

Przedmiotowe Zasady Oceniania

Język angielski

Klasy 4-8

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen KLASA 4

Kryteria oceniania ogólne

WIEDZA	UMIEJĘTNOŚCI		
	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA
Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych: • Get started! • Family and friends • My things • In the house • About me • Things I can do • My day • Animals • I like that!	SŁUCHANIE: Uczeń potrafi zrozumieć wyrażenia i najczęściej używane słowa dotyczące go osobiście, jego rodziny i bezpośredniego otoczenia, gdy tempo wypowiedzi jest wolne a wymowa wyraźna, potrafi zrozumieć główny sens zawarty w krótkich, prostych komunikatach i ogłoszeniach. CZYTANIE: Uczeń potrafi czytać bardzo krótkie, proste teksty. Potrafi znaleźć konkretne, przewidywalne informacje w prostych tekstach dotyczących życia codziennego, takich jak ogłoszenia, reklamy, prospekty, karty dań, rozkłady jazdy. Rozumie krótkie, proste listy prywatne.	MÓWIENIE: Uczeń potrafi posłużyć się ciągiem wyrażen i zdań, by w prosty sposób opisać swoją rodzinę, innych ludzi, warunki życia, swoje wykształcenie. PISANIE: Uczeń potrafi pisać krótkie i proste notatki lub wiadomości wynikające z doraźnych potrzeb. Potrafi napisać bardzo prosty list prywatny.	MÓWIENIE: Uczeń potrafi brać udział w zwykłej, typowej rozmowie wymagającej prostej i bezpośredniej wymiany informacji na znane mu tematy. Potrafi sobie radzić w bardzo krótkich rozmowach towarzyskich, nawet jeśli nie rozumie wystarczająco dużo, by samemu podtrzymać rozmowę.
Uczeń posługująca się językiem na tym poziomie rozumie wypowiedzi i często używane wyrażenia związane z najistotniejszymi sprawami (np.: podstawowe informacje dotyczące rozmówcy, jego rodziny, zakupów, otoczenia, pracy). Potrafi porozumiewać się w typowych, prostych sytuacjach komunikacyjnych, wymagających jedynie bezpośredniej wymiany zdań na tematy znane i powtarzające się. Potrafi w prosty sposób opisywać środowisko, z którego się wywodzi i bezpośrednie otoczenie, a także wypowiadać się w sposób bardzo prosty na tematy związane z najważniejszymi potrzebami.			

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia	Uczeń: - nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. - braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	Uczeń: - zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, - popołnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, - zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, - popołnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: - zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, - popołnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, - zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, - popołnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń: - zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, - zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, - zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, - popołnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń: - zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, - poprawnie je zapisuje i wymawia, - zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, - popołnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	Uczeń: - zna doskonale wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, - bezbłędnie je zapisuje i wymawia, - zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, - nie popołnia błędów leksykalno-gramatycznych.
Umiejętności	<i>Recepcja</i> Uczeń: - nie rozumie poleceń nauczyciela, - w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – nie rozumie pojedynczych słów, - nie rozumie ogólnego sensu przeczytanych tekstów, w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: - rozumie polecenia nauczyciela, - w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa, - rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie. <i>Produkcja</i> - wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania, - uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych	<i>Recepcja</i> Uczeń: - rozumie polecenia nauczyciela, - częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. <i>Produkcja</i> - wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, - uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, - wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne, - uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, - uczeń popołnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które	<i>Recepcja</i> Uczeń: - rozumie polecenia nauczyciela, - poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. <i>Produkcja</i> - wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość, - uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, - wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, - uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury, - uczeń popołnia nieliczne błędy	<i>Recepcja</i> Uczeń: - rozumie polecenia nauczyciela, - poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. <i>Produkcja</i> - wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, - uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, - wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, - uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, - uczeń popołnia sporadyczne błędy	<i>Recepcja</i> Uczeń: - doskonale rozumie wszelkie polecenia nauczyciela, - bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - potrafi szczegółowo uzasadnić swoje odpowiedzi. <i>Produkcja</i> - wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, - uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, - wypowiedzi ucznia są szczegółowe, logiczne i spójne, - uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, - uczeń nie popołnia lub

		informacji, • wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne, • uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur, • uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.	nie zakłócają jednak komunikacji.	leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji, • uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.	leksykalno-gramatyczne, • uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.	bardzo rzadko popełnia błędy leksykalno-gramatyczne, • uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.
--	--	---	-----------------------------------	---	--	---

Wymagania szczegółowe na poszczególne oceny w klasie 4

ENGLISH CLASS A1, ROZDZIAŁ 0: GET STARTED!						
OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NIEDOSTATECZNY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń nie zna i nie stosuje środków językowych Realizuje polecenia tylko z pomocą nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Doskonale zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty (str.4-9).
	Uczeń nie potrafi zastosować poznanych struktur gramatycznych w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Wzorowo stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.

	1. alfabet 2. dane personalne 3. liczby 1-100 4. kolory 5. przybory szkolne 6. polecenia 7. liczba mnoga rzeczowników 8. przedimki nieokreślone					
UMIEJĘTNOŚCI:	Uczeń: Nie rozumie w tekście czytanych pojedynczych słów: łatwych, krótkich, pospolitych, internacjonalizmów. Niepoprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu wiele trudności. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dopuszczającą: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: Rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: -częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, -reaguje adekwatnie na zadawane pytania, reaguje na polecenia i rozumie instrukcje, -udziela podstawowych informacji o sobie i ludziach ze swojego otoczenia -opisuje przedmioty osobiste i przybory szkolne używając bardzo podstawowych zwrotów, -korzysta z podręcznika, aby formułować pytania i wypowiedzi, -zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów, -zazwyczaj stosuje poprawny styl wypowiedzi.	Uczeń: rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat, używając poznanych zwrotów, szczegółowo opisuje przedmioty osobiste oraz przybory szkolne, stosuje właściwy styl wypowiedzi, samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji, odpowiada na zadawane pytania, zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń: bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, samodzielnie wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, znakomicie przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat, używając poznanych zwrotów szczegółowo opisuje przedmioty osobiste oraz przybory szkolne, stosuje właściwy styl wypowiedzi, samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji, wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania, bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.

ENGLISH CLASS A1, ROZDZIAŁ 1: FAMILY AND FRIENDS						
OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA

	NIEDOSTATECZNY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń nie zna i nie stosuje środków językowych Realizuje polecenia tylko z pomocą nauczyciela lub kolegów	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Doskonale zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty (str. 10 - 23).
	Uczeń nie potrafi zastosować poznanych struktur gramatycznych w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach	Wzorowo stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach
	1. członkowie rodziny 2. uroczystości rodzinne 3. państwa i narodowości 4. dom 5. dane personalne 6. znajomi i przyjaciele 7. kraje anglojęzyczne 8. dopełniacz saksoński 9. zaimki dzierżawcze dla liczby pojedynczej 10. czasownik <i>to be</i>					

UMIEJĘTNOŚCI	Uczeń: Nie rozumie w tekście czytanych pojedynczych słów: łatwych, krótkich, pospolitych, internacjonalizmów. Niepoprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu wiele trudności. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dopuszczającą: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: Rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: Uczeń: częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, przedstawia siebie i inne osoby, opisuje ludzi używając prostych struktur, składa życzenia używając prostych struktur, wzorując się na podręczniku używa bardzo podstawowych zwrotów grzecznościowych, udziela prostych informacji o krajach anglojęzycznych, zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń: rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, prawidłowo przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat, prowadzi i podtrzymuje rozmowę, składa życzenia stosownie do okazji, używa różnorodnych zwrotów grzecznościowych, udziela szczegółowych informacji na temat krajów anglojęzycznych, stosuje właściwy styl wypowiedzi, bardzo dobrze odpowiada na pytania, zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń: bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, wzorowo wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, szczegółowo przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat, swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, składa życzenia stosownie do okazji, doskonale używa różnorodnych zwrotów grzecznościowych, udziela szczegółowych informacji na temat krajów anglojęzycznych, stosuje właściwy styl wypowiedzi, wyczerpująco odpowiada na pytania, bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
---------------------	---	--	--	---	---	---

ENGLISH CLASS A1, ROZDZIAŁ 2: MY THINGS

OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NIEDOSTATECZNY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń nie zna i nie stosuje środków językowych Realizuje polecenia tylko z pomocą nauczyciela lub kolegów	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Doskonale zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty (str. 24 - 37).
	Uczeń nie potrafi zastosować poznanych struktur gramatycznych w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach	Wzorowo stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach
	1. ubrania i dodatki 2. dane personalne 3. zainteresowania 4. rzeczy osobiste 5. gadżety 6. informacje o Polsce i krajach sąsiadujących 7. geometria 8. zdania z czasownikiem <i>to be</i> 9. zaimki wskazujące					

UMIEJĘTNOŚCI	Uczeń: nie rozumie w tekście czytanych pojedynczych słów: łatwych, krótkich, pospolitych, internacjonalizmów. Niepoprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu wiele trudności. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dopuszczającą: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, w prostych zdaniach opisuje ubrania i dodatki, wzorując się na podręczniku udziela podstawowych informacji na swój temat, wzorując się na podręczniku i używając poznanych zwrotów prowadzi krótką rozmowę, opisuje ulubione przedmioty i gadżety używając prostych struktur, udziela bardzo prostych informacji na temat swojego kraju, zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń: rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: prawidłowo rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, samodzielnie udziela informacji na temat wybranych ubrań i dodatków posługując się poznanym słownictwem i konstrukcjami, udziela informacji na swój temat, bardzo dobrze prowadzi i podtrzymuje rozmowę, przekazuje i uzyskuje informacje od swojego rozmówcy, używając poznanych zwrotów opisuje szczegółowo ulubione przedmioty i gadżety, udziela szczegółowych informacji na temat swojego kraju, zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń: bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, doskonale wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, samodzielnie udziela szczegółowych informacji na temat wybranych ubrań i dodatków posługując się poznanym słownictwem i konstrukcjami, udziela informacji na swój temat, wzorowo prowadzi i podtrzymuje rozmowę, przekazuje i uzyskuje informacje od swojego rozmówcy, używając poznanych zwrotów opisuje szczegółowo ulubione przedmioty i gadżety, udziela szczegółowych informacji na temat swojego kraju, bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
---------------------	---	--	--	---	--	---

ENGLISH CLASS A1, ROZDZIAŁ 3: IN THE HOUSE

OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NIEDOSTATECZNY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń nie zna i nie stosuje środków językowych Realizuje polecenia tylko z pomocą nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Doskonale zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty (str. 38 - 51).
	Uczeń nie potrafi zastosować poznanych struktur gramatycznych w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach	Wzorowo stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach
	1. dom 2. pomieszczenia w domu 3. wyposażenie domu 4. gadżety 5. znajomi i przyjaciele 6. rodzaje domów i okolica 7. zdania z konstrukcją <i>there is / there are</i> 8. przyimki opisujące położenie					

UMIEJĘTNOŚCI	Uczeń: nie rozumie w tekście czytanych pojedynczych słów: łatwych, krótkich, pospolitych, internacjonalizmów. Niepoprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu wiele trudności. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dopuszczającą: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, w prostych zdaniach opisuje pomieszczenia w domu i położenie różnych przedmiotów, krótko opowiada o wymarzonym domu i pokoju używając prostych struktur, wzorując się na podręczniku w prostej formie opisuje swoje upodobania, wyraża opinie, uczucia i emocje używając bardzo prostych konstrukcji, zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń: Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, bardzo dobrze opisuje pomieszczenia w domu i położenie różnych przedmiotów stosując poznane słownictwo i właściwe zwroty, opowiada o wymarzonym domu i pokoju, stosuje właściwe słownictwo, opisuje swoje upodobania, poprawnie i bez większych błędów wyraża opinie, uczucia i emocje używając poznanych konstrukcji, stosuje właściwy styl wypowiedzi, zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów	Uczeń: bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, idealnie wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, wzorowo opisuje pomieszczenia w domu i położenie różnych przedmiotów stosując poznane słownictwo i właściwe zwroty, opowiada o wymarzonym domu i pokoju, doskonale stosuje właściwe słownictwo, opisuje swoje upodobania, poprawnie i błędów wyraża opinie, uczucia i emocje używając poznanych konstrukcji, bezbłędnie stosuje właściwy styl wypowiedzi, zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów
---------------------	---	--	---	---	---	--

ENGLISH CLASS A1, ROZDZIAŁ 4: ABOUT ME

OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NIEDOSTATECZNY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń nie zna i nie stosuje środków językowych Realizuje polecenia tylko z pomocą nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Doskonale zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty (str. 52 - 65).
	Uczeń nie potrafi zastosować poznanych struktur gramatycznych w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach	Wzorowo stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach
	1. wygląd zewnętrzny 2. problemy 3. cechy charakteru 4. podróżowanie 5. zwiedzanie 6. orientacja w terenie 7. recykling 8. materiały przyjazne środowisku 9. dopełniacz saksoński 10. czasownik <i>have got</i> 11. regularna i nieregularna liczba mnoga rzeczowników 12. zaimki dzierżawcze w liczbie mnogiej					

UMIEJĘTNOŚCI	Uczeń: nie rozumie w tekście czytanych pojedynczych słów: łatwych, krótkich, pospolitych, internacjonalizmów. Niepoprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu wiele trudności. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dopuszczającą: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, w prostych zdaniach opisuje wygląd zewnętrzny różnych osób, w prostych zdaniach udziela prostych informacji o super mocach wybranych bohaterów, opisuje problemy, wyraża opinie, uczucia i emocje używając bardzo prostych konstrukcji, opisuje cechy charakteru używając bardzo prostych konstrukcji, wzorując się na podręczniku wyraża swoje opinie na temat innych ludzi używając prostych konstrukcji, używając bardzo prostych słów opisuje najbardziej znane polskie zabytki, zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń: Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, samodzielnie opisuje wygląd zewnętrzny różnych osób, używając poznanego słownictwa udziela informacji o super mocach wybranych bohaterów, bardzo dobrze używa słownictwa wyrażającego opinie, uczucia i emocje, opisuje problemy, opisuje cechy charakteru, bez pomocy nauczyciela prowadzi i podtrzymuje rozmowę, wyraża opinie na temat różnych ludzi, prawidłowo opisuje wybrane zabytki w Polsce, stosuje właściwy styl wypowiedzi, zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń: bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, doskonale wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, samodzielnie i szczegółowo opisuje wygląd zewnętrzny różnych osób, używając poznanego słownictwa udziela szczegółowych informacji o super mocach wybranych bohaterów, wzorowo używa słownictwa wyrażającego opinie, uczucia i emocje, opisuje problemy, opisuje cechy charakteru, znakomicie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, wyraża opinie na temat różnych ludzi, prawidłowo opisuje wybrane zabytki w Polsce, stosuje właściwy styl wypowiedzi, bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
---------------------	---	--	--	---	---	---

ENGLISH CLASS A1, ROZDZIAŁ 5: THINGS I CAN DO

OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NIEDOSTATECZNY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń nie zna i nie stosuje środków językowych Realizuje polecenia tylko z pomocą nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Doskonale zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty (str. 66 - 79).
	Uczeń nie potrafi zastosować poznanych struktur gramatycznych w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach	Wzorowo stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach
	1. czasowniki wyrażające czynności 2. życie społeczne – język migowy 3. zajęcia pozalekcyjne 4. podróżowanie 5. zwiedzanie 6. czasownik <i>can</i> do opisywania umiejętności 7. spójniki, rozwijanie wypowiedzi					

UMIEJĘTNOŚCI	Uczeń: nie rozumie w tekście czytanych pojedynczych słów: łatwych, krótkich, pospolitych, internacjonalizmów. Niepoprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu wiele trudności. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dopuszczającą: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, w prostych zdaniach, wzorując się na podręczniku opisuje czynności wykonywane w czasie wolnym i zajęcia pozalekcyjne, korzystając z podręcznika opisuje swoje umiejętności, prostymi zdaniami i korzystając z podręcznika przedstawia intencje i plany na przyszłość, korzystając ze zwrotów z podręcznika uzyskuje i przekazuje informacje, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, korzystając z tekstu w podręczniku opisuje ciekawe miejsca w swojej okolicy, zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń: Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, bardzo dobrze wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, przekazuje informacje na temat czynności wykonywanych w czasie wolnym oraz zajęć pozalekcyjnych, opisuje swoje umiejętności, prawidłowo udziela informacji na temat intencji i planów na przyszłość, z niewielką pomocą prowadzi i podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, opisuje ciekawe miejsca w swojej okolicy, stosuje właściwy styl wypowiedzi, zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń: bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, przekazuje wyczerpujące i szczegółowe informacje na temat czynności wykonywanych w czasie wolnym oraz zajęć pozalekcyjnych, samodzielnie i szczegółowo opisuje swoje umiejętności, udziela szczegółowych informacji na temat intencji i planów na przyszłość, swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, wzorowo opisuje ciekawe miejsca w swojej okolicy, stosuje właściwy styl wypowiedzi, bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
---------------------	---	--	--	---	--	--

ENGLISH CLASS A1, ROZDZIAŁ 6: MY DAY

OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NIEDOSTATECZNY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń nie zna i nie stosuje środków językowych Realizuje polecenia tylko z pomocą nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Doskonale zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty (str. 80 – 93).
	Uczeń nie potrafi zastosować poznanych struktur gramatycznych w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach	Wzorowo stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach
	1. czynności dnia codziennego 2. dni tygodnia 3. formy spędzania czasu wolnego 4. podawanie czasu 5. zainteresowania 6. nazwy miesięcy 7. styl życia w Polsce 8. instrumenty muzyczne 9. czas <i>Present Simple</i> w zdaniach twierdzących do opisu czynności dnia codziennego 10. przysłówki opisujące częstotliwość					

UMIEJĘTNOŚCI	Uczeń: nie rozumie w tekście czytanych pojedynczych słów: łatwych, krótkich, pospolitych, internacjonalizmów. Niepoprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu wiele trudności. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dopuszczającą: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, w prostych zdaniach opowiada o czynnościach dnia codziennego i formach spędzania czasu wolnego, krótko opisuje swój typowy weekend, prostymi zdaniami opowiada o swojej wymarzonej podróży, korzystając z wyrażen z podręcznika opisuje zagadnienia związane z tradycyjnym stylem życia Polaków, zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń: rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, opowiada o czynnościach dnia codziennego i formach spędzania czasu wolnego, opisuje swój typowy weekend, bardzo dobrze opisuje opowiada o swojej wymarzonej podróży, w dużej mierze udziela informacji na temat zagadnień związanych z tradycyjnym stylem życia Polaków, zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń: bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, doskonale wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, samodzielnie i szczegółowo opowiada o czynnościach dnia codziennego i formach spędzania czasu wolnego, szczegółowo opisuje swój typowy weekend, swobodnie i szczegółowo opisuje/ opowiada o swojej wymarzonej podróży, wzorowo udziela szczegółowych informacji na temat zagadnień związanych z tradycyjnym stylem życia Polaków, bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
---------------------	---	--	--	---	--	---

ENGLISH CLASS A1, ROZDZIAŁ 7: ANIMALS

OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NIEDOSTATECZNY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń nie zna i nie stosuje środków językowych Realizuje polecenia tylko z pomocą nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Doskonale zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty (94 - 107).

	Uczeń nie potrafi zastosować poznanych struktur gramatycznych w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach	Wzorowo stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach
	1. dzikie zawodu 2. czynności życia codziennego 3. formy spędzania czasu wolnego 4. zwierzęta domowe 5. ceny 6. sprzedawanie i kupowanie 7. środki płatnicze 8. praca 9. zakupy i usługi 10. czas <i>Present Simple</i> w pytaniach i przeczeniach do opisu zwierząt i ich zwyczajów					

UMIEJĘTNOŚCI	Uczeń: nie rozumie w tekście czytanych pojedynczych słów: łatwych, krótkich, pospolitych, internacjonalizmów. Niepoprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu wiele trudności. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dopuszczającą: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, w prostych zdaniach udziela informacji na temat zagadnień związanych z dzikimi i domowymi zwierzętami i ich zwyczajami, w prostych zdaniach udziela informacji na temat spędzania czasu wolnego, opisuje swoje ulubione zwierzę używając bardzo prostych zwrotów, zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń: Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, udziela informacji na temat zagadnień związanych z dzikimi i domowymi zwierzętami i ich zwyczajami, udziela informacji na temat spędzania czasu wolnego stosując właściwe zwroty i poznane słownictwo, bardzo dobrze opisuje swoje ulubione zwierzę, wyraża upodobania, opinie, uczucia i emocje stosując właściwe zwroty i podając uzasadnienia, zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń: bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, wzorowo wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, udziela szczegółowych informacji na temat zagadnień związanych z dzikimi i domowymi zwierzętami i ich zwyczajami, udziela szczegółowych informacji na temat spędzania czasu wolnego stosując właściwe zwroty i poznane słownictwo, swobodnie i szczegółowo opisuje swoje ulubione zwierzę, wyraża upodobania, opinie, uczucia i emocje stosując właściwe zwroty i podając uzasadnienia, bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
---------------------	---	--	---	---	---	---

ENGLISH CLASS A1, ROZDZIAŁ 8: I LIKE THAT!

OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NIEDOSTATECZNY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń nie zna i nie stosuje środków językowych Realizuje polecenia tylko z pomocą nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Doskonale zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty (str. 108 – 121).).
	Uczeń nie potrafi zastosować poznanych struktur gramatycznych w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach	Wzorowo stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach
	1. dyscypliny sportowe 2. formy spędzania czasu wolnego 3. zainteresowania 4. pogoda 5. pory roku 6. zdrowy tryb życia 7. styl życia 8. zdrowie 9. świat przyrody 10. sprzęt sportowy 11. czas Present Simple do opisu zdrowych nawyków i stylu życia 12. czasowniki opisujące emocje z konstrukcją <i>gerund</i> 13. zaimki w funkcji dopełnienia 14. słowa pytające w pytaniach szczegółowych					

UMIEJĘTNOŚCI	Uczeń: nie rozumie w tekście czytanych pojedynczych słów: łatwych, krótkich, pospolitych, internacjonalizmów. Niepoprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu wiele trudności. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dopuszczającą: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, w prostych zdaniach opisuje ulubione dyscypliny sportowe, sprzęt i miejsca potrzebne do ich uprawiania, korzystając z podręcznika i używając bardzo prostego słownictwa opisuje zjawiska pogodowe, używając prostych zdań opisuje swój styl życia, wyraża opinie, uczucia i emocje używając prostych konstrukcji, opisuje drzewa charakterystyczne dla okolicy używając prostego języka, zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. – udziela prostych informacji o problemach związanych z ochroną środowiska	Uczeń: Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, prawidłowo opisuje ulubione dyscypliny sportowe, sprzęt i miejsca potrzebne do ich uprawiania, udziela informacji na temat zjawisk atmosferycznych i pogody, używa poznane słownictwo i właściwe konstrukcje, opowiada o swoim stylu życia, bardzo dobrze wyraża opinie, uczucia i emocje, pyta o opinie innych, podaje informacje na temat drzew charakterystycznych dla swojego regionu, bez większej pomocy prowadzi i podtrzymuje rozmowę, zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń: bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, wzorowo wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, szczegółowo opisuje ulubione dyscypliny sportowe, sprzęt i miejsca potrzebne do ich uprawiania, udziela szczegółowych informacji na temat zjawisk atmosferycznych i pogody, używa poznane słownictwo i właściwe konstrukcje, bez żadnej pomocy, swobodnie i szczegółowo opowiada o swoim stylu życia, wyraża szczegółowe opinie, uczucia i emocje, pyta o opinie innych, podaje szczegóły na temat drzew charakterystycznych dla swojego regionu, samodzielnie i swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
---------------------	---	--	---	---	--	--

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen KLASA 5

Kryteria oceniania ogólne

	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych, fonetyki i ortografii	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń: • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.
Umiejętności	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa, • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.	

		<i>Produkcja</i> - wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania, - uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, - wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne, - uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur, - uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.	<i>Produkcja</i> - wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, - uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, - wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne, - uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, - uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji.	<i>Produkcja</i> - wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość, - uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, - wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, - uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury, - uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji, - uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.	<i>Produkcja</i> - wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, - uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, - wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, - uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, - uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, - uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.	
--	--	--	--	--	--	--

Uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Wymagania szczegółowe na poszczególne oceny w klasie 5

ENGLISH CLASS A1+, ROZDZIAŁ 0: GET STARTED!						
OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NIEDOSTATECZNY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń nie zna i nie stosuje nawet bardzo ograniczonego zakresu środków językowych, który umożliwia realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Bezbłędnie zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	Uczeń nie potrafi zastosować poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. dane personalne 2. państwa i narodowości 3. rzeczy osobiste 4. nazwy miesięcy 5. umiejętności i zainteresowania 6. pomieszczenia i wyposażenie domu 7. ubrania 8. przymiotniki opisujące cechy i osobowość 9. czasownik <i>to be, have got, can</i> 10. konstrukcja <i>there is / there are</i> 11. przyimki opisujące położenie 12. zaimki wskazujące i dzierżawcze					
UMIEJĘTNOŚCI	Nie rozumie w tekście czytany nawet pojedynczych słów: Niepoprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność. Nawet z pomocą nauczyciela wykazuje się w ograniczonych umiejętnościach: nie naśladuje, nie odczytuje, nie	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, reaguje adekwatnie na zadawane pytania, reaguje na polecenia i rozumie instrukcje, udziela podstawowych informacji o sobie i ludziach ze swojego otoczenia, zna nazwy kilku krajów i narodowości,	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od	Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat, opisuje ich cechy osobowości, umiejętności i	Uczeń bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat, opisuje ich cechy osobowości, umiejętności i zainteresowania, zna

	wykonuje zadania z pomocą innych osób.	w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	opisuje przedmioty osobiste i ubrania, używając bardzo podstawowych zwrotów, umie nazwać niektóre miesiące, nazywa podstawowe pomieszczenia w domu i ich wyposażenie, korzysta z podręcznika, aby formułować pytania i wypowiedzi, zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów, zazwyczaj stosuje poprawny styl wypowiedzi.	wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	zainteresowania, zna nazwy krajów i narodowości, używając poznanych zwrotów, szczegółowo opisuje przedmioty osobiste oraz ubrania, zna nazwy wszystkich miesięcy i potrafi wymienić je we właściwej kolejności, nazywa pomieszczenia w domu i szczegółowo opisuje ich wyposażenie, stosuje właściwy styl wypowiedzi, samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji, wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania, zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	bezbłędnie nazwy krajów i narodowości, używając poznanych zwrotów, szczegółowo i bezbłędnie opisuje przedmioty osobiste oraz ubrania, zna nazwy wszystkich miesięcy i potrafi wymienić je we właściwej kolejności, bezbłędnie nazywa pomieszczenia w domu i szczegółowo opisuje ich wyposażenie, stosuje właściwy styl wypowiedzi, samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji, wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania, bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--	--	---	--	---	---	--

ENGLISH CLASS A1+, ROZDZIAŁ 1: CLASSMATES

OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NIEDOSTATECZNY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń nie zna i nie stosuje nawet bardzo ograniczonego zakresu środków językowych, który umożliwia realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	Uczeń nie potrafi zastosować poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Na ogół poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach	Bez błędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. przedmioty nauczania, przybory szkolne 2. dni tygodnia 3. pomieszczenia w szkole, życie szkoły 4. dane personalne 5. zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego 6. czas <i>Present Simple</i> 7. przysłówki częstotliwości					
UMIEJĘTNOŚCI	Nie rozumie w tekście czytanych wielu łatwych, pojedynczych, pospolitych słów. Błędnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu ogromną trudność. Nawet z pomocą nauczyciela wykazuje problemy aby wykazać się umiejętnościami na ocenę dopuszczającą.	Rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, przedstawia siebie i inne osoby, opisuje ludzi, używając prostych struktur, nazywa niektóre przedmioty nauczane w szkole i podstawowe przybory, nazywa niektóre dni tygodnia, w bardzo prostych słowach mówi o swoich zainteresowaniach i formach spędzania czasu wolnego, wzorując się na podręczniku, używa bardzo podstawowych zwrotów,	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.	Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, szczegółowo przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat, swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, zna przedmioty i przybory szkolne, swobodnie i szczegółowo opisuje życie szkolne,	Uczeń bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, bezbłędnie wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, szczegółowo i bezbłędnie przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, bezbłędnie podaje szczegóły na ich temat, swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, bezbłędnie zna przedmioty i przybory szkolne, swobodnie i szczegółowo opisuje

		osób.	udziela prostych informacji o krajach anglojęzycznych, zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	opowiada o swoim hobby, używając wszystkich poznanych zwrotów i wyrażeń, używa różnorodnych zwrotów, udziela szczegółowych informacji na temat krajów anglojęzycznych, stosuje właściwy styl wypowiedzi, wyczerpująco odpowiada na pytania, zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	życie szkolne, opowiada o swoim hobby, bezbłędnie używając wszystkich poznanych zwrotów i wyrażeń, używa różnorodnych zwrotów, udziela szczegółowych informacji na temat krajów anglojęzycznych, stosuje właściwy styl wypowiedzi, wyczerpująco odpowiada na pytania, bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--	--	-------	--	---	---	--

ENGLISH CLASS A1+, ROZDZIAŁ 2: FUN WITH FOOD

OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NIEDOSTATECZNY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń nie zna i nie stosuje nawet bardzo ograniczonego zakresu środków językowych, który umożliwia realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.

	Uczeń nie potrafi zastosować poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. artykuły spożywcze 2. opakowania 3. zamawianie jedzenia w restauracji 4. tradycje kulinarne w innych krajach 5. czas <i>Present Simple</i> 6. rzeczowniki policzalne i niepoliczalne 7. <i>some</i> i <i>any</i> z rzeczownikami 8. pytanie o liczbę i ilość z użyciem <i>how much</i> i <i>how many</i>					
UMIEJĘTNOŚCI	Nie rozumie w tekście czytany wielu łatwych, pojedynczych, pospolitych słów. Błędnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu ogromną trudność. Nawet z pomocą nauczyciela wykazuje problemy aby wykazać się umiejętnościami na ocenę dopuszczającą.	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, w prostych zdaniach opisuje swoje nawyki żywieniowe, wzorując się na podręczniku, udziela podstawowych informacji na temat żywienia, w bardzo prostych słowach wymienia składniki niezbędne do organizacji przyjęcia, używając bardzo prostych struktur i wzorując się na podręczniku, opisuje ilustrację, wzorując się na podręczniku i używając poznanych zwrotów, zamawia jedzenie w restauracji, opisuje ulubione śniadanie, używając prostych struktur, udziela bardzo prostych informacji na temat typowych posiłków, zapisuje i przekazuje ustnie	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, samodzielnie udziela szczegółowych informacji na temat nawyków żywieniowych, posługując się poznany słownictwem i konstrukcjami, udziela szczegółowych informacji na temat żywienia, układa szczegółową listę zakupów niezbędnych do organizacji przyjęcia, uzasadnia swój wybór, opisuje ilustrację, stosując poznane słownictwo i struktury, swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę	Uczeń bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, bezbłędnie wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, samodzielnie udziela szczegółowych informacji na temat nawyków żywieniowych, posługując się poznany słownictwem i konstrukcjami, bezbłędnie udziela szczegółowych informacji na temat żywienia, bezbłędnie układa szczegółową listę zakupów niezbędnych do organizacji przyjęcia, bezbłędnie uzasadnia swój wybór, opisuje ilustrację, stosując poznane słownictwo i struktury, swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę w restauracji, bezbłędnie przekazuje i

			część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.		w restauracji, przekazuje i uzyskuje informacje od swojego rozmówcy, używając poznanych zwrotów, szczegółowo opisuje ulubione posiłki, udziela szczegółowych informacji na temat typowych posiłków w swoim kraju, zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	uzyskuje informacje od swojego rozmówcy, używając poznanych zwrotów, bezbłędnie i szczegółowo opisuje ulubione posiłki, udziela szczegółowych informacji na temat typowych posiłków w swoim kraju, bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--	--	--	--	--	---	---

ENGLISH CLASS A1+, ROZDZIAŁ 3: TECHNOLOGY FOR ALL

OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NIEDOSTATECZNY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń nie zna i nie stosuje nawet bardzo ograniczonego zakresu środków językowych, który umożliwia realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.

	Uczeń nie potrafi zastosować poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. gadżety 2. korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych 3. czasowniki nazywające czynności 4. znajomi i przyjaciele 5. przekazywanie informacji 6. uczucia i emocje 7. czas <i>Present Simple</i> 8. czas <i>Present Continuous</i> 9. związek przymiotnika z przymikiem					
UMIEJĘTNOŚCI	Nie rozumie w tekście czytany wielu łatwych, pojedynczych, pospolitych słów. Błędnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu ogromną trudność. Nawet z pomocą nauczyciela wykazuje problemy aby wykazać się umiejętnościami na ocenę dopuszczającą.	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, w prostych zdaniach opisuje nowe technologie i sposoby ich wykorzystania, w bardzo prostych zdaniach opisuje ilustracje, wyraża opinie, uczucia i emocje, używając bardzo prostych konstrukcji, używając bardzo prostych struktur i korzystając z podręcznika, prowadzi rozmowę telefoniczną, krótko opisuje urządzenia technologiczne, z których korzysta, używając prostych struktur, wzorując się na podręczniku, w prostej formie opisuje swoje upodobania, zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, szczegółowo opisuje nowe technologie i gadżety oraz sposoby ich wykorzystania, stosując poznane słownictwo i właściwe zwroty, szczegółowo opisuje ilustracje, stosując poznane słownictwo i konstrukcje gramatyczne, szczegółowo i swobodnie wyraża opinie, uczucia i emocje, używając poznanych konstrukcji, prowadzi swobodną rozmowę telefoniczną, zaprasza, proponuje i zachęca, szczegółowo	Uczeń bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, bezbłędnie wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, szczegółowo opisuje nowe technologie i gadżety oraz sposoby ich wykorzystania, bezbłędnie stosując poznane słownictwo i właściwe zwroty, szczegółowo opisuje ilustracje, bezbłędnie stosując poznane słownictwo i konstrukcje gramatyczne, szczegółowo i swobodnie wyraża opinie, uczucia i emocje, używając poznanych konstrukcji, bezbłędnie prowadzi swobodną rozmowę telefoniczną, zaprasza, proponuje i zachęca, szczegółowo opisuje

					opisuje urządzenia technologiczne, stosuje właściwe słownictwo, opisuje swoje upodobania, stosuje właściwy styl wypowiedzi, zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	urządzenia technologiczne, bezbłędnie stosuje właściwe słownictwo, opisuje swoje upodobania, stosuje właściwy styl wypowiedzi, bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
ENGLISH CLASS A1+, ROZDZIAŁ 4: BIG WORLD						
OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NIEDOSTATECZNY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń nie zna i nie stosuje nawet bardzo ograniczonego zakresu środków językowych, który umożliwia realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	Uczeń nie potrafi zastosować poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

	1. elementy krajobrazu 2. zainteresowania 3. zwierzęta i przymiotniki je opisujące 4. ulubione filmy 5. rekordy świata 6. przyjaźń 7. formy spędzania czasu wolnego 8. czas <i>Present Simple</i> 9. czas <i>Present Continuous</i> 10. stopień wyższy i najwyższy przymiotników					
UMIEJĘTNOŚCI	Nie rozumie w tekście czytany wielu łatwych, pojedynczych, pospolitych słów. Błędnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu ogromną trudność. Nawet z pomocą nauczyciela wykazuje problemy aby wykazać się umiejętnościami na ocenę dopuszczającą.	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, w prostych zdaniach opisuje ciekawe miejsca w swoim kraju, w prostych zdaniach opisuje swoje zainteresowania, w bardzo prostych zdaniach opisuje zwierzęta, opisuje upodobania, wyraża opinie, uczucia i emocje, używając bardzo prostych konstrukcji, opisuje cechy charakteru, używając bardzo prostych konstrukcji, wzorując się na podręczniku, opisuje ludzi, wyraża swoje opinie na temat innych ludzi, używając prostych konstrukcji, używając bardzo prostych słów, opisuje ulubione filmy i książki, zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, samodzielnie i szczegółowo opisuje ciekawe miejsca w swoim kraju, uzasadnia swój wybór, używając poznanego słownictwa, udziela szczegółowych informacji na temat swoich zainteresowań, używając bogatego słownictwa, opisuje zwierzęta, używając bogatego słownictwa, opisuje upodobania, uczucia i emocje, opisuje problemy, opisuje innych ludzi i wyraża opinie na ich temat, używając bogatego słownictwa, swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, wyraża opinie na temat różnych ludzi, szczegółowo opisuje ulubione filmy i książki, uzasadnia swój wybór, stosuje właściwy styl wypowiedzi, zapisuje i przekazuje	Uczeń bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, bezbłędnie wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, samodzielnie i szczegółowo opisuje ciekawe miejsca w swoim kraju, bezbłędnie uzasadnia swój wybór, używając poznanego słownictwa, bezbłędnie udziela szczegółowych informacji na temat swoich zainteresowań, używając bogatego słownictwa, opisuje zwierzęta, używając bogatego słownictwa, bezbłędnie opisuje upodobania, uczucia i emocje, opisuje problemy, bezbłędnie opisuje innych ludzi i wyraża opinie na ich temat, używając bogatego słownictwa, bezbłędnie i swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, wyraża opinie na temat różnych ludzi, szczegółowo opisuje ulubione filmy i książki, bezbłędnie uzasadnia swój wybór, stosuje

					ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	właściwy styl wypowiedzi, bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--	--	--	--	--	---	--

ENGLISH CLASS A1+, ROZDZIAŁ 5: AROUND TOWN

OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NIEDOSTATECZNY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń nie zna i nie stosuje nawet bardzo ograniczonego zakresu środków językowych, który umożliwia realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	Uczeń nie potrafi zastosować poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bez błędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

	1. miejsca w mieście 2. orientacja w terenie 3. przyimki opisujące położenie 4. czas <i>Past Simple</i> dla czasownika <i>to be</i> 5. przymiotniki rozwijające wypowiedź					
UMIEJĘTNOŚCI	Nie rozumie w tekście czytanych wielu łatwych, pojedynczych, pospolitych słów. Błędnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu ogromną trudność. Nawet z pomocą nauczyciela wykazuje problemy aby wykazać się umiejętnościami na ocenę dopuszczającą.	Rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, w prostych zdaniach, wzorując się na podręczniku, opisuje miejsca w swoim mieście, używając prostych zdań i korzystając z podręcznika, opisuje wydarzenia z przeszłości, korzystając ze zwrotów z podręcznika, uzyskuje i przekazuje informacje, korzystając z podręcznika, opisuje swoją miejscowość, korzystając z tekstu w podręczniku, opisuje ciekawe miejsca w swojej okolicy, zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, przekazuje wyczerpujące i szczegółowe informacje na temat miejsc w swoim mieście, udziela szczegółowych informacji na temat wydarzeń z przeszłości, swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, samodzielnie i szczegółowo opisuje swoją miejscowość, szczegółowo opisuje ciekawe miejsca w swojej okolicy, stosuje właściwy styl wypowiedzi, zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, bezbłędnie wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, bezbłędnie przekazuje wyczerpujące i szczegółowe informacje na temat miejsc w swoim mieście, bezbłędnie udziela szczegółowych informacji na temat wydarzeń z przeszłości, swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, bezbłędnie, samodzielnie i szczegółowo opisuje swoją miejscowość, szczegółowo opisuje ciekawe miejsca w swojej okolicy, stosuje właściwy styl wypowiedzi, bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
ENGLISH CLASS A1+, ROZDZIAŁ 6: JUST THE JOB						
OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NIEDOSTATECZNY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń nie zna i nie stosuje nawet bardzo ograniczonego zakresu środków językowych, który umożliwia realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	Uczeń nie potrafi zastosować poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bez błędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. popularne zawody 2. czynności dnia codziennego 3. formy spędzania czasu wolnego 4. wyrażanie prośb 5. prace domowe 6. czas <i>Past Simple</i> dla czasowników regularnych i nieregularnych w zdaniach twierdzących					
UMIEJĘTNOŚCI	Nie rozumie w tekście czytany wielu łatwych, pojedynczych, pospolitych słów. Błędnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu ogromną trudność. Nawet z pomocą nauczyciela wykazuje problemy aby wykazać się umiejętnościami na ocenę dopuszczającą.	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, w prostych zdaniach opowiada o czynnościach związanych z wykonywanym zawodem, krótko przedstawia swoje plany zawodowe na przyszłość, prostymi zdaniami, korzystając z podręcznika opowiada o wydarzeniach z przeszłości, korzystając z wyrażen z podręcznika, prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wzorując się na schemacie zaprezentowanym w	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje	Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, samodzielnie i szczegółowo opowiada o czynnościach związanych z wykonywanym zawodem, szczegółowo przedstawia swoje plany zawodowe na przyszłość, uzasadnia swój wybór, swobodnie i szczegółowo opisuje wydarzenia z przeszłości, swobodnie	Uczeń bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, bezbłędnie wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, bezbłędnie samodzielnie i szczegółowo opowiada o czynnościach związanych z wykonywanym zawodem, bezbłędnie i szczegółowo przedstawia swoje plany zawodowe na przyszłość, bezbłędnie uzasadnia swój wybór, swobodnie i szczegółowo opisuje wydarzenia z przeszłości, swobodnie

			podręczniku, pyta o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, korzystając z podręcznika, krótko opisuje obowiązki domowe, zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	prowodzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje szczegółowe informacje, pyta o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, potrafi uzasadnić swój wybór, szczegółowo opisuje swoje obowiązki domowe, wyraża opinię na ich temat, zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	prowodzi rozmowę, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje szczegółowe informacje, bezbłędnie pyta o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, potrafi uzasadnić swój wybór, bezbłędnie i szczegółowo opisuje swoje obowiązki domowe, wyraża opinię na ich temat, bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
ENGLISH CLASS A1+, ROZDZIAŁ 7: GOING PLACES						
OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NIEDOSTATECZNY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń nie zna i nie stosuje nawet bardzo ograniczonego zakresu środków językowych, który umożliwia realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.

