni</i>, zaimki dzierżawcze w liczbie pojedynczej i mnogiej, zapisuje i wymawia dźwięk [X]. Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń spontanicznie opisuje	Uczeń biegle posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale trzecim, tj. rodzina, części ciała, kolory, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, nazwy zwierząt. Uczeń bezbłędnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie teraźniejszym, stosuje liczbę i rodzaj rzeczowników i przymiotników, stosuje przysłówki <i>nada, muy, bastante, un poco, demasiado</i> i spójniki <i>y, pero, ni...ni</i>, zaimki dzierżawcze w liczbie pojedynczej i mnogiej, zapisuje i wymawia dźwięk [X]. Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń spontanicznie opisuje

na pytania o wygląd i charakter swój i osób trzecich, opisywać ustnie i pisemnie cechy charakteru, opisywać drzewo genealogiczne używając nazw członków rodziny, opisywać swoją rodzinę, zadawać pytania dotyczące członków rodziny innych osób, odpowiadać na pytania dotyczące jego własnej rodziny, nie potrafi opisać zwierząt używając nazw kolorów. Nie stosuje słów i struktur z rozdziału trzeciego. Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.	zewnątrzny, odpowiada na pytania o wygląd i charakter swój i osób trzecich, opisyuje ustnie i pisemnie cechy charakteru, opisyuje drzewo genealogiczne używając nazw członków rodziny, opisyuje swoją rodzinę, zadaje pytania dotyczące członków rodziny innych osób, odpowiada na pytania dotyczące jego własnej rodziny, potrafi opisać zwierzęta używając nazw kolorów. Jednocześnie stosuje bardzo ograniczony zasób poznanych słów i struktur i popełnia liczne błędy językowe. Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wyglądu zewnętrznego, charakteru i osobowości, rodziny.	uczeń opisuje ustnie i pisemnie wygląd zewnętrznego, odpowiada na pytania o wygląd i charakter swój i osób trzecich, opisyuje ustnie i pisemnie cechy charakteru, opisyuje drzewo genealogiczne używając nazw członków rodziny, opisyuje swoją rodzinę, zadaje pytania dotyczące członków rodziny innych osób, odpowiada na pytania dotyczące jego własnej rodziny, potrafi opisać zwierzęta używając nazw kolorów. Jednocześnie popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu zakłócają komunikację. Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wyglądu zewnętrznego, charakteru i osobowości, rodziny.	słownictwo i zwroty uczeń opisuje ustnie i pisemnie wygląd zewnętrznego, odpowiada na pytania o wygląd i charakter swój i osób trzecich, opisyuje ustnie i pisemnie cechy charakteru, opisyuje drzewo genealogiczne używając nazw członków rodziny, opisyuje swoją rodzinę, zadaje pytania dotyczące członków rodziny innych osób, odpowiada na pytania dotyczące jego własnej rodziny, potrafi opisać zwierzęta używając nazw kolorów. Popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wyglądu zewnętrznego, charakteru i osobowości, rodziny.	ustnie i pisemnie wygląd zewnętrznego, odpowiada na pytania o wygląd i charakter swój i osób trzecich, opisyuje ustnie i pisemnie cechy charakteru, opisyuje drzewo genealogiczne używając nazw członków rodziny, opisyuje swoją rodzinę, zadaje pytania dotyczące członków rodziny innych osób, odpowiada na pytania dotyczące jego własnej rodziny, potrafi opisać zwierzęta używając nazw kolorów. Ewentualne błędy językowe nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wyglądu zewnętrznego, charakteru i osobowości, rodziny.	używając nazw członków rodziny, opisyuje swoją rodzinę, zadaje pytania dotyczące członków rodziny innych osób, odpowiada na pytania dotyczące jego własnej rodziny, potrafi opisać zwierzęta używając nazw kolorów. Uczeń nie popełnia błędów językowych. Uczeń bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wyglądu zewnętrznego, charakteru i osobowości, rodziny.
---	---	--	---	---	--