	Uczeń nie potrafi zastosować poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Pełnia liczne błędy.	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Pełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. środki transportu 2. wyposażenie turystyczne 3. czasowniki związane z podróżowaniem 4. ceny, środki płatnicze 5. kupowanie biletów 6. odkrywcy 7. pocztówka z wyjazdu 8. czas <i>Past Simple</i> w pytaniach i przeczeniach					
UMIEJĘTNOŚCI	Nie rozumie w tekście czytany wielu łatwych, pojedynczych, pospolitych słów. Błędnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu ogromną trudność. Nawet z pomocą nauczyciela wykazuje problemy aby wykazać się umiejętnościami na ocenę dopuszczającą.	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, w prostych zdaniach opisuje środki transportu, w prostych zdaniach udziela informacji na temat swojego wyjazdu, opisuje wydarzenia z przeszłości, korzystając z tekstu w podręczniku, korzystając ze schematu przedstawionego w podręczniku oraz używając bardzo prostych zwrotów, kupuje bilet na podróż, używając bardzo prostych zwrotów, opisuje swoją podróż i wyjazd wakacyjny, zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, udziela szczegółowych informacji na temat środków transportu, udziela szczegółowych informacji na temat swojego wyjazdu, opisuje wydarzenia z przeszłości, stosując właściwe zwroty i poznane słownictwo, swobodnie prowadzi rozmowę, potrafi zakupić bilet na podróż, uzyskuje niezbędne informacje, szczegółowo opisuje swoją podróż oraz wyjazd wakacyjny, wyraża swoją opinię na temat wyjazdu, wyraża upodobania, opinie, uczucia i emocje,	Uczeń bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, bezbłędnie wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, bezbłędnie udziela szczegółowych informacji na temat środków transportu, bezbłędnie udziela szczegółowych informacji na temat swojego wyjazdu, bezbłędnie opisuje wydarzenia z przeszłości, stosując właściwe zwroty i poznane słownictwo, bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę, bezbłędnie potrafi zakupić bilet na podróż, uzyskuje niezbędne informacje, bezbłędnie i szczegółowo opisuje swoją podróż oraz wyjazd wakacyjny, bezbłędnie wyraża swoją opinię na

					stosując właściwe zwroty i podając uzasadnienia zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	temat wyjazdu, wyraża upodobania, opinie, uczucia i emocje, stosując właściwe zwroty i podając uzasadnienia bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
ENGLISH CLASS A1+, ROZDZIAŁ 8: HAVING FUN						
OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NIEDOSTATECZNY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń nie zna i nie stosuje nawet bardzo ograniczonego zakresu środków językowych, który umożliwia realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	Uczeń nie potrafi zastosować poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

	1. wydarzenia w życiu prywatnym 2. określanie czasu 3. zainteresowania 4. rodzaje muzyki 5. czas <i>Past Simple</i> 6. konstrukcja <i>to be going to</i> 7. pytania na temat teraźniejszości i przeszłości					
UMIEJĘTNOŚCI	Nie rozumie w tekście czytanych wielu łatwych, pojedynczych, pospolitych słów. Błędnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu ogromną trudność. Nawet z pomocą nauczyciela wykazuje problemy aby wykazać się umiejętnościami na ocenę dopuszczającą.	Rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, w prostych zdaniach opisuje rysunki, posługując się prostymi zwrotami, opowiada o wydarzeniach ze swojego życia, korzystając z podręcznika i używając bardzo prostego słownictwa, wyraża plany na przyszłość, używając prostych zdań i korzystając ze schematu z podręcznika, zaprasza i odpowiada na zaproszenie, proponuje, zachęca, wyraża opinie, uczucia i emocje, używając prostych konstrukcji, zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, szczegółowo opisuje rysunki, szczegółowo opisuje wydarzenia ze swojego życia, wyraża opinie na ich temat, udziela szczegółowych informacji na temat planów na przyszłość, stosuje poznane słownictwo i właściwe konstrukcje, używając właściwych konstrukcji, zaprasza i odpowiada na zaproszenie, wyraża szczegółowe opinie, uczucia i emocje, pyta o opinie innych, proponuje i zachęca, swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, bezbłędnie wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, szczegółowo opisuje rysunki, bezbłędnie i szczegółowo opisuje wydarzenia ze swojego życia, bezbłędnie wyraża opinie na ich temat, bezbłędnie udziela szczegółowych informacji na temat planów na przyszłość, bezbłędnie stosuje poznane słownictwo i właściwe konstrukcje, używając właściwych konstrukcji, zaprasza i odpowiada na zaproszenie, bezbłędnie wyraża szczegółowe opinie, uczucia i emocje, bezbłędnie pyta o opinie innych, proponuje i zachęca, swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.

Kryteria oceniania ogólne

WIEDZA	UMIEJĘTNOŚCI		
	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA
Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych: • Get started! • Life at home • Shopping • Going on holiday • Useful things • Health matters • Cooking and eating • Where I live • A happy life	ŚLUCHANIE: Uczeń potrafi zrozumieć wyrażenia i najczęściej używane słowa dotyczące go osobiście, jego rodziny i bezpośredniego otoczenia, gdy tempo wypowiedzi jest wolne, a wymowa wyraźna, potrafi zrozumieć główny sens zawarty w krótkich, prostych komunikatach i ogłoszeniach. CZYTANIE: Uczeń potrafi czytać bardzo krótkie, proste teksty. Potrafi znaleźć konkretne, przewidywalne informacje w prostych tekstach dotyczących życia codziennego, takich jak ogłoszenia, reklamy, prospekty, karty dań, rozkłady jazdy. Rozumie krótkie, proste listy prywatne.	MÓWIENIE: Uczeń potrafi posłużyć się ciągiem wyrażen i zdań, by w prosty sposób opisać swoją rodzinę, innych ludzi, warunki życia, swoje wykształcenie. PISANIE: Uczeń potrafi pisać krótkie i proste notatki lub wiadomości wynikające z doraźnych potrzeb. Potrafi napisać bardzo prosty list prywatny.	MÓWIENIE: Uczeń potrafi brać udział w zwykłej, typowej rozmowie wymagającej prostej i bezpośredniej wymiany informacji na znane mu tematy. Potrafi sobie radzić w bardzo krótkich rozmowach towarzyskich, nawet jeśli nie rozumie wystarczająco dużo, by samemu podtrzymać rozmowę.
<i>Uczeń posługująca się językiem na tym poziomie rozumie wypowiedzi i często używane wyrażenia związane z najistotniejszymi sprawami (np.: podstawowe informacje dotyczące rozmówcy, jego rodziny, zakupów, otoczenia, pracy). Potrafi porozumiewać się w typowych, prostych sytuacjach komunikacyjnych, wymagających jedynie bezpośredniej wymiany zdań na tematy znane i powtarzające się. Potrafi w prosty sposób opisywać środowisko, z którego się wywodzi i bezpośrednie otoczenie, a także wypowiadać się w sposób bardzo prosty na tematy związane z najważniejszymi potrzebami.</i>			

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle	Uczeń: • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,	Uczeń: • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów	Uczeń: • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,	Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,	Uczeń: • zna doskonale wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • bezbłędnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury

	rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	• popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	• popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	• popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	gramatyczne, • nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych.
Umiejętności	<i>Recepcja</i> Uczeń: • nie rozumie poleceń nauczyciela, • w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – nie rozumie pojedynczych słów, • nie rozumie ogólnego sensu przeczytanych tekstów, w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa, • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • doskonale rozumie wszelkie polecenia nauczyciela, • bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • potrafi szczegółowo uzasadnić swoje odpowiedzi.
	<i>Produkcja</i> Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	<i>Produkcja</i> • wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania, • uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, • wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne, • uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur, • uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.	<i>Produkcja</i> • wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, • wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne, • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, • uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji.	<i>Produkcja</i> • wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury, • uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji, • uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.	<i>Produkcja</i> • wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, • uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, • uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.	<i>Produkcja</i> • wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, • wypowiedzi ucznia są szczegółowe, logiczne i spójne, • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, • uczeń nie popełnia lub bardzo rzadko popełnia błędy leksykalno-gramatyczne, • uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.

Wymagania szczegółowe na poszczególne oceny w klasie 6

ENGLISH CLASS A2, ROZDZIAŁ 0: GET STARTED!

OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NIEDOSTATECZNY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń nie zna i nie stosuje środków językowych Realizuje polecenia tylko z pomocą nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleczeń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4 -9).	Doskonale zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty (str.4-9).
	Uczeń nie potrafi zastosować poznanych struktur gramatycznych w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Wzorowo stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	1. dane personalne 2. cechy charakteru 3. umiejętności i zainteresowania 4. uczucia i emocje 5. nazwy dni tygodnia 6. miejsca w mieście 7. środki transportu 8. zawody, miejsca pracy 9. przedmioty nauczania 10. miejsca w szkole 11. artykuły spożywcze 12. opakowania produktów 13. czas <i>Present Simple</i> 14. konstrukcja <i>there is / there are</i> 15. przysłowki częstotliwości 16. konstrukcja <i>to be going to</i> 17. kolokacje przymiotników 18. rzeczowniki policzalne i niepoliczalne 19. słowa pytające					

UMIEJĘTNOŚCI	Uczeń: Nie rozumie w tekście czytanych pojedynczych słów: łatwych, krótkich, pospolitych, internacjonalizmów. Niepoprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu wiele trudności. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dopuszczającą: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: Rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • reaguje adekwatnie na zadawane pytania, reaguje na polecenia i rozumie instrukcje, • udziela podstawowych informacji o sobie oraz o szczegółach dotyczących życia • opisuje wybrany zawód i miejsca pracy, używając podstawowych zwrotów, • umie nazwać dni tygodnia, • przedstawia wybrane plany na najbliższą przyszłość, • opisuje charakter i emocje innych osób, wyraża uczucia i emocje • opisuje wybrane produkty spożywcze	Uczeń: Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na temat życia swojego i innych osób, opisuje ich cechy osobowości, umiejętności i zainteresowania, • szczegółowo opisuje zawody i miejsca pracy powiązane z zawodem, • zna nazwy wszystkich dni tygodnia i potrafi wymienić je we właściwej kolejności, • przedstawia szczegółowe plany na przyszłość, • szczegółowo opisuje produkty spożywcze, • stosuje właściwy styl wypowiedzi, • samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji, • wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania, • zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń: • bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • samodzielnie wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • znakomicie przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na temat życia swojego i innych osób, opisuje ich cechy osobowości, umiejętności i zainteresowania, • szczegółowo opisuje zawody i miejsca pracy powiązane z zawodem, • bardzo dobrze zna nazwy wszystkich dni tygodnia i potrafi wymienić je we właściwej kolejności, • przedstawia szczegółowe plany na przyszłość, • szczegółowo opisuje produkty spożywcze, • stosuje właściwy styl wypowiedzi, • samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji, • wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania, • zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
	ENGLISH CLASS A2, ROZDZIAŁ 1: LIFE AT HOME					

OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NIEDOSTATECZNY STOPIEŃ SPEŁNIENIA	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA	PODSTAWOWY STOPIEŃ	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ WYMAGAŃ

	WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń nie zna i nie stosuje środków językowych Realizuje polecenia tylko z pomocą nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleczeń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str.10-23).	Doskonale zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty (str.10-23).
	Uczeń nie potrafi zastosować poznanych struktur gramatycznych w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Wzorowo stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	1. uczucia i emocje 2. obowiązki domowe 3. czynności dnia codziennego 4. zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego 5. problemy 6. cechy charakteru 7. rodzina 8. niezwykle miejsca 9. czas <i>Present Simple</i> 10. czas <i>Present Continuous</i> 11. czasowniki statyczne 12. czasownik <i>can</i> do wyrażania próśb					
UMIĘTNOŚCI	Uczeń: Nie rozumie w tekście czytanych pojedynczych słów: łatwych, krótkich, pospolitych, internacjonalizmów. Niepoprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu wiele trudności. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dopuszczającą: naśladuje,	Uczeń: Rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę	Uczeń: • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • udziela podstawowych informacji o sobie i ludziach ze swojego otoczenia, opisuje ludzi z ilustracji i najbliższego otoczenia, używając prostych struktur, • nazywa niektóre obowiązki domowe, które wykonuje,	Uczeń: Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.	Uczeń: • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • szczegółowo przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat, • swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, używa poznane zwroty grzecznościowe,	Uczeń: • bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • samodzielnie wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • znakomicie przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat, • wzorcowo prowadzi i podtrzymuje rozmowę, błędnie używa poznane zwroty grzecznościowe,

	odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	• w bardzo prostych słowach mówi o swoich zainteresowaniach i formach spędzania czasu wolnego, • wzorując się na podręczniku używa bardzo podstawowych zwrotów, • udziela prostych informacji na temat niezwykłych miejsc, • zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	• swobodnie i szczegółowo opisuje ludzi z ilustracji i najbliższego otoczenia, • zna obowiązki domowe, szczegółowo je opisuje i wyraża opinie na ich temat, • opowiada o formach spędzania czasu wolnego, używając różnorodnych zwrotów, • udziela szczegółowych informacji na temat niezwykłych miejsc, • stosuje właściwy styl wypowiedzi, • wyczerpująco odpowiada na pytania, • zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	• szczegółowo opisuje ludzi z ilustracji i najbliższego otoczenia, • bardzo dobrze zna obowiązki domowe, opisuje je z zachowaniem każdego detalu oraz wyraża swoją opinie na ich temat, • szczegółowo opowiada o formach spędzania czasu wolnego, bezbłędnie używając różnorodnych zwrotów, • szczegółowo opisuje niezwykle miejsca, • zawsze stosuje właściwy styl wypowiedzi, • samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji, • wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania, • zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--	---	---	---	---	---	---

ENGLISH CLASS A2, ROZDZIAŁ 2: SHOPPING

OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NIEDOSTATECZNY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń nie zna i nie stosuje środków językowych Realizuje polecenia tylko z pomocą nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str.24-37).	Doskonale zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty (str.24-37).

	Uczeń nie potrafi zastosować poznanych struktur gramatycznych w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Wzorcowo stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	1. artykuły spożywcze, towary 2. opakowania 3. sprzedawanie i kupowanie, korzystanie z usług, wymiana i zwrot towaru 4. wygląd zewnętrzny 5. rzeczy osobiste 6. rodzaje sklepów 7. artykuły spożywcze, towary 8. polscy kompozytorzy i muzycy 9. czas <i>Present Simple</i> 10. czas <i>Present Continuous</i> 11. stopień wyższy i najwyższy przymiotników 12. konstrukcja <i>too / enough / as...as</i> z przymiotnikami 13. pytanie o liczbę i ilość z użyciem <i>how much</i> i <i>how many</i>					
UMIĘTNOŚCI	Uczeń: Nie rozumie w tekście czytanych pojedynczych słów: łatwych, krótkich, pospolitych, internacjonalizmów. Niepoprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu wiele trudności. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dopuszczającą: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: Rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • w prostych zdaniach opisuje osoby i przedmioty, • wzorując się na podręczniku, udziela podstawowych informacji na temat ulubionych sklepów, • w bardzo prostych słowach opisuje wymarzoną restaurację, • używając bardzo prostych struktur i wzorując się na podręczniku, opisuje swoje nawyki zakupowe i upodobania, • wzorując się na podręczniku i używając poznanych zwrotów,	Uczeń: Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • szczegółowo opisuje osoby i przedmioty, posługując się poznany słownictwem i konstrukcjami, • udziela szczegółowych informacji na temat ulubionych sklepów i dostępnych towarów posługując się poznany słownictwem i konstrukcjami, • szczegółowo opisuje wymarzoną restaurację, wyraża swoją opinię na jej temat, • swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę w sklepie, przekazuje i	Uczeń: • bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • samodzielnie wykonuje i wydaje instrukcje oraz polecenia, • dokładnie opisuje osoby i przedmioty, posługując się poznany słownictwem i konstrukcjami, • udziela szczegółowych informacji na temat ulubionych sklepów i dostępnych towarów posługując się bogatym słownictwem i konstrukcjami , • wzorcowo opisuje wymarzoną restaurację, nie pomijając żadnego detalu oraz wyraża swoją opinię na jej temat, • bezbłędnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę w

			udziela podstawowych informacji na temat upodobań muzycznych i wybranego muzyka, • zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.		uzyskuje informacje od swojego rozmówcy, • używając poznanych zwrotów, szczegółowo opisuje swoje nawyki zakupowe i upodobania, • udziela szczegółowych informacji na temat upodobań muzycznych i wybranego muzyka, • zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	sklepie, przekazuje i uzyskuje informacje od swojego rozmówcy, • doskonale używając poznanych zwrotów, szczegółowo opisuje swoje nawyki zakupowe i upodobania, • udziela szczegółowych informacji na temat upodobań muzycznych i wybranego muzyka, • bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--	--	--	---	--	---	--

ENGLISH CLASS A2, ROZDZIAŁ 3: GOING ON HOLIDAY

OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NIEDOSTATECZNY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń nie zna i nie stosuje środków językowych. Realizuje polecenia tylko z pomocą nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str.38-51).	Doskonale zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty (str.38-51).
	Uczeń nie potrafi zastosować poznanych struktur gramatycznych w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Wzorowo stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">1. wakacje, wycieczki, zwiedzanie2. wyjazdy wakacyjne3. przedmioty osobiste4. krajobraz5. środowisko naturalne6. czas <i>Past Simple</i>7. zwroty z czasownikiem <i>get</i> |
|--|---|

UMIEJĘTNOŚCI	Uczeń: Nie rozumie w tekście czytanych pojedynczych słów: łatwych, krótkich, pospolitych, internacjonalizmów. Niepoprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu wiele trudności. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dopuszczającą: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: Rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • w prostych zdaniach opisuje czynności wakacyjne, • w bardzo prostych zdaniach opisuje wydarzenia z przeszłości, • wyraża opinie, uczucia i emocje, używając bardzo prostych konstrukcji, • używając bardzo prostych struktur i korzystając z podręcznika, opisuje ulubione miejsca, • wzorując się na podręczniku, w prostej formie opisuje wybrany park narodowy, • zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń: Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia • szczegółowo opisuje czynności wakacyjne. stosując poznane słownictwo i właściwe zwroty, • szczegółowo opisuje wydarzenia z przeszłości, stosując poznane słownictwo i konstrukcje gramatyczne, • szczegółowo i swobodnie wyraża opinie, uczucia i emocje, opisuje swoje upodobania, używając poznanych konstrukcji, • szczegółowo opisuje ulubione miejsca, stosuje właściwe słownictwo, • korzystając z różnych materiałów, szczegółowo opisuje wybrany park narodowy • opisuje swoje upodobania, • stosuje właściwy styl wypowiedzi, • zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń: • bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • samodzielnie wykonuje i wydaje instrukcje oraz polecenia, • znakomicie opisuje czynności wakacyjne. stosując poznane słownictwo i właściwe zwroty, • szczegółowo opisuje wydarzenia z przeszłości, stosując bogate słownictwo i konstrukcje gramatyczne, • dokładnie, szczegółowo i swobodnie wyraża opinie, uczucia i emocje, opisuje swoje upodobania, bezbłędnie używając poznanych konstrukcji, • wzorcowo opisuje ulubione miejsca, stosuje właściwe słownictwo, • korzystając z różnorodnych materiałów, szczegółowo i bezbłędnie opisuje wybrany park narodowy • doskonale opisuje swoje upodobania, • zawsze stosuje właściwy styl wypowiedzi, • wzorcowo zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
---------------------	---	--	--	--	--	---

ENGLISH CLASS A2, ROZDZIAŁ 4: USEFUL THINGS

OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NIEDOSTATECZNY STOPIEŃ SPEŁNIENIA	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA	PODSTAWOWY STOPIEŃ	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ WYMAGAŃ

	WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń nie zna i nie stosuje środków językowych. Realizuje polecenia tylko z pomocą nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str.52-65).	Doskonale zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty (str.52-65).
	Uczeń nie potrafi zastosować poznanych struktur gramatycznych w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Wzorowo stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	1. korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych 2. wynalazki 3. formy spędzania czasu wolnego 4. wycieczki i zwiedzanie 5. środki transportu 6. czas <i>Past Continuous</i> 7. przysłowki sposobu 8. czas przeszły z <i>when</i>					
UMIEJĘTNOŚCI	Uczeń: Nie rozumie w tekście czytanych pojedynczych słów: łatwych, krótkich, pospolitych, internacjonalizmów. Niepoprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu wiele trudności. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dopuszczającą: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: Rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • w prostych zdaniach opisuje urządzenia techniczne, z których najczęściej korzysta, • w prostych zdaniach opisuje wydarzenia z przeszłości, • opisuje upodobania, wyraża opinie, uczucia i emocje, używając bardzo prostych konstrukcji, • opisuje podróż, używając bardzo prostych konstrukcji,	Uczeń: rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • samodzielnie i szczegółowo opisuje urządzenia techniczne i najnowsze gadżety, uzasadnia swój wybór, • używając poznanego słownictwa, udziela szczegółowych informacji na temat wydarzeń z przeszłości, • używając bogatego słownictwa, opisuje upodobania, uczucia	Uczeń: • bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • samodzielnie wykonuje i wydaje instrukcje oraz polecenia, • zawsze samodzielnie i dokładnie opisuje urządzenia techniczne i najnowsze gadżety, uzasadnia swój wybór, • używając bogatego słownictwa, udziela szczegółowych informacji na temat wydarzeń z przeszłości, • doskonale używając poznanego słownictwa,

			• używając bardzo prostych słów, opisuje podróż, którą kiedyś odbył, • zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.		i emocje, • swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, • szczegółowo opisuje podróż, którą odbył w przeszłości, uzasadnia swój wybór, • stosuje właściwy styl wypowiedzi, • zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	opisuje upodobania, uczucia i emocje, • zawsze swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, • szczegółowo opisuje podróż, którą odbył w przeszłości, uzasadnia swój wybór, • zawsze stosuje właściwy styl wypowiedzi, • doskonale zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--	--	--	---	--	--	--

ENGLISH CLASS A2, ROZDZIAŁ 5: HEALTH MATTERS

OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NIEDOSTATECZNY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń nie zna i nie stosuje środków językowych Realizuje polecenia tylko z pomocą nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str.66-79).	Doskonale zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty (str.66-79).
	Uczeń nie potrafi zastosować poznanych struktur gramatycznych w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Wzorowo stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	1. samopoczucie 2. problemy zdrowotne i ich objawy 3. części ciała 4. wycieczki 5. udzielanie porad zdrowotnych					

	6. zdrowy tryb życia 7. rodzaje programów telewizyjnych 8. czasownik <i>have to</i> 9. czasownik <i>should</i> do udzielania rad					
UMIEJĘTNOŚCI	Uczeń: Nie rozumie w tekście czytanych pojedynczych słów: łatwych, krótkich, pospolitych, internacjonalizmów. Niepoprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu wiele trudności. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dopuszczającą: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: Rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • w prostych zdaniach, wzorując się na podręczniku, opisuje problemy zdrowotne, • korzystając z podręcznika, prostymi zdaniami opisuje zasady obowiązujące w domu i w szkole, • korzystając ze zwrotów z podręcznika, uzyskuje i przekazuje informacje, • korzystając ze zwrotów z podręcznika, opisuje swoje samopoczucie, • opisuje ulubione programy telewizyjne, stosując bardzo podstawowe słownictwo, • zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń: Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • przekazuje wyczerpujące i szczegółowe informacje na temat problemów zdrowotnych i sposobów radzenia sobie z nimi, • udziela szczegółowych informacji na temat zasad obowiązujących w domu i w szkole, • swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, • samodzielnie i szczegółowo opisuje swoje samopoczucie, • szczegółowo opisuje programy telewizyjne, • stosuje właściwy styl wypowiedzi, • zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń: • bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • samodzielnie wykonuje i wydaje instrukcje oraz polecenia, • doskonale przekazuje wyczerpujące oraz szczegółowe informacje na temat problemów zdrowotnych i sposobów radzenia sobie z nimi, • bezbłędnie udziela szczegółowych informacji na temat zasad obowiązujących w domu i w szkole, • zawsze swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, uzyskuje oraz przekazuje informacje, • samodzielnie i szczegółowo opisuje swoje samopoczucie, • wzorcowo opisuje programy telewizyjne, • zawsze stosuje właściwy styl wypowiedzi, • doskonale zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
ENGLISH CLASS A2, ROZDZIAŁ 6: COOKING AND EATING						
OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NIEDOSTATECZNY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

			EDUKACYJNYCH			
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń nie zna i nie stosuje środków językowych Realizuje polecenia tylko z pomocą nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str.80-93).	Doskonale zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty (str.80-93).
	Uczeń nie potrafi zastosować poznanych struktur gramatycznych w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Wzorowo stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	1. produkty spożywcze 2. posiłki, przygotowanie i podawanie posiłków 3. naczynia 4. różne smaki 5. przepisy kulinarne 6. twórcy i ich dzieła 7. czas <i>Present Perfect</i> 8. pytania i odpowiedzi z <i>ever</i> i <i>never</i> w czasie <i>Present Perfect</i> 9. język instrukcji					
UMIEJĘTNOŚCI	Uczeń: Nie rozumie w tekście czytanych pojedynczych słów: łatwych, krótkich, pospolitych, internacjonalizmów. Niepoprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu wiele trudności. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dopuszczającą: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: Rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • w prostych zdaniach opowiada o czynnościach związanych z gotowaniem, • korzystając z podręcznika, prostymi zdaniami opowiada o wykonywanych czynnościach i swoich doświadczeniach • korzystając z wyrażen z podręcznika, prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, • krótko i prostym	Uczeń: Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • samodzielnie, swobodnie i szczegółowo opowiada o czynnościach związanych z gotowaniem, • szczegółowo opowiada o wykonywanych czynnościach i swoich doświadczeniach, • swobodnie i szczegółowo opisuje ulubione potrawy, • swobodnie prowadzi	Uczeń: • bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie oraz słuchanie, • samodzielnie wykonuje i wydaje instrukcje oraz polecenia, • wzorcowo opowiada o czynnościach związanych z gotowaniem, • swobodnie i szczegółowo opowiada o wykonywanych czynnościach i swoich doświadczeniach, • doskonale opisuje ulubione potrawy, • zawsze swobodnie prowadzi rozmowę,

			językiem opisuje ulubione potrawy, • wzorując się na podręczniku, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące ulubionych filmów • zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.		rozmowę, uzyskuje i przekazuje szczegółowe informacje, • szczegółowo opisuje ulubione filmy, wypowiada się na temat znanych aktorów • zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	uzyskuje i przekazuje szczegółowe informacje, • szczegółowo i bezbłędnie opisuje ulubione filmy, wypowiada się na temat znanych aktorów, • doskonale zapisuje oraz przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--	--	--	--	--	---	---

ENGLISH CLASS A2, ROZDZIAŁ 7: WHERE I LIVE

OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NIEDOSTATECZNY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń nie zna i nie stosuje środków językowych Realizuje polecenia tylko z pomocą nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str.94-107).	Doskonale zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty (str.94-107).
	Uczeń nie potrafi zastosować poznanych struktur gramatycznych w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Wzorowo stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	1. rodzaje domów, lokalizacje, najbliższa okolica 2. części domu, pomieszczenia, wyposażenie 3. formy spędzania czasu wolnego 4. zasady obowiązujące w domu 5. spotkania z sąsiadami 6. tradycyjne i regionalne potrawy 7. czas <i>Present Continuous</i> do wyrażania planów na przyszłość 8. czasowniki frazowe 9. czasowniki <i>must, mustn't, can</i> do wyrażania zasad					

UMIEJĘTNOŚCI	Uczeń: Nie rozumie w tekście czytanych pojedynczych słów: łatwych, krótkich, pospolitych, internacjonalizmów. Niepoprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu wiele trudności. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dopuszczającą: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: Rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • w prostych zdaniach opisuje miejsca zamieszkania i najbliższą okolicę, • w prostych zdaniach udziela informacji na temat swoich planów na przyszłość, korzystając z tekstu w podręczniku, • używając bardzo prostych zwrotów, opowiada o zasadach obowiązujących w domu, • używając bardzo prostych zwrotów, opisuje tradycyjne i regionalne potrawy, • zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych oraz wysłuchanych tekstów.	Uczeń: Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • udziela szczegółowych informacji na temat miejsca zamieszkania i najbliższej okolicy, • udziela szczegółowych informacji na temat swoich planów na przyszłość, stosując właściwe zwroty i poznane słownictwo, • swobodnie prowadzi rozmowę, uzyskuje niezbędne informacje, • szczegółowo opowiada o zasadach obowiązujących w domu, • szczegółowo opisuje tradycyjne i regionalne potrawy, • wyraża upodobania, opinie, uczucia i emocje, stosując właściwe zwroty i podając uzasadnienia • zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń: • bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie oraz słuchanie, • samodzielnie wykonuje i wydaje instrukcje oraz polecenia, • wzorcowo udziela szczegółowych informacji na temat miejsca zamieszkania i najbliższej okolicy, • bezbłędnie udziela szczegółowych informacji na temat swoich planów na przyszłość, stosując właściwe zwroty i poznane słownictwo, • zawsze swobodnie prowadzi rozmowę, uzyskuje niezbędne informacje, • doskonale opowiada o zasadach obowiązujących w domu, • bezbłędnie i szczegółowo opisuje tradycyjne oraz regionalne potrawy, • wzorcowo wyraża upodobania, opinie, uczucia i emocje, stosując właściwe zwroty i podając uzasadnienia, • doskonale zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
ENGLISH CLASS A2, ROZDZIAŁ 8: A HAPPY LIFE						
OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NIEDOSTATECZNY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

	EDUKACYJNYCH	EDUKACYJNYCH	WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	EDUKACYJNYCH	EDUKACYJNYCH	
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń nie zna i nie stosuje środków językowych Realizuje polecenia tylko z pomocą nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleczeń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str.108-121).	Doskonale zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty (str.108-121).
	Uczeń nie potrafi zastosować poznanych struktur gramatycznych w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Wzorowo stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	1. ambicje i cele życiowe 2. spędzanie czasu z innymi ludźmi 3. konflikty i problemy 4. dobre maniere 5. formy spędzania czasu wolnego 6. czas <i>Future Simple</i> 7. pytania o podmiot dopełnienie 8. przewidywania na przyszłość					
UMIEJĘTNOŚCI	Uczeń: Nie rozumie w tekście czytanych pojedynczych słów: łatwych, krótkich, pospolitych, internacjonalizmów. Niepoprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu wiele trudności. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dopuszczającą: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: Rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • posługując się poznanych zwrotami, w prostych zdaniach przedstawia swoje ambicje i cele życiowe, • posługując się prostymi zwrotami, opowiada o przewidywaniach na przyszłość, • korzystając z podręcznika i używając bardzo prostego słownictwa, wyraża plany na przyszłość,	Uczeń: Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • szczegółowo przedstawia swoje ambicje i cele życiowe, uzasadniając swój wybór, • szczegółowo opisuje przewidywania na przyszłość, wyraża opinie na ich temat, • udziela szczegółowych informacji na temat planów na przyszłość, używa poznane słownictwo i właściwe	Uczeń: • bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie oraz słuchanie, • samodzielnie wykonuje i wydaje instrukcje oraz polecenia, • zawsze szczegółowo przedstawia swoje ambicje i cele życiowe, uzasadniając swój wybór, • bezbłędnie oraz szczegółowo opisuje przewidywania na przyszłość, wyraża opinie na ich temat, • zawsze udziela szczegółowych informacji na temat planów na przyszłość, używa poznane

			• używając prostych zdań i korzystając ze schematu z podręcznika, opowiada o zasadach dobrego zachowania, • wyraża opinie, uczucia i emocje, używając prostych konstrukcji, • zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.		konstrukcje, • używając właściwych konstrukcji, szczegółowo opowiada o zasadach dobrego zachowania, • wyraża szczegółowe opinie, uczucia i emocje, pyta o opinie innych, proponuje i zachęca, • swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, • zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	słownictwo i właściwe konstrukcje, • używając właściwych konstrukcji, doskonale opowiada o zasadach dobrego zachowania, • zawsze wyraża szczegółowe opinie, uczucia i emocje, pyta o opinie innych, proponuje i zachęca, • wzorcowo prowadzi oraz podtrzymuje rozmowę, • doskonale zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych oraz wysłuchanych tekstów.
--	--	--	---	--	--	--

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen KLASA 7

Kryteria oceniania ogólne

	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: zna niewiele podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń: zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń: zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie, rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.	
Tworzenie wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: przekazuje niewielką część istotnych informacji, wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie, wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne, stosuje wąski zakres słownictwa i struktur, liczne błędy czasami zakłócają komunikację.	Uczeń: przekazuje część istotnych informacji, wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie, wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne, stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji.	Uczeń: przekazuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury, popełnia nieliczne błędy.	Uczeń: przekazuje wszystkie informacje, wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury, popełnia sporadyczne błędy.	

Reagowanie na wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami na nie odpowiada.	Uczeń: zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich.	Uczeń: zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, zadaje pytania i na nie odpowiada.	Uczeń: poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco na nie odpowiada.	
Przetwarzanie wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego.	
Inne kryteria	Uczeń: zwykle nie okazuje zainteresowania przedmiotem, zwykle nie jest aktywny na lekcji, zwykle nie jest przygotowany do zajęć, zwykle nie odrabia pracy domowej.	Uczeń: okazuje zainteresowanie przedmiotem, rzadko jest aktywny na lekcji, często nie jest przygotowany do zajęć, często nie odrabia pracy domowej.	Uczeń: czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem, czasami jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, zwykle odrabia pracę domową.	Uczeń: okazuje zainteresowanie przedmiotem, jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową.	Uczeń: okazuje duże zainteresowanie przedmiotem, jest bardzo aktywny na lekcji, jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową.	

Uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Wymagania szczegółowe na poszczególne oceny w klasie 7

REPETYTORIUM DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ CZ.1, ROZDZIAŁ 1: CZŁOWIEK						
OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NIEDOSTATECZNY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Nie zna i nie stosuje nawet kilku podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Doskonale zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.

	Nie stosuje poznanych struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia bardzo liczne błędy:	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z działu <i>człowiek</i> 2. słownictwo z działu <i>życie prywatne</i> 3. czasowniki: <i>to be, to have got</i> 4. czasy teraźniejsze: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>					
UMIEJĘTNOŚCI	– niewłaściwie reaguje na polecenia – niepoprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – nie opisuje osób przedstawionych na rysunkach, popelnia liczne błędy – nie uczestniczy w rozmowie, nie wyraża i uzasadnia swoje opinie, nie pyta o opinie rozmówcy, nie wyraża swoich upodobań i nie pyta o upodobań rozmówcy – nie opowiada o czynnościach, które wprawiają go w dobry nastrój, nie wyraża i nie uzasadnia opinii – nie uczestniczy w rozmowie na temat wizyty w opisanej kawiarni, – nie wypowiada się na temat pierwszego wrażenia, nie wyraża i nie uzasadnia opinii – nie uczestniczy w rozmowie na temat znaczenia mowy ciała, – nie opisuje przedmiotów	– często niewłaściwie reaguje na polecenia – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opisuje osoby przedstawione na rysunkach, popelniając dość liczne błędy – z trudem uczestniczy w rozmowie, popelniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobań i pyta o upodobań rozmówcy – popelniając liczne błędy, zdawkowo opowiada o czynnościach, które wprawiają go w dobry nastrój, wyraża i uzasadnia opinie – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat wizyty w opisanej kawiarni, popelniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i	– często właściwie reaguje na polecenia – poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – prostymi zdaniami opisuje osoby przedstawione na rysunkach, popelniając dość liczne błędy – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popelniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobań i pyta o upodobań rozmówcy – częściowo poprawnie opowiada o czynnościach, które wprawiają go w dobry nastrój, wyraża i uzasadnia opinie – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie	– na ogół właściwie reaguje na polecenia – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – prostymi zdaniami opisuje osoby przedstawione na rysunkach – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popelniając nieliczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobań i pyta o upodobań rozmówcy – na ogół poprawnie opowiada o czynnościach, które wprawiają go w dobry nastrój, wyraża i uzasadnia opinie – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat wizyty w	– właściwie reaguje na polecenia – samodzielnie i prawie bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – prawie bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – używając zdań złożonych, opisuje osoby przedstawione na rysunkach – aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, prawie bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobań i pyta o upodobań rozmówcy – prawie bezbłędnie i szczegółowo opowiada o czynnościach, które wprawiają go w dobry nastrój, wyraża i uzasadnia opinie – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat wizyty w opisanej	– właściwie reaguje na polecenia – samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – używając zdań złożonych, opisuje osoby przedstawione na rysunkach – aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobań i pyta o upodobań rozmówcy – bezbłędnie i szczegółowo opowiada o czynnościach, które wprawiają go w dobry nastrój, wyraża i uzasadnia opinie – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat wizyty w opisanej

	przedstawionych na obrazkach i nie wyraża swojej opinii na temat zainteresowań ich właścicieli, – nie uczestniczy w rozmowie na temat niezwykłego hobby, – nie pisze nawet bardzo krótkiego email do kolegi z zagranicy, w którym zdawkowo opisuje bliska mu osobę, opowiada o czynnościach, opisuje upodobania, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – popełniając bardzo liczne błędy, nie przekazuje w języku obcym niektórych informacji sformułowanych w języku polskim i obcym	uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy – popełniając liczne błędy, zdawkowo wypowiada się na temat pierwszego wrażenia, wyraża i uzasadnia opinie – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat znaczenia mowy ciała, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy. – bardzo prostymi zdaniami, zdawkowo opisuje przedmioty przedstawione na obrazkach i wyraża swoją opinię na temat zainteresowań ich właścicieli, popełniając liczne błędy – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat niezwykłego hobby, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy pisze bardzo	na temat wizyty w opisanej kawiarni, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy – częściowo bezbłędnie wypowiada się na temat pierwszego wrażenia, wyraża i uzasadnia opinie – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat znaczenia mowy ciała, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy. – prostymi zdaniami opisuje przedmioty przedstawione na obrazkach i wyraża swoją opinię na temat zainteresowań ich właścicieli, popełniając dość liczne błędy – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie	opisanej kawiarni, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając nieliczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy – w większości bezbłędnie wypowiada się na temat pierwszego wrażenia, wyraża i uzasadnia opinie – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat znaczenia mowy ciała, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy. – prostymi zdaniami opisuje przedmioty przedstawione na obrazkach i wyraża swoją opinię na temat zainteresowań ich właścicieli – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat niezwykłego hobby, rozpoczyna,	wizyty w opisanej kawiarni, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, prawie bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy – samodzielnie i prawie bezbłędnie wypowiada się na temat pierwszego wrażenia, wyraża i uzasadnia opinie – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat znaczenia mowy ciała, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, prawie bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy. – używając zdań złożonych, szczegółowo opisuje przedmioty przedstawione na obrazkach i wyraża swoją opinię na temat zainteresowań ich właścicieli – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat niezwykłego hobby,	kawiarni, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy – samodzielnie bezbłędnie wypowiada się na temat pierwszego wrażenia, wyraża i uzasadnia opinie – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat znaczenia mowy ciała, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy. – używając zdań złożonych, szczegółowo opisuje przedmioty przedstawione na obrazkach i wyraża swoją opinię na temat zainteresowań ich właścicieli – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat niezwykłego hobby, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę,
--	---	---	---	--	---	---

		krótki email do kolegi z zagranicy, w którym zdawkowo opisuje bliska mu osobę, opowiada o czynnościach, opisuje upodobania, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym	na temat niezwykłego hobby, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy – korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy pisze krótki email do kolegi z zagranicy, w którym opisuje bliska mu osobę, opowiada o czynnościach, opisuje upodobania, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym	prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając nieliczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy – popełniając nieliczne błędy pisze email do kolegi z zagranicy, w którym opisuje bliska mu osobę, opowiada o czynnościach, opisuje upodobania, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym	rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, prawie bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy – samodzielnie i prawie bezbłędnie pisze email do kolegi z zagranicy, w którym opisuje bliska mu osobę, opowiada o czynnościach, opisuje upodobania, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – prawie bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym	podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy – samodzielnie i bezbłędnie pisze email do kolegi z zagranicy, w którym opisuje bliska mu osobę, opowiada o czynnościach, opisuje upodobania, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym
--	--	---	--	---	---	---