Unidad 4: Me gusta bailar					
Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń nie posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale czwartym tj. czynności życia codziennego i czasu wolnego, liczby od 0 do 100, nazwy miesięcy, nazwy posiłków, dni tygodnia, nazwy wybranych gatunków muzycznych pochodzących z krajów hiszpańskojęzycznych. Uczeń nie potrafi odmieniać czasowników regularnych i nieregularnych oraz zwrotnych w czasie teraźniejszym i czasownika <i>gustar</i>, używać przysłówków częstotliwości, zapisywać i wymawiać litery B i V. Uczeń nie potrafi opowiadać, co lubi robić w czasie wolnym, ustosunkowywać się do wypowiedzi innych wyrażając własne zdanie, zadawać pytania o częstotliwość	Uczeń posługuje się w bardzo ograniczonym zakresie słownictwem poznanym w rozdziale czwartym, tj. czynności życia codziennego i czasu wolnego, liczby od 0 do 100, nazwy miesięcy, nazwy posiłków, dni tygodnia, nazwy wybranych gatunków muzycznych pochodzących z krajów hiszpańskojęzycznych. Uczeń popełnia liczne błędy w odmianie czasowników regularnych i nieregularnych oraz zwrotnych w czasie teraźniejszym i czasownika <i>gustar</i>, użyciu przysłówków częstotliwości, w zapisie i wymowie litery B i V. Uczeń niezrozumiale i w sposób zakłócający komunikację opowiada, co lubi robić w czasie wolnym, ustosunkowuje się do wypowiedzi innych wyrażając własne zdanie, zadaje pytania o	Uczeń, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale czwartym, tj. czynności życia codziennego i czasu wolnego, liczby od 0 do 100, nazwy miesięcy, nazwy posiłków, dni tygodnia, nazwy wybranych gatunków muzycznych pochodzących z krajów hiszpańskojęzycznych. Uczeń nie zawsze poprawnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne oraz zwrotne w czasie teraźniejszym i czasownik <i>gustar</i>, używa przysłówki częstotliwości, zapisuje i wymawia litery B i V. Stosując mało urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opowiada, co lubi robić w czasie wolnym, ustosunkowuje się do	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale czwartym, tj. czynności życia codziennego i czasu wolnego, liczby od 0 do 100, nazwy miesięcy, nazwy posiłków, dni tygodnia, nazwy wybranych gatunków muzycznych pochodzących z krajów hiszpańskojęzycznych. Uczeń przeważnie poprawnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne oraz zwrotne w czasie teraźniejszym i czasownik <i>gustar</i>, używa przysłówki częstotliwości, zapisuje i wymawia litery B i V. Stosując dość urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opowiada, co lubi robić w czasie wolnym, ustosunkowuje się do	Uczeń poprawnie posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale czwartym, tj. czynności życia codziennego i czasu wolnego, liczby od 0 do 100, nazwy miesięcy, nazwy posiłków, dni tygodnia, nazwy wybranych gatunków muzycznych pochodzących z krajów hiszpańskojęzycznych. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne oraz zwrotne w czasie teraźniejszym i czasownik <i>gustar</i>, używa przysłówki częstotliwości, zapisuje i wymawia litery B i V. Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń spontanicznie opowiada, co lubi robić w czasie wolnym, ustosunkowuje się do wypowiedzi innych	Uczeń biegle posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale czwartym, tj. czynności życia codziennego i czasu wolnego, liczby od 0 do 100, nazwy miesięcy, nazwy posiłków, dni tygodnia, nazwy wybranych gatunków muzycznych pochodzących z krajów hiszpańskojęzycznych. Uczeń bezbłędnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne oraz zwrotne w czasie teraźniejszym i czasownik <i>gustar</i>, używa przysłówki częstotliwości, zapisuje i wymawia litery B i V. Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń spontanicznie opowiada, co lubi robić w czasie wolnym, ustosunkowuje się do wypowiedzi innych wyrażając własne zdanie, zadaje pytania o częstotliwość wykonywania czynności i odpowiada na pytania innych, podaje datę, pyta o godzinę i odpowiada na pytanie o godzinę, podaje, o której godzinie ma miejsce jakieś wydarzenie, podaje

wykonywania czynności i odpowiadać na pytania innych, podawać datę, pytać o godzinę i odpowiadać na pytanie o godzinę, podawać, o której godzinie ma miejsce jakieś wydarzenie, podawać ramy czasowe trwania czynności/wydarzeń, opisywać czynności dnia codziennego swoje i osób trzecich ustnie i pisemnie, zadawać i odpowiadać na pytania dotyczące codziennej rutyny, opowiadać o sposobach spędzania czasu wolnego. Nie stosuje słów i struktur z rozdziału czwartego. Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.	częstotliwość wykonywania czynności i odpowiada na pytania innych, podaje datę, pyta o godzinę i odpowiada na pytanie o godzinę, podaje, o której godzinie ma miejsce jakieś wydarzenie, podaje ramy czasowe trwania czynności/wydarzeń, opisuje czynności dnia codziennego swoje i osób trzecich ustnie i pisemnie, zadaje i odpowiada na pytania dotyczące codziennej rutyny, opowiada o sposobach spędzania czasu wolnego. Jednocześnie stosuje bardzo ograniczony zasób poznanych słów i struktur i popełnia liczne błędy językowe. Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących codziennej rutyny, sposobów spędzania wolnego czasu, muzyki w krajach hiszpańskojęzycznych.	wypowiedzi innych wyrażając własne zdanie, zadaje pytania o częstotliwość wykonywania czynności i odpowiada na pytania innych, podaje datę, pyta o godzinę i odpowiada na pytanie o godzinę, podaje, o której godzinie ma miejsce jakieś wydarzenie, podaje ramy czasowe trwania czynności/wydarzeń, opisuje czynności dnia codziennego swoje i osób trzecich ustnie i pisemnie, zadaje i odpowiada na pytania dotyczące codziennej rutyny, opowiada o sposobach spędzania czasu wolnego. Jednocześnie popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu zakłócają komunikację. Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących codziennej rutyny,	wypowiedzi innych wyrażając własne zdanie, zadaje pytania o częstotliwość wykonywania czynności i odpowiada na pytania innych, podaje datę, pyta o godzinę i odpowiada na pytanie o godzinę, podaje, o której godzinie ma miejsce jakieś wydarzenie, podaje ramy czasowe trwania czynności/wydarzeń, opisuje czynności dnia codziennego swoje i osób trzecich ustnie i pisemnie, zadaje i odpowiada na pytania dotyczące codziennej rutyny, opowiada o sposobach spędzania czasu wolnego. Popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących	wyrażając własne zdanie, zadaje pytania o częstotliwość wykonywania czynności i odpowiada na pytania innych, podaje datę, pyta o godzinę i odpowiada na pytanie o godzinę, podaje, o której godzinie ma miejsce jakieś wydarzenie, podaje ramy czasowe trwania czynności/wydarzeń, opisuje czynności dnia codziennego swoje i osób trzecich ustnie i pisemnie, zadaje i odpowiada na pytania dotyczące codziennej rutyny, opowiada o sposobach spędzania czasu wolnego. Ewentualne błędy językowe nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących codziennej	ramy czasowe trwania czynności/wydarzeń, opisuje czynności dnia codziennego swoje i osób trzecich ustnie i pisemnie, zadaje i odpowiada na pytania dotyczące codziennej rutyny, opowiada o sposobach spędzania czasu wolnego. Uczeń nie popełnia błędów językowych. Uczeń bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących codziennej rutyny, sposobów spędzania wolnego czasu, muzyki w krajach hiszpańskojęzycznych.
---	--	---	---	--	--

		sposobów spędzania wolnego czasu, muzyki w krajach hiszpańskojęzycznych.	codziennej rutyny, sposobów spędzania wolnego czasu, muzyki w krajach hiszpańskojęzycznych.	rutyny, sposobów spędzania wolnego czasu, muzyki w krajach hiszpańskojęzycznych.	
--	--	---	---	---	--

Klasa 8 podręcznik Gente Joven 2 Edición Revisada

Kryteria oceniania zostały sformułowane według założeń Nowej Podstawy Programowej. Kryteria obejmują zakres ocen 1–6.

SEMESTR I

Unidad 1: ¡Adiós al verano					
Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń nie posługuje się słownictwem poznany w rozdziale pierwszym tj. słownictwo związane z wakacjami, kierunki geograficzne, nazwy geograficzne, słowa i wyrażenia opisujące pogodę. Uczeń nie potrafi stosować czasu przeszłego Pretérito Perfecto Compuesto, intonować zdań oraz rozróżniać styl formalny i nieformalny. Uczeń nie potrafi opisywać swoich wrażeń z wakacji; podpisywać zdjęć; relacjonować przeszłość; opisywać czynności wykonywane w czasie wakacji m.in. na obozie młodzieżowym i z rodziną; kierunki i miejsca geograficzne; stany pogodowe i klimat;	Uczeń posługuje się w bardzo ograniczonym zakresie słownictwem poznany w rozdziale pierwszym, tj. słownictwo związane z wakacjami, kierunki geograficzne, nazwy geograficzne, słowa i wyrażenia opisujące pogodę. Uczeń popełnia liczne błędy przy stosowaniu czasu przeszłego Pretérito Perfecto Compuesto, intonowaniu zdań oraz rozróżnianiu stylu formalnego i nieformalnego. Uczeń niezrozumiale i w sposób zakłócający komunikację: opisuje swoje wrażenia z wakacji; podpisuje zdjęcia; relacjonuje przeszłość; opisuje czynności wykonywane w czasie wakacji m.in. na obozie młodzieżowym i z rodziną; kierunki i miejsca	Uczeń, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem poznany w rozdziale pierwszym, tj. słownictwo związane z wakacjami, kierunki geograficzne, nazwy geograficzne, słowa i wyrażenia opisujące pogodę. Uczeń nie zawsze poprawnie stosuje czas przeszły Pretérito Perfecto Compuesto, intonuje zdania oraz rozróżnia styl formalny i nieformalny. Stosując mało urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opisuje swoje wrażenia z wakacji; podpisuje zdjęcia; relacjonuje przeszłość; opisuje czynności wykonywane w czasie wakacji m.in. na obozie młodzieżowym i z	Uczeń, popełniając nieliczne błędy posługuje się słownictwem poznany w rozdziale pierwszym, tj. słownictwo związane z wakacjami, kierunki geograficzne, nazwy geograficzne, słowa i wyrażenia opisujące pogodę. Uczeń przeważnie poprawnie stosuje czas przeszły Pretérito Perfecto Compuesto, intonuje zdania oraz rozróżnia styl formalny i nieformalny. Stosując dość urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opisuje swoje wrażenia z wakacji; podpisuje zdjęcia; relacjonuje przeszłość; opisuje czynności wykonywane w czasie wakacji m.in. na obozie	Uczeń, poprawnie posługuje się słownictwem poznany w rozdziale pierwszym, tj. słownictwo związane z wakacjami, kierunki geograficzne, nazwy geograficzne, słowa i wyrażenia opisujące pogodę. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje czas przeszły Pretérito Perfecto Compuesto, intonuje zdania oraz rozróżnia styl formalny i nieformalny. Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń płynnie opisuje swoje wrażenia z wakacji; podpisuje zdjęcia; relacjonuje przeszłość; opisuje czynności wykonywane w czasie wakacji m.in. na obozie młodzieżowym i z rodziną; kierunki i miejsca geograficzne;	Uczeń biegle posługuje się słownictwem poznany w rozdziale pierwszym, tj. słownictwo związane z wakacjami, kierunki geograficzne, nazwy geograficzne, słowa i wyrażenia opisujące pogodę. Uczeń bezbłędnie stosuje czas przeszły Pretérito Perfecto Compuesto, intonuje zdania oraz rozróżnia styl formalny i nieformalny. Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń płynnie opisuje swoje wrażenia z wakacji; podpisuje zdjęcia; relacjonuje przeszłość; opisuje czynności wykonywane w czasie wakacji m.in. na obozie młodzieżowym i z rodziną; kierunki i miejsca geograficzne; stany pogodowe i klimat; zadaje pytania; przeprowadza wywiad i opisuje inne osoby; stosuje poznane zwroty podczas lekcji. Uczeń nie popełnia błędów