REPETYTORIUM DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ CZ.1, ROZDZIAŁ 2: MIEJSCE ZAMIESZKANIA

OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NIEDOSTATECZNY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Nie zna i nie stosuje nawet kilku podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Doskonale zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	Nie stosuje poznanych	W niewielkim stopniu	Częściowo poprawnie	W większości poprawnie	Poprawnie stosuje	Bez błędnie stosuje

	struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Pełnia bardzo liczne błędy: 1. słownictwo z działu miejsce zamieszkania 2. słownictwo z działu <i>kultura</i> 3. podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym 4. konstrukcje: <i>there is / there are</i> 5. przyimki miejsca	stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Pełnia liczne błędy:	stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
UMIEJĘTNOŚCI	– niewłaściwie reaguje na polecenia – niepoprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – nie opisuje pomieszczeń przedstawionych na fotografii, – nie uczestniczy w rozmowie na temat miejsca zamieszkania i prac domowych, – nie opisuje położenia przedmiotów przedstawionych na rysunku – nie opisuje swojej okolicy – nie uczestniczy w rozmowie na temat udogodnień w swojej okolicy oraz wymarzonego domu, – nie wypowiada się na temat cytatu związanego z miejscem zamieszkania – nie uczestniczy w rozmowie, nie uzyskuje i nie przekazuje informacji i wyjaśnień – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, nie pisze bardzo krótkiej	– często niewłaściwie reaguje na polecenia – poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opisuje pomieszczenie przedstawione na fotografii, pełniąc liczne błędy – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat miejsca zamieszkania i prac domowych, pełniąc liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – pełniąc liczne błędy, zdawkowo opisuje przedmiotów przedstawionych na rysunku – używając bardzo prostych konstrukcji, zdawkowo opisuje swoją okolicę – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat udogodnień w swojej okolicy oraz wymarzonego domu,	– często właściwie reaguje na polecenia – częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – prostymi zdaniami opisuje pomieszczenie przedstawione na fotografii, pełniąc dość liczne błędy – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat miejsca zamieszkania i prac domowych, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, pełniąc dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – częściowo bezbłędnie opisuje położenie przedmiotów przedstawionych na rysunku – używając prostych	– na ogół właściwie reaguje na polecenia – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – prostymi zdaniami opisuje pomieszczenie przedstawione na fotografii – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat miejsca zamieszkania i prac domowych, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, pełniąc nieliczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – w większości bezbłędnie opisuje położenie przedmiotów przedstawionych na rysunku – używając poznanych konstrukcji, opisuje	– właściwie reaguje na polecenia – prawie bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – prawie bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – używając zdań złożonych, szczegółowo opisuje pomieszczenie przedstawione na fotografii – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat miejsca zamieszkania i prac domowych, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, prawie bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – prawie bezbłędnie i szczegółowo opisuje położenie przedmiotów przedstawionych na rysunku – używając złożonych konstrukcji, szczegółowo	– właściwie reaguje na polecenia – bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – używając zdań złożonych, szczegółowo opisuje pomieszczenie przedstawione na fotografii – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat miejsca zamieszkania i prac domowych, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – bezbłędnie i szczegółowo opisuje położenie przedmiotów przedstawionych na rysunku – używając złożonych konstrukcji, szczegółowo opisuje swoją okolicę

	odpowiedzi na ogłoszenie dotyczące wynajmu mieszkania, – nie uczestniczy w rozmowie na temat sztuki ulicznej, – nie uczestniczy w rozmowie na temat graffiti lub sztuki ulicznej obecnej w jego okolicy, – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, nie pisze bardzo krótkiego email do znajomego z Anglii, w którym zdawkowo opisuje remont swojego pokoju, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia, prosi o opinię, zaprasza, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – nie przekazuje w języku obcym niektórych informacji zawartych w materiałach audiowizualnych oraz sformułowanych w języku polskim i obcym	popołniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – popełniając liczne błędy, zdawkowo wypowiada się na temat cytatu związanego z miejscem zamieszkania, wyraża i uzasadnia swoje opinie – bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opisuje swoje ulubione miejsce w domu, popełniając liczne błędy – z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy pisze bardzo krótką odpowiedź na ogłoszenie dotyczące wynajmu mieszkania, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat sztuki ulicznej, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy	konstrukcji, opisuje swoją okolicę – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat udogodnień w swojej okolicy oraz wymarzonego domu, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy – uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – częściowo poprawnie wypowiada się na temat cytatu związanego z miejscem zamieszkania, wyraża i uzasadnia swoje opinie – bardzo prostymi zdaniami opisuje swoje ulubione miejsce w domu, popełniając dość liczne błędy – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – korzystając z podręcznika, prostymi zdaniami, częściowo bezbłędnie pisze krótką odpowiedź na ogłoszenie dotyczące wynajmu	swoją okolicę – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat udogodnień w swojej okolicy oraz wymarzonego domu, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, na ogół bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – na ogół poprawnie wypowiada się na temat cytatu związanego z miejscem zamieszkania, wyraża i uzasadnia swoje opinie – prostymi zdaniami opisuje swoje ulubione miejsce w domu – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając nieliczne błędy uzyskuje i wyjaśnienia – prostymi zdaniami, na ogół bezbłędnie pisze odpowiedź na ogłoszenie dotyczące wynajmu mieszkania, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – na ogół aktywnie	opisuje swoją okolicę – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat udogodnień w swojej okolicy oraz wymarzonego domu, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, prawie bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – samodzielnie i prawie bezbłędnie wypowiada się na temat cytatu związanego z miejscem zamieszkania, wyraża i uzasadnia swoje opinie – używając zdań złożonych, szczegółowo opisuje swoje ulubione miejsce w domu – aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, prawie bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – używając zdań złożonych, samodzielnie i prawie bezbłędnie pisze odpowiedź na ogłoszenie dotyczące wynajmu mieszkania, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, stosuje zwroty i formy grzecznościowe	– aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat udogodnień w swojej okolicy oraz wymarzonego domu, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat cytatu związanego z miejscem zamieszkania, wyraża i uzasadnia swoje opinie – używając zdań złożonych, szczegółowo opisuje swoje ulubione miejsce w domu – aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – używając zdań złożonych, samodzielnie i bezbłędnie pisze odpowiedź na ogłoszenie dotyczące wynajmu mieszkania, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat sztuki
--	--	---	--	---	--	--

		– z trudem uczestniczy w rozmowie na temat graffiti lub sztuki ulicznej obecnej w jego okolicy, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy pisze bardzo krótki email do znajomego z Anglii, w którym zdawkowo opisuje remont swojego pokoju, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia, prosi o opinię, zaprasza, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym	mieszkania, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat sztuki ulicznej, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat graffiti lub sztuki ulicznej obecnej w jego okolicy, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – korzystając z podręcznika, częściowo bezbłędnie pisze krótki email do znajomego z Anglii, w którym opisuje remont swojego pokoju, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia, prosi o opinię, zaprasza, stosuje zwroty i formy	uczestniczy w rozmowie na temat sztuki ulicznej, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, na ogół bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat graffiti lub sztuki ulicznej obecnej w jego okolicy, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – na ogół bezbłędnie pisze email do znajomego z Anglii, w którym opisuje remont swojego pokoju, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia, prosi o opinię, zaprasza, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym	– aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat sztuki ulicznej, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, prawie bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat graffiti lub sztuki ulicznej obecnej w jego okolicy, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, prawie bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – samodzielnie i prawie bezbłędnie pisze email do znajomego z Anglii, w którym szczegółowo opisuje remont swojego pokoju, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia, prosi o opinię, zaprasza, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – prawie bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz	ulicznej, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat graffiti lub sztuki ulicznej obecnej w jego okolicy, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – samodzielnie i bezbłędnie pisze email do znajomego z Anglii, w którym szczegółowo opisuje remont swojego pokoju, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia, prosi o opinię, zaprasza, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym
--	--	--	--	--	---	---

			grzecznościowe – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym		sformułowane w języku polskim i obcym	
REPETYTORIUM DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ CZ.1, ROZDZIAŁ 3: ŻYCIE PRYWATNE						
OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NIEDOSTATECZNY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Nie zna i nie stosuje nawet kilku podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Doskonale zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	Nie stosuje poznanych struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia bardzo liczne błędy:	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z działu <i>człowiek</i> 2. słownictwo z działu <i>życie prywatne</i> 3. słownictwo z działu <i>nauka i technika</i> 4. czasy: <i>Past Simple, Present Perfect</i>					
UMIEJĘTNOŚCI	– niewłaściwie reaguje na polecenia – nie rozwiązuje niektórych zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – nie opisuje swoich relacji z kimś z rodziny, – nie opowiada, co robił wczoraj wieczorem – nie opowiada o pożyczaniu różnych przedmiotów od członków rodziny i	– często niewłaściwie reaguje na polecenia – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bardzo prostymi zdaniami opisuje swoje relacje z kimś z rodziny, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając liczne błędy – używając bardzo prostych konstrukcji,	– często właściwie reaguje na polecenia – częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – prostymi zdaniami opisuje swoje relacje z kimś z rodziny, wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając dość liczne	– na ogół właściwie reaguje na polecenia – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – prostymi zdaniami opisuje swoje relacje z kimś z rodziny, wyraża i uzasadnia swoje opinie – używając poznanych	– właściwie reaguje na polecenia – prawie bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – prawie bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – używając zdań złożonych, szczegółowo opisuje swoje relacje z kimś z rodziny, wyraża i uzasadnia swoje opinie	– właściwie reaguje na polecenia – bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – używając zdań złożonych, szczegółowo opisuje swoje relacje z kimś z rodziny, wyraża i uzasadnia swoje opinie

	znajomych, – nie wyraża i uzasadnia swojej opinii na temat cytatu dotyczącego udostępniania informacji w mediach społecznościowych, – nie uczestniczy w rozmowie na temat korzystania z mediów społecznościowych, – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, nie pisze krótkiego zaproszenia do znajomego z Walii, w którym zdawkowo wyraża emocje, zaprasza, przekazuje informacje i wyjaśnienia, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – nie uzyskuje i przekazuje informacji, nie wyraża swoich upodobań i opinii, nie pyta o opinie, nie instruuje – nie przekazuje w języku obcym niektórych informacji sformułowanych w języku polskim i obcym	opowiada, co robił wczoraj wieczorem – popełniając liczne błędy, zdawkowo opowiada o pożyczaniu różnych przedmiotów od członków rodziny i znajomych, wyraża i uzasadnia swoje opinie – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat wsparcia rodziny dla jego zainteresowań oraz słuchania rad członków rodziny, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – bardzo prostymi zdaniami zdawkowo wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat cytatu dotyczącego udostępniania informacji w mediach społecznościowych, popełniając liczne błędy – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat korzystania z mediów społecznościowych, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy pisze krótkie zaproszenie do	błędy – używając prostych konstrukcji, opowiada, co robił wczoraj wieczorem – częściowo poprawnie opowiada o pożyczaniu różnych przedmiotów od członków rodziny i znajomych, wyraża i uzasadnia swoje opinie – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat wsparcia rodziny dla jego zainteresowań oraz słuchania rad członków rodziny, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – prostymi zdaniami wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat cytatu dotyczącego udostępniania informacji w mediach społecznościowych, popełniając dość liczne błędy – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat korzystania z mediów społecznościowych, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej	konstrukcji, opowiada, co robił wczoraj wieczorem – na ogół poprawnie opowiada o pożyczaniu różnych przedmiotów od członków rodziny i znajomych, wyraża i uzasadnia swoje opinie – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat wsparcia rodziny dla jego zainteresowań oraz słuchania rad członków rodziny, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – prostymi zdaniami wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat cytatu dotyczącego udostępniania informacji w mediach społecznościowych – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat korzystania z mediów społecznościowych, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, na ogół bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i	– używając złożonych konstrukcji, samodzielnie opowiada, co robił wczoraj wieczorem – prawie bezbłędnie i szczegółowo opowiada o pożyczaniu różnych przedmiotów od członków rodziny i znajomych, wyraża i uzasadnia swoje opinie – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat wsparcia rodziny dla jego zainteresowań oraz słuchania rad członków rodziny, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, prawie bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – używając zdań złożonych, samodzielnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat cytatu dotyczącego udostępniania informacji w mediach społecznościowych – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat korzystania z mediów społecznościowych, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, prawie bezbłędnie uzyskuje i	– używając złożonych konstrukcji, samodzielnie opowiada, co robił wczoraj wieczorem – bezbłędnie i szczegółowo opowiada o pożyczaniu różnych przedmiotów od członków rodziny i znajomych, wyraża i uzasadnia swoje opinie – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat wsparcia rodziny dla jego zainteresowań oraz słuchania rad członków rodziny, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia,
--	--	--	---	---	--	---

		znajomego z Walii, w którym zdawkowo wyraża emocje, zaprasza, przekazuje informacje i wyjaśnienia, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża swoje upodobania i opinie, pyta o opinie, instruuje – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym	przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – korzystając z podręcznika, częściowo bezbłędnie pisze zaproszenie do znajomego z Walii, w którym wyraża emocje, zaprasza, przekazuje informacje i wyjaśnienia, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje upodobania i opinie, pyta o opinie, instruuje – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym	uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – w większości bezbłędnie pisze zaproszenie do znajomego z Walii, w którym wyraża emocje, zaprasza, przekazuje informacje i wyjaśnienia, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje upodobania i opinie, pyta o opinie, instruuje – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym	przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – samodzielnie i prawie bezbłędnie pisze zaproszenie do znajomego z Walii, w którym wyraża emocje, zaprasza, przekazuje szczegółowe informacje i wyjaśnienia, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – prawie bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje upodobania i opinie, pyta o opinie, instruuje – prawie bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym	wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – samodzielnie i bezbłędnie pisze zaproszenie do znajomego z Walii, w którym wyraża emocje, zaprasza, przekazuje szczegółowe informacje i wyjaśnienia, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje upodobania i opinie, pyta o opinie, instruuje – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym
--	--	---	---	--	--	--

REPETYTORIUM DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ CZ.1, ROZDZIAŁ 4: EDUKACJA

OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCY
	NIEDOSTATECZNY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Nie zna i nie stosuje nawet kilku podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Doskonale zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	Nie stosuje poznanych struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia bardzo liczne błędy:	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Bez błędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:

	1. słownictwo z działu <i>człowiek</i> 2. słownictwo z działu <i>edukacja</i> 3. podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym 4. stopniowanie przymiotników					
UMIEJĘTNOŚCI	– niewłaściwie reaguje na polecenia – niepoprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – nie opisuje swoich relacji z kimś z rodziny, nie wyraża i nie uzasadnia swoje opinie, – nie opowiada, co robił wczoraj wieczorem – nie opowiada o pożyczaniu różnych przedmiotów od członków rodziny i znajomych, nie wyraża i uzasadnia swojej opinii – nie uczestniczy w rozmowie na temat wsparcia rodziny dla jego zainteresowań oraz słuchania rad członków rodziny, – nie wyraża i uzasadnia swojej opinii na temat cytatu dotyczącego udostępniania informacji w mediach społecznościowych, – nie uczestniczy w rozmowie na temat korzystania z mediów społecznościowych, – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy nie pisze krótkiego zaproszenia do znajomego z Walii, w którym zdawkowo	– często niewłaściwie reaguje na polecenia – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – popełniając liczne błędy, zdawkowo wypowiada się na temat przedmiotów nauczania – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat języka angielskiego, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – popełniając liczne błędy, zdawkowo wypowiada się na temat języków obcych, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat sposobów uczenia się języka angielskiego, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – bardzo prostymi zdaniami, zdawkowo wypowiada się na temat cytatu, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie,	– często właściwie reaguje na polecenia – częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – częściowo bezbłędnie wypowiada się na temat przedmiotów nauczania – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat języka angielskiego, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – popełniając dość liczne błędy, wypowiada się na temat języków obcych, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat sposobów uczenia się języka angielskiego, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu,	– na ogół właściwie reaguje na polecenia – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – na ogół bezbłędnie wypowiada się na temat przedmiotów nauczania – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat języka angielskiego, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – popełniając nieliczne błędy, wypowiada się na temat języków obcych, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat sposobów uczenia się języka angielskiego, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu,	– właściwie reaguje na polecenia – prawie bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – prawie bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – samodzielnie i prawie bezbłędnie wypowiada się na temat przedmiotów nauczania – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat języka angielskiego, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, prawie bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – samodzielnie i prawie bezbłędnie wypowiada się na temat języków obcych, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat sposobów uczenia się języka angielskiego, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, prawie	– właściwie reaguje na polecenia – bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat przedmiotów nauczania – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat języka angielskiego, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat języków obcych, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat sposobów uczenia się języka angielskiego, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie

	wyraża emocje, zaprasza, przekazuje informacje i wyjaśnienia, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – nie uzyskuje i nie przekazuje informacji, nie wyraża swoich upodobań i opinii, nie pyta o opinie, nie instruuje – nie przekazuje w języku obcym niektórych informacji sformułowanych w języku polskim i obcym	popołniając liczne błędy – przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, zdawkowo opowiada o swoim pierwszym dniu w szkole, opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, popołniając liczne błędy – z trudem uczestniczy rozmowie telefonicznej, popołniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat systemu edukacji w Wielkiej Brytanii oraz zalet poznawania osób z różnych stron świata, popołniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – korzystając z pomocy przygotowuje i przedstawia prezentację na temat szkoły marzeń, popołniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popołniając liczne błędy, pisze bardzo krótki wpis na forum internetowym, w którym zdawkowo opisuje koncert zorganizowany w	częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – prostymi zdaniami wypowiada się na temat cytatu, opisuje upodobań, wyraża i uzasadnia swoje opinie, popołniając dość liczne błędy – przy pomocy prostych konstrukcji opowiada o swoim pierwszym dniu w szkole, opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, popołniając dość liczne błędy – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie telefonicznej, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat systemu edukacji w Wielkiej Brytanii oraz zalet poznawania osób z różnych stron świata, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i	na ogół bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – prostymi zdaniami wypowiada się na temat cytatu, opisuje upodobań, wyraża i uzasadnia swoje opinie – przy pomocy poznanych konstrukcji opowiada o swoim pierwszym dniu w szkole, opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie telefonicznej, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, na ogół bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat systemu edukacji w Wielkiej Brytanii oraz zalet poznawania osób z różnych stron świata, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i	bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – używając zdań złożonych, samodzielnie i prawie bezbłędnie wypowiada się na temat cytatu, opisuje upodobań, wyraża i uzasadnia swoje opinie – przy pomocy złożonych konstrukcji szczegółowo opowiada o swoim pierwszym dniu w szkole, opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości – aktywnie uczestniczy w rozmowie telefonicznej, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, prawie bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat systemu edukacji w Wielkiej Brytanii oraz zalet poznawania osób z różnych stron świata, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, prawie bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie,	uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – używając zdań złożonych, samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat cytatu, opisuje upodobań, wyraża i uzasadnia swoje opinie – przy pomocy złożonych konstrukcji szczegółowo opowiada o swoim pierwszym dniu w szkole, opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości – aktywnie uczestniczy w rozmowie telefonicznej, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat systemu edukacji w Wielkiej Brytanii oraz zalet poznawania osób z różnych stron świata, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy
--	--	---	---	---	--	---

		jego szkole, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia, sugeruje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym	przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – stara się samodzielnie przygotować i przedstawić prezentację na temat szkoły marzeń, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – korzystając z podręcznika, częściowo bezbłędnie pisze krótki wpis na forum internetowym, w którym opisuje koncert zorganizowany w jego szkole, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia, sugeruje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym	uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – na ogół samodzielnie przygotowuje i przedstawia prezentację na temat szkoły marzeń, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – na ogół bezbłędnie pisze wpis na forum internetowym, w którym opisuje koncert zorganizowany w jego szkole, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia, sugeruje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym	pyta o opinie rozmówcy – samodzielnie przygotowuje i przedstawia prezentację na temat szkoły marzeń, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, prawie bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – samodzielnie i prawie bezbłędnie pisze wpis na forum internetowym, w którym szczegółowo opisuje koncert zorganizowany w jego szkole, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia, sugeruje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – prawie bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym	– samodzielnie przygotowuje i przedstawia prezentację na temat szkoły marzeń, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – samodzielnie i bezbłędnie pisze wpis na forum internetowym, w którym szczegółowo opisuje koncert zorganizowany w jego szkole, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia, sugeruje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym
--	--	--	---	--	---	---