zadawać pytania; przeprowadzać wywiad i opisywać inne osoby; stosować poznane zwroty podczas lekcji. Nie stosuje słów i struktur z rozdziału pierwszego. Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.	geograficzne; stany pogodowe i klimat; zadaje pytania; przeprowadza wywiad i opisuje inne osoby; stosuje poznane zwroty podczas lekcji. Jednocześnie stosuje bardzo ograniczony zasób poznanych słów i struktur i popełnia liczne błędy językowe. Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach czytanych i wypowiedziach ustnych dotyczących wakacji, podróżowania i geografii.	rodziną; kierunki i miejsca geograficzne; stany pogodowe i klimat; zadaje pytania; przeprowadza wywiad i opisuje inne osoby; stosuje poznane zwroty podczas lekcji. Jednocześnie popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu zakłócają komunikację. Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach czytanych i wypowiedziach ustnych dotyczących wakacji, podróżowania i geografii.	młodzieżowym i z rodziną; kierunki i miejsca geograficzne; stany pogodowe i klimat; zadaje pytania; przeprowadza wywiad i opisuje inne osoby; stosuje poznane zwroty podczas lekcji. Popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń znajduje określone informacje w tekstach czytanych i wypowiedziach ustnych dotyczących wakacji, podróżowania i geografii.	stany pogodowe i klimat; zadaje pytania; przeprowadza wywiad i opisuje inne osoby; stosuje poznane zwroty podczas lekcji. Ewentualne błędy językowe nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach czytanych i wypowiedziach ustnych dotyczących wakacji, podróżowania i geografii.	językowych. Uczeń bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach czytanych i wypowiedziach ustnych dotyczących wakacji, podróżowania i geografii.
---	---	---	---	--	--

Unidad 2: ¡Qué bonito!

Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń nie posługuje się słownictwem poznany w rozdziale drugim tj. nazwy sklepów i produktów, które można w nich kupić, daty, święta i fiesty typowe w Polsce i krajach hiszpańskojęzycznych,	Uczeń posługuje się w bardzo ograniczonym zakresie słownictwem poznany w rozdziale drugim, tj. nazwy sklepów i produktów, które można w nich kupić, daty, święta i fiesty typowe w Polsce i krajach	Uczeń, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem poznany w rozdziale drugim, tj. nazwy sklepów i produktów, które można w nich kupić, daty, święta i fiesty typowe w Polsce	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem poznany w rozdziale drugim, tj. nazwy sklepów i produktów, które można w nich kupić, daty, święta i	Uczeń, poprawnie posługuje się słownictwem poznany w rozdziale drugim, tj. nazwy sklepów i produktów, które można w nich kupić, daty, święta i fiesty typowe w Polsce i krajach	Uczeń biegle posługuje się słownictwem poznany w rozdziale drugim, tj. nazwy sklepów i produktów, które można w nich kupić, daty, święta i fiesty typowe w Polsce i krajach hiszpańskojęzycznych, ubrania, liczebniki. Uczeń bezbłędnie lub niemal

ubrania, liczebniki. Uczeń nie potrafi odmieniać czasowników ser, estar, hay, llevar, gustar, używać akcentowanych zaimków dzierżawczych i wskazujących, akcentować wyrazów i dzielić słowa na sylaby. Uczeń nie potrafi składać życzenia urodzinowe, pytać i podawać daty urodzin swoich i innych oraz świąt, opisywać cechy osób i przedmiotów, wskazywać położenie i istnienie, nazywać sklepy i mówić, co można w nich kupić, pytać i podawać ceny, wyrażać zdziwienie, nazywać ubrania, opisywać, co ma na sobie, kupować ubrania, negocjować, wskazywać przedmioty i osoby. Nie stosuje słów i struktur z rozdziału drugiego. Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę	hiszpańskojęzycznych, ubrania, liczebniki. Uczeń popełnia liczne błędy przy stosowaniu i odmianie czasowników ser, estar, hay, llevar, gustar, użyciu akcentowanych zaimków dzierżawczych i wskazujących, akcentowaniu wyrazów i ich podziale na sylaby. Uczeń niezrozumiale i w sposób zakłócający komunikację składa życzenia urodzinowe, pyta i podaje daty urodzin swoich i innych oraz świąt, opisuje cechy osób i przedmiotów, wskazuje położenie i istnienie, nazywa sklepy i mówi, co można w nich kupić, pyta i podaje ceny, wyraża zdziwienie, nazywa ubrania, opisuje, co ma na sobie, kupuje ubrania, negocjuje, wskazuje przedmioty i osoby. Jednocześnie stosuje bardzo ograniczony zasób poznanych słów i struktur i popełnia liczne błędy językowe. Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach czytanych i	i krajach hiszpańskojęzycznych, ubrania, liczebniki. Uczeń nie zawsze poprawnie stosuje i odmienia czasowniki ser, estar, hay, llevar, gustar, używa akcentowanych zaimków dzierżawczych i wskazujących, akcentuje wyrazy i dzieli je na sylaby. Stosując mało urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń składa życzenia urodzinowe, pyta i podaje daty urodzin swoich i innych oraz świąt, opisuje cechy osób i przedmiotów, wskazuje położenie i istnienie, nazywa sklepy i mówi, co można w nich kupić, pyta i podaje ceny, wyraża zdziwienie, nazywa ubrania, opisuje, co ma na sobie, kupuje ubrania, negocjuje, wskazuje przedmioty i osoby. Jednocześnie popełnia błędy językowe, które	fiesty typowe w Polsce i krajach hiszpańskojęzycznych, ubrania, liczebniki. Uczeń przeważnie poprawnie stosuje i odmienia czasowniki ser, estar, hay, llevar, gustar, używa akcentowanych zaimków dzierżawczych i wskazujących, akcentuje wyrazy i dzieli je na sylaby. Stosując dość urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń składa życzenia urodzinowe, pyta i podaje daty urodzin swoich i innych oraz świąt, opisuje cechy osób i przedmiotów, wskazuje położenie i istnienie, nazywa sklepy i mówi, co można w nich kupić, pyta i podaje ceny, wyraża zdziwienie, nazywa ubrania, opisuje, co ma na sobie, kupuje ubrania, negocjuje, wskazuje przedmioty i osoby. Popełnia nieliczne błędy językowe, które	hiszpańskojęzycznych, ubrania, liczebniki. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje i odmienia czasowniki ser, estar, hay, llevar, gustar, używa akcentowanych zaimków dzierżawczych i wskazujących, akcentuje wyrazy i dzieli je na sylaby. Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń spontanicznie składa życzenia urodzinowe, pyta i podaje daty urodzin swoich i innych oraz świąt, opisuje cechy osób i przedmiotów, wskazuje położenie i istnienie, nazywa sklepy i mówi, co można w nich kupić, pyta i podaje ceny, wyraża zdziwienie, nazywa ubrania, opisuje, co ma na sobie, kupuje ubrania, negocjuje, wskazuje przedmioty i osoby. Ewentualne błędy językowe nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń bezbłędnie lub niemal	bezbłędnie stosuje i odmienia czasowniki ser, estar, hay, llevar, gustar, używa akcentowanych zaimków dzierżawczych i wskazujących, akcentuje wyrazy i dzieli je na sylaby. Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń spontanicznie składa życzenia urodzinowe, pyta i podaje daty urodzin swoich i innych oraz świąt, opisuje cechy osób i przedmiotów, wskazuje położenie i istnienie, nazywa sklepy i mówi, co można w nich kupić, pyta i podaje ceny, wyraża zdziwienie, nazywa ubrania, opisuje, co ma na sobie, kupuje ubrania, negocjuje, wskazuje przedmioty i osoby. Uczeń bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach czytanych i wypowiedziach ustnych dotyczących zakupów, świąt i ubrań.
--	--	---	---	---	--

dopuszczającą.	wypowiedziach ustnych dotyczących zakupów, świąt i ubrań.	w pewnym stopniu zakłócając komunikację. Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach czytanych i wypowiedziach ustnych dotyczących zakupów, świąt i ubrań.	nie zakłócając komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń znajduje określone informacje w tekstach czytanych i wypowiedziach ustnych dotyczących zakupów, świąt i ubrań.	bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach czytanych i wypowiedziach ustnych dotyczących zakupów, świąt i ubrań.	
----------------	---	--	--	---	--

Unidad 3: Aquí vivo yo

Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń nie posługuje się słownictwem poznany w rozdziale trzecim tj. słownictwo związane z miastem, dom, urządzenia i meble w domu, części domu, środki transportu. Uczeń nie potrafi używać czasowników haber, estar, tener, ser, przyimków miejsca, zaimków nieokreślonych, rodzajników nieokreślonych, czasownika gustar, dopełnienia bliższego i wymowie dyftongów (dwóch samogłosek obok siebie w wyrazach) i	Uczeń posługuje się w bardzo ograniczonym zakresie słownictwem poznany w rozdziale trzecim, tj. słownictwo związane z miastem, dom, urządzenia i meble w domu, części domu, środki transportu. Uczeń popełnia liczne błędy w użyciu czasowników haber, estar, tener, ser, przyimków miejsca, zaimków nieokreślonych, rodzajników nieokreślonych, czasownika gustar, dopełnienia bliższego i wymowie dyftongów (dwóch samogłosek obok siebie w wyrazach) i	Uczeń popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem poznany w rozdziale trzecim, tj. słownictwo związane z miastem, dom, urządzenia i meble w domu, części domu, środki transportu. Uczeń nie zawsze poprawnie stosuje czasowniki haber, estar, tener, ser, przyimki miejsca, zaimki nieokreślone, rodzajniki nieokreślone, czasownik gustar, dopełnienie bliższe i wymawia dyftongi (dwie samogłoski obok	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem poznany w rozdziale trzecim, tj. słownictwo związane z miastem, dom, urządzenia i meble w domu, części domu, środki transportu. Uczeń przeważnie poprawnie stosuje czasowniki haber, estar, tener, ser, przyimki miejsca, zaimki nieokreślone, rodzajniki nieokreślone, czasownik gustar, dopełnienie bliższe i wymawia dyftongi (dwie samogłoski obok	Uczeń poprawnie posługuje się słownictwem poznany w rozdziale trzecim, tj. słownictwo związane z miastem, dom, urządzenia i meble w domu, części domu, środki transportu. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje czasowniki haber, estar, tener, ser, przyimki miejsca, zaimki nieokreślone, rodzajniki nieokreślone, czasownik gustar, dopełnienie bliższe i wymawia dyftongi (dwie samogłoski obok siebie w wyrazach) i zastępuje	Uczeń biegle posługuje się słownictwem poznany w rozdziale trzecim, słownictwo związane z miastem, dom, urządzenia i meble w domu, części domu, środki transportu. Uczeń bezbłędnie stosuje czasowniki haber, estar, tener, ser, przyimki miejsca, zaimki nieokreślone, rodzajniki nieokreślone, czasownik gustar, dopełnienie bliższe i wymawia dyftongi (dwie samogłoski obok siebie w wyrazach) i zastępuje słowa zaimkami. Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń spontanicznie podpisuje zdjęcia, opisuje dom, swój pokój, nazywa części domu, meble i inne