REPETYTORIUM DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ CZ.1, ROZDZIAŁ 5: ŚWIAT PRZYRODY

OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NIEDOSTATECZNY STOPIEŃ	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA	PODSTAWOWY STOPIEŃ	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA

	SPŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	SPŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Nie zna i nie stosuje nawet kilku podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Doskonale stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	Nie stosuje poznanych struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia bardzo liczne błędy:	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z działu <i>świat przyrody</i> 2. czasowniki modalne: <i>can, must, have to</i>					
UMIEJĘTNOŚCI	– niewłaściwie reaguje na polecenia – niepoprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – nie opisuje krajobrazu oraz najpiękniejszych miejsc w Polsce, nie wyraża i nie uzasadnia swojej opinii i upodobań, – nie uczestniczy w rozmowie na temat ulubionego miesiąca i ulubionej pogody, nie uzyskuje i nie przekazuje informacji i wyjaśnień, nie wyraża i nie uzasadnia swojej opinii, nie pyta o opinie rozmówcy – nie opowiada czy oszczędza wodę i nie podaje sposobów oszczędzania wody, – nie uczestniczy w rozmowie na temat katastrof naturalnych, – nie wypowiada się na temat dostępu do sieci internetowej w lasach,	– często niewłaściwie reaguje na polecenia – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bardzo prostymi zdaniami, zdawkowo opisuje krajobraz oraz najpiękniejsze miejsca w Polsce, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, popełniając liczne błędy – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat ulubionego miesiąca i ulubionej pogody, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, zdawkowo opowiada czy oszczędza wodę i podaje sposoby oszczędzania wody, wyraża i uzasadnia opinie, popełniając liczne	– często właściwie reaguje na polecenia – częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – prostymi zdaniami opisuje krajobraz oraz najpiękniejsze miejsca w Polsce, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, popełniając dość liczne błędy – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat ulubionego miesiąca i ulubionej pogody, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy	– na ogół właściwie reaguje na polecenia – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – prostymi zdaniami opisuje krajobraz oraz najpiękniejsze miejsca w Polsce, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat ulubionego miesiąca i ulubionej pogody, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – przy pomocy	– właściwie reaguje na polecenia – prawie bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – prawie bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – używając zdań złożonych, szczegółowo opisuje krajobraz oraz najpiękniejsze miejsca w Polsce, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat ulubionego miesiąca i ulubionej pogody, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, prawie bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – przy pomocy złożonych	– właściwie reaguje na polecenia – bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – używając zdań złożonych, szczegółowo opisuje krajobraz oraz najpiękniejsze miejsca w Polsce, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat ulubionego miesiąca i ulubionej pogody, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – przy pomocy złożonych

	– nie uczestniczy w rozmowie na temat recyklingu, – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, bardzo prostymi zdaniami, nie pisze bardzo krótkiego wpisu na forum, w którym zdawkowo przedstawia cele grupy ekologicznej, przekazuje informacje, określa działania, pyta o opinie, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – nie przekazuje w języku obcym niektórych informacji zawartych w materiałach audiowizualnych oraz sformułowanych w języku polskim i obcym	błędy – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat katastrof naturalnych, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – bardzo prostymi zdaniami, zdawkowo wypowiada się na temat dostępu do sieci internetowej w lasach, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, popełniając liczne błędy – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat recyklingu, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, pisze bardzo krótki wpis na forum, w którym zdawkowo przedstawia cele grupy ekologicznej, przekazuje informacje, określa działania, pyta o opinie, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje zawarte w materiałach	– przy pomocy prostych konstrukcji opowiada czy oszczędza wodę i podaje sposoby oszczędzania wody, wyraża i uzasadnia opinie, popełniając dość liczne błędy – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat katastrof naturalnych, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – prostymi zdaniami wypowiada się na temat dostępu do sieci internetowej w lasach, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, popełniając dość liczne błędy – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat recyklingu, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – korzystając z podręcznika, prostymi zdaniami, częściowo	poznanych konstrukcji opowiada czy oszczędza wodę i podaje sposoby oszczędzania wody, wyraża i uzasadnia opinie – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat katastrof naturalnych, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, na ogół bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – prostymi zdaniami wypowiada się na temat dostępu do sieci internetowej w lasach, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat recyklingu, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – prostymi zdaniami, na ogół bezbłędnie pisze wpis na forum, w którym przedstawia cele grupy ekologicznej, przekazuje informacje, określa działania, pyta o opinie,	konstrukcji szczegółowo i prawie bezbłędnie opowiada czy oszczędza wodę i podaje sposoby oszczędzania wody, wyraża i uzasadnia opinie – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat katastrof naturalnych, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, prawie bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – używając zdań złożonych, samodzielnie wypowiada się na temat dostępu do sieci internetowej w lasach, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat recyklingu, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, prawie bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – używając zdań złożonych, samodzielnie i prawie bezbłędnie pisze wpis na forum, w którym przedstawia cele grupy ekologicznej, przekazuje	konstrukcji szczegółowo i bezbłędnie opowiada czy oszczędza wodę i podaje sposoby oszczędzania wody, wyraża i uzasadnia opinie – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat katastrof naturalnych, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – używając zdań złożonych, samodzielnie wypowiada się na temat dostępu do sieci internetowej w lasach, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat recyklingu, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – używając zdań złożonych, samodzielnie pisze wpis na forum, w którym przedstawia cele grupy ekologicznej, przekazuje informacje, określa
--	--	--	--	--	---	--

		audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym	bezbłędnie pisze krótki wpis na forum, w którym przedstawia cele grupy ekologicznej, przekazuje informacje, określa działania, pyta o opinie, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym	stosuje zwroty i formy grzecznościowe – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym	informacje, określa działania, pyta o opinie, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – prawie bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym	działania, pyta o opinie, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym
--	--	--	---	--	---	--

REPETYTORIUM DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ CZ.1, ROZDZIAŁ 6: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA

OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCY
	NIEDOSTATECZNY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Nie zna i nie stosuje nawet kilku podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Doskonale zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty
	Nie stosuje poznanych struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia bardzo liczne błędy:	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z działu <i>podróżowanie i turystyka</i> 2. podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym 3. czasy przeszłe: <i>Past Continuous, Past Simple</i>					
UMIEJĘTNOŚCI	– niewłaściwie reaguje na polecenia – niepoprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – nie opowiada o ulubionym środku	– często niewłaściwie reaguje na polecenia – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bardzo prostymi zdaniem, zdawkowo	– często właściwie reaguje na polecenia – częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi	– na ogół właściwie reaguje na polecenia – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi	– właściwie reaguje na polecenia – prawie bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – prawie bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi	– właściwie reaguje na polecenia – bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni

	transportu, nie wyraża i uzasadnia opinii i upodobań, – nie uczestniczy w rozmowie, nie podaje kierunków, – nie opowiada o największym mieście, które zwiedził, nie opisuje doświadczeń, – nie uczestniczy w rozmowie na temat atrakcji turystycznych Londynu, – przy pomocy bardzo prostych konstrukcji nie wypowiada się na temat cytatu, – nie uczestniczy w rozmowie na temat atrakcji turystycznych, – nie uczestniczy w rozmowie na temat podróżyowania i środków transportu, – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, nie pisze krótkiej pocztówki z wakacji, w której zdawkowo opisuje czynności i doświadczenia, podaje plany i intencje, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – nie mówi, czy chciałby zwiedzić Antarktydę, – nie uczestniczy w rozmowie na temat miejsc, które chciałby	opowiada o ulubionym środku transportu, wyraża i uzasadnia opinie i upodobanie, popełniając liczne błędy – z trudem uczestniczy w rozmowie, podaje kierunki, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – bardzo prostymi zdaniami, zdawkowo opowiada o największym mieście, które zwiedził, opisuje doświadczenia, wyraża i uzasadnia opinie i upodobani, popełniając liczne błędy – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat atrakcji turystycznych Londynu, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – przy pomocy bardzo prostych konstrukcji wypowiada się na temat cytatu, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, popełniając liczne błędy – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat atrakcji turystycznych, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy	odpowiedni do sytuacji – prostymi zdaniami opowiada o ulubionym środku transportu, wyraża i uzasadnia opinie i upodobanie, popełniając dość liczne błędy – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, podaje kierunki, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – prostymi zdaniami opowiada o największym mieście, które zwiedził, opisuje doświadczenia, wyraża i uzasadnia opinie i upodobani, popełniając dość liczne błędy – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat atrakcji turystycznych Londynu, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – przy pomocy prostych konstrukcji wypowiada się na temat cytatu, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, popełniając dość liczne	odpowiedni do sytuacji – prostymi zdaniami opowiada o ulubionym środku transportu, wyraża i uzasadnia opinie i upodobanie – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, podaje kierunki, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – prostymi zdaniami opowiada o największym mieście, które zwiedził, opisuje doświadczenia, wyraża i uzasadnia opinie i upodobani – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat atrakcji turystycznych Londynu, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – przy pomocy poznanych konstrukcji wypowiada się na temat cytatu, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie	odpowiedni do sytuacji – używając zdań złożonych, samodzielnie opowiada o ulubionym środku transportu, wyraża i uzasadnia opinie i upodobanie – aktywnie uczestniczy w rozmowie, podaje kierunki, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, prawie bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – używając zdań złożonych, samodzielnie i szczegółowo opowiada o największym mieście, które zwiedził, opisuje doświadczenia, wyraża i uzasadnia opinie i upodobani – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat atrakcji turystycznych Londynu, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, prawie bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – przy pomocy złożonych konstrukcji, samodzielnie wypowiada się na temat cytatu, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania	do sytuacji – używając zdań złożonych, samodzielnie opowiada o ulubionym środku transportu, wyraża i uzasadnia opinie i upodobanie – aktywnie uczestniczy w rozmowie, podaje kierunki, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – używając zdań złożonych, samodzielnie i szczegółowo opowiada o największym mieście, które zwiedził, opisuje doświadczenia, wyraża i uzasadnia opinie i upodobani – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat atrakcji turystycznych Londynu, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – przy pomocy złożonych konstrukcji, samodzielnie wypowiada się na temat cytatu, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania – aktywnie uczestniczy w
--	---	---	--	---	--	---

	zwiedzić, – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, nie pisze krótkiej pocztówki z Port Lockroy, w której zdawkowo opisuje czynności i doświadczenia, podaje plany i intencje, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, nie przygotowuje i nie przedstawia prezentacji na temat ciekawego miejsca w Polsce, – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, nie pisze krótkiej pocztówki z wakacji, w której zdawkowo opisuje uczucia, czynności i doświadczenia, podaje plany i intencje, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe. – nie przekazuje w języku obcym niektórych informacji zawartych w materiałach audiowizualnych oraz sformułowanych w	– z trudem uczestniczy w rozmowie na temat podróżowania i środków transportu, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, pisze krótką pocztówkę z wakacji, w której zdawkowo opisuje czynności i doświadczenia, podaje plany i intencje, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – bardzo prostymi zdaniami mówi, czy chciałby zwiedzić Antarktydę, zdawkowo wyraża i uzasadnia opinie i upodobania, popełniając liczne błędy – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat miejsc, które chciałby zwiedzić, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, bardzo	błędy – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat atrakcji turystycznych, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat podróżowania i środków transportu, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – korzystając z podręcznika, prostymi zdaniami, popełniając dość liczne błędy, pisze krótką pocztówkę z wakacji, w której opisuje czynności i doświadczenia, podaje plany i intencje, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – prostymi zdaniami mówi, czy chciałby zwiedzić Antarktydę,	na temat atrakcji turystycznych, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat podróżowania i środków transportu, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, na ogół bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – prostymi zdaniami, popełniając nieliczne błędy pisze pocztówkę z wakacji, w której opisuje czynności i doświadczenia, podaje plany i intencje, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – prostymi zdaniami mówi, czy chciałby zwiedzić Antarktydę, wyraża i uzasadnia opinie i upodobania – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat miejsc, które	– aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat atrakcji turystycznych, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, prawie bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat podróżowania i środków transportu, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, prawie bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – używając zdań złożonych, samodzielnie i bezbłędnie pisze pocztówkę z wakacji, w której szczegółowo opisuje czynności i doświadczenia, podaje plany i intencje, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – używając zdań złożonych, samodzielnie mówi, czy chciałby zwiedzić Antarktydę, wyraża i uzasadnia opinie i upodobania	rozmowie na temat atrakcji turystycznych, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat podróżowania i środków transportu, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – używając zdań złożonych, samodzielnie i bezbłędnie pisze pocztówkę z wakacji, w której szczegółowo opisuje czynności i doświadczenia, podaje plany i intencje, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – używając zdań złożonych, samodzielnie mówi, czy chciałby zwiedzić Antarktydę, wyraża i uzasadnia opinie i upodobania – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat
--	---	--	---	---	---	---

	języku polskim i obcym	prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, pisze krótką pocztówkę z Port Lockroy, w której zdawkowo opisuje czynności i doświadczenia, podaje plany i intencje, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, przygotowuje i przedstawia prezentację na temat ciekawego miejsca w Polsce, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, pisze krótką pocztówkę z wakacji, w której zdawkowo opisuje uczucia, czynności i doświadczenia, podaje plany i intencje, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe. – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje zawarte w materiałach	wyraża i uzasadnia opinie i upodobania, popełniając dość liczne błędy – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat miejsc, które chciałby zwiedzić, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – korzystając z podręcznika, prostymi zdaniami, popełniając dość liczne błędy, pisze krótką pocztówkę z Port Lockroy, w której opisuje czynności i doświadczenia, podaje plany i intencje, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – korzystając z podręcznika, stara się przygotować i przedstawić prezentację na temat ciekawego miejsca w Polsce, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie,	chciałby zwiedzić, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – prostymi zdaniami, popełniając nieliczne błędy pisze pocztówkę z Port Lockroy, w której opisuje czynności i doświadczenia, podaje plany i intencje, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – na ogół samodzielnie przygotowuje i przedstawia prezentację na temat ciekawego miejsca w Polsce, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, na ogół bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – prostymi zdaniami, popełniając nieliczne błędy pisze pocztówkę z wakacji, w której opisuje uczucia, czynności i doświadczenia, podaje plany i intencje, wyraża i uzasadnia opinie,	– aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat miejsc, które chciałby zwiedzić, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, prawie bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – używając zdań złożonych, samodzielnie i prawie bezbłędnie pisze pocztówkę z Port Lockroy, w której szczegółowo opisuje czynności i doświadczenia, podaje plany i intencje, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – samodzielnie przygotowuje i przedstawia prezentację na temat ciekawego miejsca w Polsce, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, prawie bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – używając zdań złożonych, samodzielnie i prawie bezbłędnie pisze	miejsz, które chciałby zwiedzić, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – używając zdań złożonych, samodzielnie i bezbłędnie pisze pocztówkę z Port Lockroy, w której szczegółowo opisuje czynności i doświadczenia, podaje plany i intencje, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – samodzielnie przygotowuje i przedstawia prezentację na temat ciekawego miejsca w Polsce, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – używając zdań złożonych, samodzielnie i bezbłędnie pisze pocztówkę z wakacji, w której szczegółowo opisuje uczucia,
--	------------------------	--	--	---	---	---

		audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym	pyta o opinie rozmówcy – korzystając z podręcznika, prostymi zdaniami, popełniając dość liczne błędy, pisze krótką pocztówkę z wakacji, w której opisuje uczucia, czynności i doświadczenia, podaje plany i intencje, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe. – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym	przekazuje informacje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe. – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym	pocztówkę z wakacji, w której szczegółowo opisuje uczucia, czynności i doświadczenia, podaje plany i intencje, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe. – prawie bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym	czynności i doświadczenia, podaje plany i intencje, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe. – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym
--	--	--	---	---	--	--

REPETYTORIUM DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ CZ.1, ROZDZIAŁ 7: ŻYWIENIE

OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NIEDOSTATECZNY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Nie zna i nie stosuje nawet kilku podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Doskonale zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	Nie stosuje poznanych struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia bardzo liczne błędy:	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z działu <i>żywienie</i> 2. rzeczowniki policzalne i niepoliczalne 3. <i>some, any, how many / much, a little, a few, a lot of</i>					
UMIEJĘTNOŚCI	– niewłaściwie reaguje na polecenia	– często niewłaściwie reaguje na polecenia	– często właściwie reaguje na polecenia	– na ogół właściwie reaguje na polecenia	– właściwie reaguje na polecenia	– właściwie reaguje na polecenia

	– niepoprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – nie uczestniczy w rozmowie na temat ulubionego przepisu na potrawę, – nie uczestniczy w rozmowie na temat ulubionego przepisu na potrawę, – nie wypowiada się na temat cytatu "Jesteś tym, co jesz", nie wyraża i nie uzasadnia swojej opinii – nie uczestniczy w rozmowie na temat jedzenia na mieście, – nie uczestniczy w rozmowie w restauracji, – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy, nie pisze bardzo krótkiego wpisu na blogu, w którym częściowo podaje przepis na swoje ulubione danie, zdawkowo opisuje składniki, czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, wyraża prośby, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – nie przekazuje w języku obcym niektórych informacji sformułowanych w języku polskim i obcym	– częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat ulubionego przepisu na potrawę, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat ulubionego przepisu na potrawę, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – zdawkowo, popełniając liczne błędy, wypowiada się na temat cytatu "Jesteś tym, co jesz", wyraża i uzasadnia swoje opinie – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat jedzenia na mieście, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – z trudem uczestniczy w rozmowie w restauracji, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – korzystając z	– częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat ulubionego przepisu na potrawę, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat ulubionego przepisu na potrawę, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – częściowo poprawnie wypowiada się na temat cytatu "Jesteś tym, co jesz", wyraża i uzasadnia swoje opinie – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat jedzenia na mieście, rozpoczyna,	– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat ulubionego przepisu na potrawę, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat ulubionego przepisu na potrawę, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, na ogół bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – na ogół poprawnie wypowiada się na temat cytatu "Jesteś tym, co jesz", wyraża i uzasadnia swoje opinie – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat jedzenia na mieście, rozpoczyna,	– prawie bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – prawie bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat ulubionego przepisu na potrawę, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, prawie bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat ulubionego przepisu na potrawę, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, prawie bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – samodzielnie i prawie bezbłędnie wypowiada się na temat cytatu "Jesteś tym, co jesz", wyraża i uzasadnia swoje opinie – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat jedzenia na mieście, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę,	– bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat ulubionego przepisu na potrawę, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat ulubionego przepisu na potrawę, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat cytatu "Jesteś tym, co jesz", wyraża i uzasadnia swoje opinie – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat jedzenia na mieście, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę,
--	---	--	---	--	---	--

		podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy, pisze bardzo krótki wpis na blogu, w którym częściowo podaje przepis na swoje ulubione danie, zdawkowo opisuje składniki, czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, wyraża prośby, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym	prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie w restauracji, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – korzystając z podręcznika, częściowo bezbłędnie pisze krótki wpis na blogu, w którym podaje przepis na swoje ulubione danie, opisuje składniki, czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, wyraża prośby, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym	prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie w restauracji, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, na ogół bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – na ogół bezbłędnie pisze wpis na blogu, w którym podaje przepis na swoje ulubione danie, opisuje składniki, czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, wyraża prośby, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym	podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, prawie bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – aktywnie uczestniczy w rozmowie w restauracji, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, prawie bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – samodzielnie i prawie bezbłędnie pisze wpis na blogu, w którym podaje przepis na swoje ulubione danie, dokładnie opisuje składniki, czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, wyraża prośby, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – prawie bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym	podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – aktywnie uczestniczy w rozmowie w restauracji, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – samodzielnie i bezbłędnie pisze wpis na blogu, w którym podaje przepis na swoje ulubione danie, dokładnie opisuje składniki, czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, wyraża prośby, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym
--	--	--	--	---	---	---