zastępowaniu słów zaimkami. Uczeń nie potrafi podpisywać zdjęcia, opisywać dom, swój pokój, nazywać części domu, meble i inne urządzenia oraz wskazywać ich przeznaczenie, opisywać miejsca i przedmioty w mieście, określać orientacyjną ilość, liczbę i natężenie, komentować tekst na blogu, opisywać dzielnicę lub osiedle, mówić, co mu się podoba w mieście, nazywać środki transportu i miejsca i osoby z nimi związane. Nie stosuje słów i struktur z rozdziału trzeciego. Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.	zastępowaniu słów zaimkami. Uczeń niezrozumiale i w sposób zakłócający komunikację podpisuje zdjęcia, opisuje dom, swój pokój, nazywa części domu, meble i inne urządzenia oraz wskazuje ich przeznaczenie, opisuje miejsca i przedmioty w mieście, określa orientacyjną ilość, liczbę i natężenie, komentuje tekst na blogu, opisuje dzielnicę lub osiedle, mówi, co mu się podoba w mieście, nazywa środki transportu i miejsca i osoby z nimi związane. Jednocześnie stosuje bardzo ograniczony zasób poznanych słów i struktur i popełnia liczne błędy językowe. Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących domu, miejsca zamieszkania i miasta.	siebie w wyrazach) i zastępuje słowa zaimkami. Stosując mało urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń podpisuje zdjęcia, opisuje dom, swój pokój, nazywa części domu, meble i inne urządzenia oraz wskazuje ich przeznaczenie, opisuje miejsca i przedmioty w mieście, określa orientacyjną ilość, liczbę i natężenie, komentuje tekst na blogu, opisuje dzielnicę lub osiedle, mówi, co mu się podoba w mieście, nazywa środki transportu i miejsca i osoby z nimi związane. Jednocześnie popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu zakłócają komunikację. Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących domu, miejsca zamieszkania i miasta.	siebie w wyrazach) i zastępuje słowa zaimkami. Stosując dość urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń podpisuje zdjęcia, opisuje dom, swój pokój, nazywa części domu, meble i inne urządzenia oraz wskazuje ich przeznaczenie, opisuje miejsca i przedmioty w mieście, określa orientacyjną ilość, liczbę i natężenie, komentuje tekst na blogu, opisuje dzielnicę lub osiedle, mówi, co mu się podoba w mieście, nazywa środki transportu i miejsca i osoby z nimi związane. Ewentualne błędy językowe nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących domu, miejsca zamieszkania i miasta.	słowa zaimkami. Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń spontanicznie podpisuje zdjęcia, opisuje dom, swój pokój, nazywa części domu, meble i inne urządzenia oraz wskazuje ich przeznaczenie, opisuje miejsca i przedmioty w mieście, określa orientacyjną ilość, liczbę i natężenie, komentuje tekst na blogu, opisuje dzielnicę lub osiedle, mówi, co mu się podoba w mieście, nazywa środki transportu i miejsca i osoby z nimi związane. Uczeń bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach czytanych i wypowiedziach ustnych dotyczących domu, miejsca zamieszkania i miasta.
--	--	--	---	---

SEMESTR II

Unidad 4: ¡Hoy es fiesta!					
Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń nie posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale czwartym tj. gatunki filmów, czynności wykonywane w czasie wolnym, jedzenie, daty. Uczeń nie potrafi odmieniać czasowników regularnych i nieregularnych w czasie teraźniejszym, stosować rodzajników określonych i nieokreślonych, zapisywać słów z akcentem graficznym. Uczeń nie potrafi opisywać ustnie i pisemnie fabułę filmu, planować weekend, proponować i składać propozycje odnośnie wspólnego spędzenia czasu, zapraszać, akceptować i przyjmować propozycje, odrzucać propozycje, usprawiedliwiać się, podawać wymówki i	Uczeń posługuje się w bardzo ograniczonym zakresie słownictwem poznanym w rozdziale czwartym, tj. gatunki filmów, czynności wykonywane w czasie wolnym, jedzenie, daty. Uczeń popełnia liczne błędy w odmianie czasowników regularnych i nieregularnych w czasie teraźniejszym, stosowaniu rodzajników określonych i nieokreślonych, zapisie słów z akcentem graficznym. Uczeń niezrozumiale i w sposób zakłócający komunikację opisuje ustnie i pisemnie fabułę filmu, plany na weekend, proponuje i składa propozycje odnośnie wspólnego spędzenia czasu, zaprasza, akceptuje i przyjmuje propozycje, odrzuca propozycje, usprawiedliwia się,	Uczeń, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale czwartym, tj. gatunki filmów, czynności wykonywane w czasie wolnym, jedzenie, daty. Uczeń nie zawsze poprawnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie teraźniejszym, stosuje rodzajniki określone i nieokreślone, zapisuje słowa z akcentem graficznym. Stosując mało urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opisuje ustnie i pisemnie fabułę filmu, plany na weekend, proponuje i składa propozycje odnośnie wspólnego spędzenia czasu, zaprasza, akceptuje i przyjmuje propozycje, odrzuca propozycje,	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale czwartym, tj. gatunki filmów, czynności wykonywane w czasie wolnym, jedzenie, daty. Uczeń przeważnie poprawnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie teraźniejszym, stosuje rodzajniki określone i nieokreślone, zapisuje słowa z akcentem graficznym. Stosując dość urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opisuje ustnie i pisemnie fabułę filmu, plany na weekend, proponuje i składa propozycje odnośnie wspólnego spędzenia czasu, zaprasza, akceptuje i przyjmuje propozycje, odrzuca	Uczeń poprawnie posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale czwartym, tj. gatunki filmów, czynności wykonywane w czasie wolnym, jedzenie, daty. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie teraźniejszym, stosuje rodzajniki określone i nieokreślone, zapisuje słowa z akcentem graficznym. Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń spontanicznie opisuje ustnie i pisemnie fabułę filmu, plany na weekend, proponuje i składa propozycje odnośnie wspólnego spędzenia czasu, zaprasza, akceptuje i przyjmuje propozycje, odrzuca propozycje,	Uczeń biegle posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale czwartym, , tj. gatunki filmów, czynności wykonywane w czasie wolnym, jedzenie, daty. Uczeń bezbłędnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie teraźniejszym, stosuje rodzajniki określone i nieokreślone, zapisuje słowa z akcentem graficznym. Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń spontanicznie opisuje ustnie i pisemnie fabułę filmu, plany na weekend, proponuje i składa propozycje odnośnie wspólnego spędzenia czasu, zaprasza, akceptuje i przyjmuje propozycje, odrzuca propozycje, usprawiedliwia się, podaje wymówki i przyczyny, wyraża zgodę lub niezgodę, uzasadnia opinie, nazywa kanapki typowe w Hiszpanii, porównuje, nazywa produkty żywnościowe, wyraża

przyczyny, wyrażać zgodę lub niezgodę, uzasadniać opinie, nazywać kanapki typowe w Hiszpanii, porównywać, nazywać produkty żywnościowe, wyrażać upodobania kulinarne, zamawiać jedzenie w barze/restauracji, komentować tekst, nazywać dania typowe dla krajów hiszpańskojęzycznych. Nie stosuje słów i struktur z rozdziału czwartego. Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.	podaje wymówki i przyczyny, wyraża zgodę lub niezgodę, uzasadnia opinie, nazywa kanapki typowe w Hiszpanii, porównuje, nazywa produkty żywnościowe, wyraża upodobania kulinarne, zamawia jedzenie w barze/restauracji, komentuje tekst, nazywa dania typowe dla krajów hiszpańskojęzycznych. Jednocześnie stosuje bardzo ograniczony zasób poznanych słów i struktur i popełnia liczne błędy językowe. Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących planowania wolnego czasu, jedzenia i filmu.	usprawiedliwia się, podaje wymówki i przyczyny, wyraża zgodę lub niezgodę, uzasadnia opinie, nazywa kanapki typowe w Hiszpanii, porównuje, nazywa produkty żywnościowe, wyraża upodobania kulinarne, zamawia jedzenie w barze/restauracji, komentuje tekst, nazywa dania typowe dla krajów hiszpańskojęzycznych. Jednocześnie popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu zakłócają komunikację. Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących planowania wolnego czasu, jedzenia i filmu.	proponuje, usprawiedliwia się, podaje wymówki i przyczyny, wyraża zgodę lub niezgodę, uzasadnia opinie, nazywa kanapki typowe w Hiszpanii, porównuje, nazywa produkty żywnościowe, wyraża upodobania kulinarne, zamawia jedzenie w barze/restauracji, komentuje tekst, nazywa dania typowe dla krajów hiszpańskojęzycznych. Popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących planowania wolnego czasu, jedzenia i filmu.	usprawiedliwia się, podaje wymówki i przyczyny, wyraża zgodę lub niezgodę, uzasadnia opinie, nazywa kanapki typowe w Hiszpanii, porównuje, nazywa produkty żywnościowe, wyraża upodobania kulinarne, zamawia jedzenie w barze/restauracji, komentuje tekst, nazywa dania typowe dla krajów hiszpańskojęzycznych. Ewentualne błędy językowe nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących planowania wolnego czasu, jedzenia i filmu.	upodobania kulinarne, zamawia jedzenie w barze/restauracji, komentuje tekst, nazywa dania typowe dla krajów hiszpańskojęzycznych. Uczeń bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach czytanych i wypowiedziach ustnych dotyczących planowania wolnego czasu, jedzenia i filmu.
Unidad 5: ¡En forma!					
Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń nie posługuje się słownictwem poznany	Uczeń posługuje się w bardzo ograniczonym	Uczeń, popełniając liczne błędy, posługuje	Uczeń, popełniając nieliczne błędy,	Uczeń poprawnie posługuje się	Uczeń biegle posługuje się słownictwem poznany w

w rozdziale piątym tj. sport, zdrowy styl życia, plany na przyszłość, części ciała, zdrowie, taniec i muzyka. Uczeń nie potrafi odmieniać czasowników regularnych i nieregularnych w czasie teraźniejszym i Pretérito Perfecto Compuesto, czasownika doJer, używać form trybu rozkazującego, akcentować wyrazów. Uczeń nie potrafi nazywać sporty i dyscypliny sportowe, wyrażać częstotliwość wykonywania danej czynności, mówić o planach na przyszłość, wyrażać umiejętności, opisywać doświadczenia, opisywać plany na przyszłość, udzielać rad, mówić o zdrowym stylu życia, uzasadniać swoje opinie, nazywać części ciała, opisywać stan zdrowia, dolegliwości, stany samopoczucia, dobre i złe nawyki, wydawać polecenia. Nie stosuje słów i struktur	zakresie słownictwem poznany w rozdziale piątym, tj. sport, zdrowy styl życia, plany na przyszłość, części ciała, zdrowie, taniec i muzyka. Uczeń popełnia liczne błędy w odmianie czasowników regularnych i nieregularnych w czasie teraźniejszym i Pretérito Perfecto Compuesto, czasownika doJer, użyciu i formie trybu rozkazującego, akcentowaniu wyrazów. Uczeń niezrozumiale i w sposób zakłócający komunikację nazywa sporty i dyscypliny sportowe, wyraża częstotliwość wykonywania danej czynności, mówi o planach na przyszłość, wyraża umiejętności, opisyuje doświadczenia, opisyuje plany na przyszłość, udziela rad, mówi o zdrowym stylu życia, uzasadnia swoje opinie, nazywa części ciała, opisyuje stan zdrowia, dolegliwości, stany samopoczucia, dobre i złe nawyki, wydaje	się słownictwem poznany w rozdziale piątym, tj. sport, zdrowy styl życia, plany na przyszłość, części ciała, zdrowie, taniec i muzyka. Uczeń nie zawsze poprawnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie teraźniejszym i Pretérito Perfecto Compuesto, czasownik doJer, używa trybu rozkazującego, akcentuje wyrazy. Stosując mało urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń nazywa sporty i dyscypliny sportowe, wyraża częstotliwość wykonywania danej czynności, mówi o planach na przyszłość, wyraża umiejętności, opisyuje doświadczenia, opisyuje plany na przyszłość, udziela rad, mówi o zdrowym stylu życia, uzasadnia swoje opinie, nazywa części ciała, opisyuje stan zdrowia, dolegliwości, stany samopoczucia,	posługuje się słownictwem poznany w rozdziale piątym, tj. sport, zdrowy styl życia, plany na przyszłość, części ciała, zdrowie, taniec i muzyka. Uczeń przeważnie poprawnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie teraźniejszym i Pretérito Perfecto Compuesto, czasownik doJer, używa trybu rozkazującego, akcentuje wyrazy. Stosując dość urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń nazywa sporty i dyscypliny sportowe, wyraża częstotliwość wykonywania danej czynności, mówi o planach na przyszłość, wyraża umiejętności, opisyuje doświadczenia, opisyuje plany na przyszłość, udziela rad, mówi o zdrowym stylu życia, uzasadnia swoje opinie, nazywa części ciała, opisyuje stan zdrowia, dolegliwości,	słownictwem poznany w rozdziale piątym, tj. sport, zdrowy styl życia, plany na przyszłość, części ciała, zdrowie, taniec i muzyka. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie teraźniejszym i Pretérito Perfecto Compuesto, czasownik doJer, używa trybu rozkazującego, akcentuje wyrazy. Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń spontanicznie nazywa sporty i dyscypliny sportowe, wyraża częstotliwość wykonywania danej czynności, mówi o planach na przyszłość, wyraża umiejętności, opisyuje doświadczenia, opisyuje plany na przyszłość, udziela rad, mówi o zdrowym stylu życia, uzasadnia swoje opinie, nazywa części ciała, opisyuje stan zdrowia, dolegliwości, stany samopoczucia, dobre i złe nawyki, wydaje polecenia.	rozdziale piątym, tj. sport, zdrowy styl życia, plany na przyszłość, części ciała, zdrowie, taniec i muzyka. Uczeń bezbłędnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie teraźniejszym i Pretérito Perfecto Compuesto, czasownik doJer, używa trybu rozkazującego, akcentuje wyrazy. Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń spontanicznie nazywa sporty i dyscypliny sportowe, wyraża częstotliwość wykonywania danej czynności, mówi o planach na przyszłość, wyraża umiejętności, opisyuje doświadczenia, opisyuje plany na przyszłość, udziela rad, mówi o zdrowym stylu życia, uzasadnia swoje opinie, nazywa części ciała, opisyuje stan zdrowia, dolegliwości, stany samopoczucia, dobre i złe nawyki, wydaje polecenia. Uczeń bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach czytanych i wypowiedziach ustnych dotyczących sportu, planów na przyszłość, zdrowego stylu życia, muzyki i tańca w krajach
---	---	---	---	--	--

z rozdziału piątego. Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.	polecenia. Jednocześnie stosuje bardzo ograniczony zasób poznanych słów i struktur i popełnia liczne błędy językowe. Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących sportu, planów na przyszłość, zdrowego stylu życia, muzyki i tańca w krajach hiszpańskojęzycznych.	dobrze i źle nawyki, wydaje polecenia. Jednocześnie popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu zakłócają komunikację. Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących sportu, planów na przyszłość, zdrowego stylu życia, muzyki i tańca w krajach hiszpańskojęzycznych.	stany samopoczucia, dobre i źle nawyki, wydaje polecenia. Popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących sportu, planów na przyszłość, zdrowego stylu życia, muzyki i tańca w krajach hiszpańskojęzycznych.	Ewentualne błędy językowe nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących sportu, planów na przyszłość, zdrowego stylu życia, muzyki i tańca w krajach hiszpańskojęzycznych.	hiszpańskojęzycznych.
--	--	--	--	--	------------------------------