REPETYTORIUM DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ CZ.1, ROZDZIAŁ 8: ZDROWIE

OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NIEDOSTATECZNY STOPIEŃ	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA	PODSTAWOWY STOPIEŃ	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ

	SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Nie zna i nie stosuje nawet kilku podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Doskonale zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	Nie stosuje poznanych struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Pełnia bardzo liczne błędy:	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Pełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach
	1. słownictwo z działu <i>zdrowie</i> 2. zdania warunkowe					
UMIEJĘTNOŚCI	– niewłaściwie reaguje na polecenia – niepoprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – nie opisuje dolegliwości pacjentów przedstawionych na rysunku, nie wyraża i nie uzasadnia opinii, – nie opisuje zwierząt przedstawionych na rysunkach, – nie uczestniczy w rozmowie na temat kleszczy i doświadczeń związanych z byciem ugryzionym przez kleszcza, – nie wypowiada się na temat cytatu dotyczącego zdrowia, – nie uczestniczy w rozmowie na temat homeopatii i wizyt u lekarza, – nie uczestniczy w rozmowie, podczas której pyta i opowiada o samopoczuciu,	– często niewłaściwie reaguje na polecenia – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opisuje dolegliwości pacjentów przedstawionych na rysunku, wyraża i uzasadnia opinie, – przy pomocy bardzo prostych konstrukcji zdawkowo opisuje zwierzęta przedstawione na rysunkach, wyraża i uzasadnia opinie, – popołniając liczne błędy – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat kleszczy i doświadczeń związanych z byciem ugryzionym przez kleszcza, popołniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje	– często właściwie reaguje na polecenia – częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – prostymi zdaniami opisuje dolegliwości pacjentów przedstawionych na rysunku, wyraża i uzasadnia opinie, – popołniając dość liczne błędy – przy pomocy prostych konstrukcji opisuje zwierzęta przedstawione na rysunkach, wyraża i uzasadnia opinie, – popołniając dość liczne błędy – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat kleszczy i doświadczeń związanych z byciem ugryzionym przez kleszcza, prowadzi i kończy rozmowę,	– na ogół właściwie reaguje na polecenia – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – prostymi zdaniami opisuje dolegliwości pacjentów przedstawionych na rysunku, wyraża i uzasadnia opinie – przy pomocy poznanych konstrukcji opisuje zwierzęta przedstawione na rysunkach, wyraża i uzasadnia opinie – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat kleszczy i doświadczeń związanych z byciem ugryzionym przez kleszcza, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości	– właściwie reaguje na polecenia – prawie bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – prawie bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – używając zdań złożonych, szczegółowo opisuje dolegliwości pacjentów przedstawionych na rysunku, wyraża i uzasadnia opinie – przy pomocy złożonych konstrukcji szczegółowo i prawie bezbłędnie opisuje zwierzęta przedstawione na rysunkach, wyraża i uzasadnia opinie – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat kleszczy i doświadczeń związanych z byciem ugryzionym przez kleszcza, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej	– właściwie reaguje na polecenia – bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – używając zdań złożonych, szczegółowo opisuje dolegliwości pacjentów przedstawionych na rysunku, wyraża i uzasadnia opinie – przy pomocy złożonych konstrukcji szczegółowo i bezbłędnie opisuje zwierzęta przedstawione na rysunkach, wyraża i uzasadnia opinie – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat kleszczy i doświadczeń związanych z byciem ugryzionym przez kleszcza, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej

	– korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy, nie pisze bardzo krótkiego e-mail do kolegi, w którym wyraża uczucia, zdawkowo opisuje skutki, proponuje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy, nie pisze bardzo krótkiego e-mail do kolegi, w którym zdawkowo opisuje, jak dba o kondycję fizyczną, podaje przykłady właściwego odżywiania, udziela porad, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – nie uczestniczy w rozmowie na temat alergii - przyczyn i objawów, – nie współpracuje w grupie, nie przygotowuje ankiety na temat alergii, nie opracowuje i prezentuje wyników, – nie przekazuje w języku obcym niektórych informacji zawartych w materiałach audiowizualnych oraz sformułowanych w języku polskim i obcym	opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – bardzo prostymi zdaniami, zdawkowo wypowiada się na temat cytatu dotyczącego zdrowia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, popełniając liczne błędy – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat homeopatii i wizyt u lekarza, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – z trudem uczestniczy w rozmowie, podczas której pyta i opowiada o samopoczuciu, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy, pisze bardzo krótki e-mail do kolegi, w którym wyraża uczucia, zdawkowo opisuje skutki, proponuje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy, pisze bardzo krótki e-mail do kolegi, w którym zdawkowo	podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – prostymi zdaniami wypowiada się na temat cytatu dotyczącego zdrowia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, popełniając dość liczne błędy – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat homeopatii i wizyt u lekarza, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, podczas której pyta i opowiada o samopoczuciu, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – na ogół bezbłędnie pisze e-mail do kolegi, w którym wyraża uczucia, opisuje skutki, proponuje, stosuje zwroty i formy	bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – prostymi zdaniami wypowiada się na temat cytatu dotyczącego zdrowia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat homeopatii i wizyt u lekarza, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, na ogół bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, podczas której pyta i opowiada o samopoczuciu, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, prawie bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – aktywnie uczestniczy w rozmowie, podczas której pyta i opowiada o samopoczuciu, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, prawie bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – samodzielnie i prawie bezbłędnie pisze e-mail do kolegi, w którym wyraża uczucia,	przebiegu, prawie bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – używając zdań złożonych, samodzielnie wypowiada się na temat cytatu dotyczącego zdrowia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat homeopatii i wizyt u lekarza, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, prawie bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – aktywnie uczestniczy w rozmowie, podczas której pyta i opowiada o samopoczuciu, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – samodzielnie i prawie bezbłędnie pisze e-mail do kolegi, w którym wyraża uczucia, szczegółowo opisuje skutki, proponuje, stosuje	przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – używając zdań złożonych, samodzielnie wypowiada się na temat cytatu dotyczącego zdrowia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat homeopatii i wizyt u lekarza, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – aktywnie uczestniczy w rozmowie, podczas której pyta i opowiada o samopoczuciu, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – samodzielnie i prawie bezbłędnie pisze e-mail do kolegi, w którym wyraża uczucia, szczegółowo opisuje skutki, proponuje, stosuje
--	--	--	---	--	---	---

		opisuje, jak dba o kondycję fizyczną, podaje przykłady właściwego odżywiania, udziela porad, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat alergii - przyczyn i objawów, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – z trudem współpracuje w grupie, korzystając z pomocy przygotowuje ankietę na temat alergii, opracowuje i prezentuje wyniki, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym	– korzystając z podręcznika, częściowo bezbłędnie pisze krótki e-mail do kolegi, w którym wyraża uczucia, opisuje skutki, proponuje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – korzystając z podręcznika, częściowo bezbłędnie pisze krótki e-mail do kolegi, w którym opisuje, jak dba o kondycję fizyczną, podaje przykłady właściwego odżywiania, udziela porad, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat alergii - przyczyn i objawów, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – stara się aktywnie współpracować w grupie, przygotowuje ankietę na temat alergii, opracowuje i prezentuje wyniki, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i	grzecznościowe – na ogół bezbłędnie pisze e-mail do kolegi, w którym opisuje, jak dba o kondycję fizyczną, podaje przykłady właściwego odżywiania, udziela porad, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat alergii - przyczyn i objawów, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – na ogół aktywnie współpracuje w grupie, przygotowuje ankietę na temat alergii, opracowuje i prezentuje wyniki, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, na ogół bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym	szczegółowo opisuje skutki, proponuje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – samodzielnie i prawie bezbłędnie pisze e-mail do kolegi, w którym szczegółowo opisuje, jak dba o kondycję fizyczną, podaje przykłady właściwego odżywiania, udziela porad, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat alergii - przyczyn i objawów, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, prawie bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – aktywnie współpracuje w grupie, przygotowuje ankietę na temat alergii, opracowuje i prezentuje wyniki, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, prawie bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – prawie bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz	zwroty i formy grzecznościowe – samodzielnie i bezbłędnie pisze e-mail do kolegi, w którym szczegółowo opisuje, jak dba o kondycję fizyczną, podaje przykłady właściwego odżywiania, udziela porad, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat alergii - przyczyn i objawów, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – aktywnie współpracuje w grupie, przygotowuje ankietę na temat alergii, opracowuje i prezentuje wyniki, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym
--	--	---	--	---	---	--

			wyjaśnienia – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym		sformułowane w języku polskim i obcym	
--	--	--	---	--	--	--

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen KLASA 7 (JĘZYKOWA)

Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy	Uczeń: • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno- gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń: • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno- gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania . *W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego

Umiejętności	i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	Recepcja Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa, • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	Recepcja Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Recepcja Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Recepcja Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.	treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej - art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361)
		Produkcja • wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania, • uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, • wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne, • uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur, • uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.	Produkcja • wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, • wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne, • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, • uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji.	Produkcja • wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury, • uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji, • uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.	Produkcja • wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, • uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, • uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.	

Wymagania szczegółowe na poszczególne oceny w klasie 7 (JĘZYKOWA)

ENGLISH CLASS B1, ROZDZIAŁ 0: WELCOME TO WOODLEY BRIDGE						
OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NIEDOSTATECZNY	NISKI STOPIEŃ	PODSTAWOWY	ŚREDNI STOPIEŃ	WYSOKI STOPIEŃ	BARDZO WYSOKI

	STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń nie zna lub stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4 -9).	Doskonale zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4 -9).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Wzorowo stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. członkowie rodziny 2. formy spędzania czasu wolnego 3. zainteresowania 4. pomieszczenia i wyposażenie domu 5. zawody i czynności z nimi związane 6. czynności życia codziennego 7. ubrania i dodatki 8. uczucia i emocje 9. kraje, narodowości i języki 10. dane personalne 11. czas <i>Present Simple</i> 12. przysłowki częstotliwości 13. czas <i>Present Continuous</i> 14. konstrukcja <i>there is / there are</i> z określeniami <i>some / any</i> 15. zaimki dzierżawcze i dopełniacz saksoński 16. czas <i>Past Simple</i> dla czasownika <i>to be</i> i czasowników regularnych					
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite,	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite,	Uczeń: -częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego	Uczeń: -poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,	Uczeń: -doskonale rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,

	internacionalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dopuszczającą: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	internacionalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	-reaguje adekwatnie na zadawane pytania, reaguje na polecenia i rozumie instrukcje, -udziela podstawowych informacji o sobie, -używając podstawowych zwrotów opisuje pomieszczenia, -używając prostych zwrotów opisuje swoje upodobania i zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego oraz czynności życia codziennego, -używając prostych zwrotów opisuje ubrania i dodatki, -używając podstawowych zwrotów opisuje wybrane zawody i czynności z nimi związane, -stosując poznane słownictwo opisuje ludzi i podaje informacje na temat narodowości, -używając prostych zwrotów wyraża swoje uczucia i emocje, -stosuje poznane zwroty do opowiadania o wydarzeniach z przeszłości, -korzysta z podręcznika, aby formułować pytania i wypowiedzi, -zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów, -zazwyczaj stosuje poprawny styl wypowiedzi.	słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	-wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, -przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat, -szczegółowo opisuje różne pomieszczenia, wyraża opinie na ich temat, -używając poznanych zwrotów opisuje swoje upodobania i zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego oraz czynności życia codziennego, -udziela szczegółowych informacji na temat ubrań i dodatków, określa style, -opisuje różne zawody i szczegółowo opisuje czynności i obowiązki z nimi związane, -szczegółowo opisuje ludzi i podaje informacje na temat narodowości, -swobodnie wyraża swoje uczucia i emocje, -szczegółowo opowiada o wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości, -stosuje właściwy styl wypowiedzi -samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji, -wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania, -zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	-wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, -wzorowo przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat, -bardzo szczegółowo opisuje różne pomieszczenia, wyraża opinie na ich temat, -używając poznanych zwrotów swobodnie opisuje swoje upodobania i zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego oraz czynności życia codziennego, -udziela szczegółowych informacji na temat ubrań i dodatków, określa style, -opisuje różne zawody i szczegółowo opisuje czynności i obowiązki z nimi związane, -bardzo szczegółowo opisuje ludzi i podaje informacje na temat narodowości, -swobodnie wyraża swoje uczucia i emocje, -bardzo szczegółowo opowiada o wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości, -stosuje właściwy styl wypowiedzi -samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji, -wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania, -zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--	--	--	--	---	--	---

ENGLISH CLASS B1, ROZDZIAŁ 1: THAT'S MY WORLD

OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
--------------	-----------------------	----------------------	--------------------	--------------	---------------------	-----------------

	NIEDOSTATECZNY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń nie zna lub stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 10 - 21).	Doskonale zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 10 - 21).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Wzorowo stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych 2. umiejętności i zainteresowania 3. uczucia i emocje 4. media 5. miejsce zamieszkania 6. czynności życia codziennego 7. cechy charakteru 8. formy spędzania czasu wolnego 9. <i>czas Present Simple</i> 10. <i>czas Present Continuous</i> 11. czasowniki z bezokolicznikiem lub konstrukcją <i>gerund</i> 12. czasowniki statyczne					
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na	Rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na	Uczeń: -częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, -opisuje podstawowe urządzenia techniczne i technologie informacyjno-	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje	Uczeń: -poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, -wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, -szczegółowo i swobodnie	Uczeń: -doskonale rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, -wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, -bardzo szczegółowo i

	czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dopuszczającą: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	komunikacyjne używając prostych struktur, -opisuje swoje upodobania i wyraża swoje opinie używając prostych struktur, -opowiada o nawykach i przyzwyczajeniach używając bardzo prostych struktur, -wyraża opinie, uczucia i emocje używając prostych konstrukcji, -udziela prostych informacji o sobie, -zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	opisuje podstawowe urządzenia techniczne i technologie informacyjno-komunikacyjne, -swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, -używając poznanych zwrotów opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych osób, -udziela szczegółowych informacji na temat swoich nawyków i przyzwyczajzeń, -stosuje właściwy styl wypowiedzi, -wyczerpująco odpowiada na pytania, -zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	swobodnie opisuje podstawowe urządzenia techniczne i technologie informacyjno-komunikacyjne, -bardzo swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, -używając poznanych zwrotów opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych osób, -udziela bardzo szczegółowych informacji na temat swoich nawyków i przyzwyczajzeń, -stosuje właściwy styl wypowiedzi, -bardzo wyczerpująco odpowiada na pytania, -zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--	--	--	--	--	--	---

ENGLISH CLASS B1, ROZDZIAŁ 2: WILD NATURE

OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NIEDOSTATECZNY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń nie zna lub stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 22 - 33).	Doskonale zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 22 - 33).

	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Wzorowo stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. pogoda 2. kłęski żywiołowe 3. formy spędzania czasu wolnego 4. podróżowanie 5. konflikty i problemy 6. wycieczki 7. krajobraz 8. korzystanie z podstawowych urządzeń technologicznych 9. czas <i>Past Simple</i> 10. czas <i>Past Continuous</i> 11. czas <i>Present Simple</i> 12. przysłówki i zaimki nieokreślone					
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dopuszczającą: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: -częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, -opisuje pogodę i różne rodzaje kłęsk żywiołowych używając podstawowych struktur, -wzorując się na podręczniku w prostych zdaniach opowiada o wydarzeniach z przeszłości, -wzorując się na podręczniku i używając poznanych zwrotów prowadzi krótką rozmowę, -opisuje formy spędzania czasu wolnego używając prostych struktur, -wyraża swoje upodobania, opinie, uczucia i emocje używając prostych konstrukcji,	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: -poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, -wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, -udziela szczegółowych informacji na temat pogody, różnych zjawisk atmosferycznych oraz rodzajów kłęsk żywiołowych z uwzględnieniem problemów dotyczących jego miejsca zamieszkania, -szczegółowo opowiada o wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości, -swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, przekazuje i uzyskuje informacje od swojego rozmówcy,	Uczeń: -doskonale rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, -wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, -udziela bardzo szczegółowych informacji na temat pogody, różnych zjawisk atmosferycznych oraz rodzajów kłęsk żywiołowych z uwzględnieniem problemów dotyczących jego miejsca zamieszkania, -bardzo szczegółowo opowiada o wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości, -bardzo swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, przekazuje i uzyskuje informacje od swojego

			-udziela prostych informacji o ulubionych miejscach, -zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.		-używając poznanych zwrotów opisuje formy spędzania czasu wolnego, -swobodnie wyraża swoje upodobania, opinie, uczucia i emocje używając poznanych konstrukcji, -podaje szczegóły na temat różnych miejsc, -zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	rozmówcy, -używając poznanych zwrotów opisuje formy spędzania czasu wolnego, -bardzo swobodnie wyraża swoje upodobania, opinie, uczucia i emocje używając poznanych konstrukcji, -podaje szczegóły na temat różnych miejsc, -zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--	--	--	--	--	--	--

ENGLISH CLASS B1, ROZDZIAŁ 3: THE TASTE TEST

OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NIEDOSTATECZNY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń nie zna lub stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 34 - 47).	Doskonale zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 34 - 47).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Wzorowo stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

	1. artykuły spożywcze 2. styl życia 3. posiłki i ich przygotowanie 4. kupowanie jedzenia w restauracji 5. nawyki żywieniowe 6. czas <i>Present Perfect</i> z <i>never / ever / just / already / yet / for / since</i> 7. kolokacje z czasownikami <i>make</i> i <i>do</i>					
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, proste, międzynarodowe. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dopuszczającą: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, proste, międzynarodowe. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: -częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, -opisuje artykuły spożywcze używając prostych struktur i prostych zwrotów, -opisuje znane programy kulinarne używając prostych struktur, -udziela prostych informacji na temat przygotowania posiłków, -wyraża opinie, uczucia i emocje używając prostych konstrukcji, -opisuje swoje doświadczenia używając prostych struktur, -zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: -poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, -wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia -używając poznanych zwrotów opisuje artykuły spożywcze oraz miejsca, w których można je nabyć, -szczegółowo opisuje znane i ulubione programy kulinarne, uzasadnia swój wybór, -podaje szczegóły na temat przygotowania posiłków i swoich ulubionych potraw, -swobodnie wyraża opinie, uczucia i emocje używając poznanych konstrukcji, -swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, -szczegółowo opisuje swoje doświadczenia, -stosuje właściwy styl wypowiedzi, -zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń: -doskonale rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, -wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia -używając poznanych zwrotów opisuje artykuły spożywcze oraz miejsca, w których można je nabyć, -bardzo szczegółowo opisuje znane i ulubione programy kulinarne, uzasadnia swój wybór, -podaje szczegóły na temat przygotowania posiłków i swoich ulubionych potraw, -bardzo swobodnie wyraża opinie, uczucia i emocje używając poznanych konstrukcji, -bardzo swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, -bardzo szczegółowo opisuje swoje doświadczenia, -stosuje właściwy styl wypowiedzi, -zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
ENGLISH CLASS B1, ROZDZIAŁ 4: CURTAIN UP!						
OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NIEDOSTATECZNY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

	EDUKACYJNYCH					
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń nie zna lub stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 48 - 59).	Doskonale zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 48 - 59).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Wzorowo stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	13. kultura 14. dziedziny kultury 15. rodzaje filmów 16. uczestnictwo w kulturze 17. życie społeczne 18. formy spędzania czasu wolnego 19. wydarzenia i uroczystości w różnych krajach 20. przysłowki opisujące ludzi 21. czas <i>Present Simple</i> 22. stopniowanie przymiotników 23. określenia ilości <i>some, any, much, many, (a) few, (a) little, a lot of, lots of</i> 24. przysłowki sposobu					
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela	Rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela	Uczeń: -częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, -opisuje ulubione programy telewizyjne, -udziela prostych informacji o swoich obowiązkach, -wyraża swoje upodobania używając prostych	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na	Uczeń: -poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, -wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, -szczegółowo opisuje ulubione programy telewizyjne, uzasadnia swój wybór, -udziela szczegółowych	Uczeń: -doskonale rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, -wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, -bardzo szczegółowo opisuje ulubione programy telewizyjne, uzasadnia swój wybór, -udziela bardzo

	wyказuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dopuszczającą: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	wyказuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	konstrukcji, -korzystając z tekstu w podręczniku opisuje tradycyjne stroje z różnych krajów, -prostym językiem wypowiada się na temat organizacji uroczystości, -prowadzi rozmowę stosując proste zwroty, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje wzorując się na podręczniku, -prostymi słowami opisuje ulubioną potrawę i sposób jej przygotowania, -zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	informacji o swoich upodobaniach dotyczących form rozrywki, -szczegółowo opisuje wybrane stroje tradycyjne z różnych państw, -podaje szczegóły dotyczące organizacji różnych uroczystości, -swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje urzywając wszystkich poznanych zwrotów, -szczegółowo opisuje swoją ulubioną potrawę i podaje dokładny przepis na jej wykonanie, -stosuje właściwy styl wypowiedzi, -zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	szczegółowych informacji o swoich upodobaniach dotyczących form rozrywki, -bardzo szczegółowo opisuje wybrane stroje tradycyjne z różnych państw, -podaje szczegóły dotyczące organizacji różnych uroczystości, -bardzo swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje urzywając wszystkich poznanych zwrotów, -bardzo szczegółowo opisuje swoją ulubioną potrawę i podaje dokładny przepis na jej wykonanie, -stosuje właściwy styl wypowiedzi, -zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--	--	--	---	--	---	--

ENGLISH CLASS B1,ROZDZIAŁ 5: THE BIG MATCH!

OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NIEDOSTATECZNY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń nie zna lub stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 60 - 71).	Doskonale zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 60 - 71).

	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Wzorowo stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. dyscypliny sportowe 2. obiekty sportowe 3. sprzęt sportowy 4. uprawianie sportu 5. imprezy sportowe 6. formy spędzania czasu wolnego 7. korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych 8. czas <i>Present Simple</i> do opisywania dyscyplin sportowych 9. różne sposoby wyrażania przyszłości 10. pierwszy tryb warunkowy					
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, proste, międzynarodowe. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dopuszczającą: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, proste, międzynarodowe. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: -częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, -używając prostych struktur opisuje dyscypliny sportowe i obiekty służące do ich uprawiania, -opisuje imprezy sportowe i prostym językiem wyraża opinie na ich temat, -udziela prostych informacji o swoich intencjach i planach na przyszłość, -używając prostych zwrotów opisuje wydarzenia sportowe, -zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: -poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, -wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, -używając poznanych zwrotów opisuje różnorodne dyscypliny sportowe i obiekty służące do ich uprawiania, -szczegółowo opisuje wybrane imprezy sportowe, wyraża opinie na ich tematy oraz zadaje szczegółowe pytania na temat opinii innych osób, -udziela szczegółowych informacji o swoich intencjach i planach na przyszłość, -swobodnie i szczegółowo opisuje wydarzenia sportowe, wyraża opinie na ich temat, -stosuje właściwy styl wypowiedzi,	Uczeń: -doskonale rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, -wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, -używając poznanych zwrotów opisuje różnorodne dyscypliny sportowe i obiekty służące do ich uprawiania, -bardzo szczegółowo opisuje wybrane imprezy sportowe, wyraża opinie na ich tematy oraz zadaje szczegółowe pytania na temat opinii innych osób, -udziela bardzo szczegółowych informacji o swoich intencjach i planach na przyszłość, -bardzo swobodnie i szczegółowo opisuje wydarzenia sportowe, wyraża opinie na ich temat,

					-zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	-stosuje właściwy styl wypowiedzi, -zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
ENGLISH CLASS B1,ROZDZIAŁ 6: SEE THE WORLD!						
OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NIEDOSTATECZNY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń nie zna lub stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 72 – 85).	Doskonale zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 72 – 85).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Wzorowo stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. podróżowanie i turystyka 2. zwiedzanie 3. orientacja w terenie 4. wycieczki 5. baza noclegowa 6. styl życia 7. dyscypliny sportowe 8. obiekty sportowe 9. imprezy sportowe 10. uprawianie sportu					

	11. czas <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> do opisu doświadczeń związanych z podróżowaniem 12. czasowniki modalne <i>must, have to, ought to, should</i> do wyrażania nakazów, zakazów i udzielania rad 13. czasowników modalnych <i>must, could, might / may, can't</i> do wyrażania spekulacji 14. zdania podrzędne okolicznikowe czasu					
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, proste, międzynarodowe. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dopuszczającą: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, proste, międzynarodowe. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: -częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, -opisuje różne rodzaje wyjazdów, -opisuje zagadnienia związane z podróżowaniem, przedstawia krótko swoje plany i przygotowania do wyjazdów, -używając zwrotów z podręcznika proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prosi o radę i udziela rady, nakazuje, zakazuje, -opisuje różne bazy noclegowe, -prostym językiem opisuje miejsca, które warto zwiedzić, wyraża proste opinie na ich temat, -krótko opisuje problemy związane z podróżowaniem, -zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: -poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, -wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, -szczegółowo opisuje różne rodzaje wyjazdów oraz doświadczenia z nimi związane, -szczegółowo opisuje zagadnienia związane z podróżowaniem, przedstawia swoje plany związane z podróżowaniem i przygotowania do wyjazdów, -swobodnie prowadzi rozmowę, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prosi o radę i udziela rady, nakazuje, zakazuje używając wszystkich poznanych zwrotów, -udziela szczegółowych informacji na temat różnych baz noclegowych, wyraża opinie na ich temat, -szczegółowo opisuje miejsca, które warto zwiedzić, wyraża i uzasadnia swoje opinie na ich temat, pyta o opinie innych osób, -prowadzi i podtrzymuje rozmowę, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie interesujących zagadnień, -opisuje problemy związane z podróżowaniem, -zapisuje i przekazuje ustnie	Uczeń: -doskonale rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, -wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, -bardzo szczegółowo opisuje różne rodzaje wyjazdów oraz doświadczenia z nimi związane, -bardzo szczegółowo opisuje zagadnienia związane z podróżowaniem, przedstawia swoje plany związane z podróżowaniem i przygotowania do wyjazdów, -bardzo swobodnie prowadzi rozmowę, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prosi o radę i udziela rady, nakazuje, zakazuje używając wszystkich poznanych zwrotów, -udziela bardzo szczegółowych informacji na temat różnych baz noclegowych, wyraża opinie na ich temat, -bardzo szczegółowo opisuje miejsca, które warto zwiedzić, wyraża i uzasadnia swoje opinie na ich temat, pyta o opinie innych osób, -prowadzi i podtrzymuje rozmowę, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie interesujących zagadnień, -opisuje problemy związane z podróżowaniem,

					informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	-zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
ENGLISH CLASS B1, ROZDZIAŁ 7: GETTING TO KNOW YOU						
OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NIEDOSTATECZNY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń nie zna lub stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 86 - 97).	Doskonale zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 86 - 97).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Wzorowo stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

	1. członkowie rodziny 2. cechy charakteru 3. uczucia i emocje 4. rodzina i przyjaciele 5. konflikty i problemy 6. święta i uroczystości rodzinne 7. wydarzenia – Dzień Przyjaźni 8. dom i jego okolica 9. wygląd zewnętrzny 10. miejsce zamieszkania 11. przeprowadzka 12. czas <i>Present Simple</i> do opisu relacji między członkami rodziny 13. drugi tryb warunkowy 14. czas <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> do przedstawiania wydarzeń 15. zdania względne definiujące 16. różne znaczenia czasownika <i>get</i> 17. czas <i>Present Continuous</i> do opisu zdjęć					
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, proste, międzynarodowe. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dopuszczającą: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, proste, międzynarodowe. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: -częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, -udziela prostych informacji na temat członków swojej rodziny oraz krótko ich opisuje, -prostymi słowami opisuje ulubione uroczystości rodzinne, -opisuje różne miejsca zamieszkania używając prostych zwrotów, -używając prostych zwrotów opisuje osoby na zdjęciach, -opowiada o swoich doświadczeniach związanych z przyjaźnią używając prostych konstrukcji, -zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanej leksyki. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: -poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, -wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, -udziela szczegółowych informacji na temat członków swojej rodziny, uzyskuje i udziela informacji o innych osobach, -udziela szczegółowych informacji na temat swoich ulubionych uroczystości rodzinnych, wyraża i uzasadnia swoje opinie, -szczegółowo opisuje różne miejsca zamieszkania używając poznanych zwrotów, -swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę na temat osób na zdjęciach, uzyskuje i przekazuje informacje na ich temat, -swobodnie i szczegółowo opisuje swoje doświadczenia związane z przyjaźnią,	Uczeń: -doskonale rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, -wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, -udziela bardzo szczegółowych informacji na temat członków swojej rodziny, uzyskuje i udziela informacji o innych osobach, -udziela bardzo szczegółowych informacji na temat swoich ulubionych uroczystości rodzinnych, wyraża i uzasadnia swoje opinie, -bardzo szczegółowo opisuje różne miejsca zamieszkania używając poznanych zwrotów, -bardzo swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę na temat osób na zdjęciach, uzyskuje i przekazuje informacje na ich temat, -bardzo swobodnie i szczegółowo opisuje swoje

					–wyraża opinie stosując właściwe zwroty i podając uzasadnienia, -zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	doświadczenia związane z przyjaźnią, -wyraża opinie stosując właściwe zwroty i podając uzasadnienia, -zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
ENGLISH CLASS B1, ROZDZIAŁ 8: NO TIME FOR CRIME						
OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NIEDOSTATECZNY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń nie zna lub stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 98 – 109).	Doskonale zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 98 – 109).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Wzorowo stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

	1. rodzaje zbrodni 2. przestępcy 3. prawo 4. zainteresowania 5. rozwiązywanie zagadek kryminalnych 6. opisywanie umiejętności 7. filmy 8. styl życia 9. media społecznościowe 10. zjawiska społeczne – przestępstwa 11. cechy charakteru 12. formy spędzania czasu wolnego 13. czas <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> do zdarzeń z przeszłości 14. strona bierna dla czasu <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> 15. konstrukcja <i>have / get something done</i> 16. przedrostki negatywne przed przymiotnikami					
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, proste, międzynarodowe. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dopuszczającą: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, proste, międzynarodowe. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: -częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, -opisuje zabawne zdarzenia z przeszłości używając prostych zwrotów, -opisuje wybrany film detektywistyczny, -używając prostych zdań opowiada o wydarzeniach z przeszłości, -wyraża opinie, uczucia i emocje używając prostych konstrukcji, -krótko opisuje swój styl życia używając prostych zwrotów, -opisuje zagadnienia związane z przestępstwami i wykorzystaniem mediów społecznościowych wykorzystując tekst z podręcznika, -opisuje swoje upodobania, uczucia i emocje używając prostych struktur, -używając prostych zwrotów opisuje cechy	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanej słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: -poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, -wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, -udziela szczegółowych informacji na temat wybranego filmu detektywistycznego, -swobodnie i szczegółowo opowiada o wydarzeniach z przeszłości, -wyraża szczegółowe opinie, uczucia i emocje, pyta o opinie innych, -opisuje swój styl życia podając szczegóły i wyjaśnienia, -szczegółowo opisuje zagadnienia związane z przestępstwami i wykorzystaniem mediów społecznościowych, -używając poznanych zwrotów opisuje swoje upodobania, uczucia i emocje, stosuje właściwe zwroty, -podaje szczegóły na temat	Uczeń: -doskonale rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, -wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, -udziela bardzo szczegółowych informacji na temat wybranego filmu detektywistycznego, -bardzo swobodnie i szczegółowo opowiada o wydarzeniach z przeszłości, -wyraża bardzo szczegółowe opinie, uczucia i emocje, pyta o opinie innych, -opisuje swój styl życia podając szczegóły i wyjaśnienia, -bardzo szczegółowo opisuje zagadnienia związane z przestępstwami i wykorzystaniem mediów społecznościowych, -używając poznanych zwrotów opisuje swoje upodobania, uczucia i emocje, stosuje właściwe zwroty,

			charakteru, -proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca używając podstawowych zwrotów, -zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.		cech charakteru, –prowadzi i podtrzymuje rozmowę, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca używając poznane zwroty, -zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	-podaje szczegóły na temat cech charakteru, –prowadzi i podtrzymuje rozmowę, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca używając poznane zwroty, -zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--	--	--	---	--	--	---

ENGLISH CLASS B1, ROZDZIAŁ 9: THINK OUTSIDE THE BOX

OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NIEDOSTATECZNY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń nie zna lub stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 110 – 125).	Doskonale zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 110 – 125).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Wzorowo stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

	1. cechy charakteru 2. edukacja 3. przedmioty nauczania 4. uczenie się 5. zajęcia pozalekcyjne 6. zdobywanie certyfikatów 7. umiejętności i zainteresowania 8. uczucia i emocje 9. dane personalne 10. wymiana uczniowska 11. podróżowanie i turystyka 12. wydarzenia 13. szkoły alternatywne 14. czas <i>Present Simple</i> 15. kolejność słów w pytaniach 16. słowa pytające 17. kolokacje z czasownikami <i>take</i> i <i>make</i> 18. różnorodne czasy gramatyczne					
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, proste, międzynarodowe. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, proste, międzynarodowe. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: -częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, -reaguje adekwatnie na zadawane pytania, reaguje na polecenia i rozumie instrukcje, -używając prostych zwrotów opisuje cechy charakteru, -opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości używając podstawowych zwrotów, -udziela podstawowych informacji o zmianach w edukacji, opowiada o swoich doświadczeniach, -opowiada o szkole i nauczycielach używając prostego słownictwa, -używając prostych zwrotów opisuje swoje uczucia i emocje, -nawiązuje kontakty	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: -poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, -wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, -używając poznanych zwrotów opisuje cechy charakteru, -przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat, -swobodnie i szczegółowo opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości używając poznanych zwrotów, -swobodnie i szczegółowo opowiada o szkole i nauczycielach, wyraża i uzasadnia swoje opinie, -udziela szczegółowych informacji na temat swoich uczuć i emocji, -swobodnie nawiązuje kontakty towarzyskie,	Uczeń: -doskonale rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, -wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, -używając poznanych zwrotów opisuje cechy charakteru, -przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat, -bardzo swobodnie i szczegółowo opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości używając poznanych zwrotów, -bardzo swobodnie i szczegółowo opowiada o szkole i nauczycielach, wyraża i uzasadnia swoje opinie, -udziela bardzo szczegółowych informacji na temat swoich uczuć i emocji,

			towarzyskie, -zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.		prowadzi i podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, -swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, -zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	-bardzo swobodnie nawiązuje kontakty towarzyskie, prowadzi i podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, -bardzo swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, -zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--	--	--	---	--	--	---

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen KLASA 8

Kryteria oceniania ogólne

	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z	Uczeń: • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń: • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno- gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.
Umiejętności	pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa, • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.	

		czytanie.				
		<i>Produkcja</i> - wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania, - uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, - wypowiedzi ucznia są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne, - uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur, - uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.	<i>Produkcja</i> - wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, - uczeń przekazuje i uzyskuje przynajmniej połowę istotnych informacji, - wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne, - uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, - uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które jednak nie zakłócają komunikacji.	<i>Produkcja</i> - wypowiedzi ustne i/lub prace pisemne ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość, - uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, - wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, - uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury, - uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji, - uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.	<i>Produkcja</i> - wypowiedzi/prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, - uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, - wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, - uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, - uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, - uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.	

Wymagania szczegółowe na poszczególne oceny w klasie 8

REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 1: CZŁOWIEK						
OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NIEDOSTATECZNY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń nie zna i nie stosuje środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4)	Doskonale zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4)

	Uczeń nie stosuje poznanych struktury gramatycznych w zadaniach językowych. Popołnia bardzo liczne błędy	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. Części ciała 2. Wygląd zewnętrzny 3. Ubrania 4. Styl 5. Cechy charakteru 6. Uczucia i emocje 7. Czas <i>Present Simple</i> 8. Czas <i>Present Continuous</i> 9. Czasowniki wyrażające czynności i stany 10. Konstrukcje czasownikowe z formą <i>gerund</i> lub bezokolicznikiem 11. Czasowniki złożone 12. Przymiotniki z końcówkami <i>-ed</i> i <i>-ing</i> .					
UMIEJĘTNOŚCI	Nie rozumie w tekście czytanych pojedynczych słów. Nie rozwiązuje zadań na czytanie i słuchanie..	Rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie bardzo szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Uczeń: – nie rozumie większości wypowiedzi i tekstów na bazie poznanego słownictwa, – nie rozwiązuje zadań na czytanie i słuchanie, – nie opisuje osoby: wygląd zewnętrzny, osobowość i charakter, – nie wypowiada się na temat ubioru i wyglądu, roli pierwszego wrażenia i języka ciała, – nie wyraża i nie	Uczeń: – z trudem rozumie większość wypowiedzi i tekstów na bazie poznanego słownictwa, – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na czytanie i słuchanie, – bardzo prostymi słowami opisuje osobę: wygląd zewnętrzny, osobowość i charakter, – bardzo prostymi słowami wypowiada się na temat	Uczeń: – rozumie większość wypowiedzi i tekstów na bazie poznanego słownictwa, – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – w większości poprawnie opisuje osobę: wygląd zewnętrzny, osobowość i charakter, – na ogół bezbłędnie wypowiada się na temat ubioru i wyglądu, roli	Uczeń: – rozumie teksty czytane i wypowiedzi w zakresie omawianych tematów, – na ogół bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – na ogół poprawnie rozpoznaje kontekst przeczytanych i wysłuchanych informacji, – używa dość szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • w uporządkowany	Uczeń: – rozumie szczegółowo teksty czytane i wypowiedzi w zakresie omawianych tematów, – prawie bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – poprawnie rozpoznaje kontekst przeczytanych i wysłuchanych informacji, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • w uporządkowany sposób opisać osobę:	Uczeń: – rozumie bardzo szczegółowo teksty czytane i wypowiedzi w zakresie omawianych tematów, – bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – bezbłędnie rozpoznaje kontekst przeczytanych i wysłuchanych informacji, – używa bardzo szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • w uporządkowany

	uzasadnia opinii na temat upodobań, spędzania czasu wolnego i niezwykłych zainteresowań, – nie opisuje swoich uczuć i uczuć innych, – nie opisuje emocji osób przedstawionych na ilustracjach, – nie rozpoznaje kontekstu przeczytanych i wysłuchanych informacji - nie pisze do przyjaciela/przyjaciółki e-mail z elementami opisu osoby, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji	ubioru i wyglądu, roli pierwszego wrażenia i języka ciała, – bardzo prostymi słowami wyraża i uzasadnia opinię na temat upodobań, spędzania czasu wolnego i niezwykłych zainteresowań, – w większości bezbłędnie opisuje swoje uczucia i uczucia innych, – na ogół bezbłędnie opisuje emocje osób przedstawionych na ilustracjach, – na ogół poprawnie rozpoznaje kontekst przeczytanych i wysłuchanych informacji – w większości bezbłędnie pisze do przyjaciela/przyjaciółki e-mail z elementami opisu osoby, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.	pierwszego wrażenia i języka ciała, – w większość poprawnie wyraża i uzasadnia opinię na temat upodobań, spędzania czasu wolnego i niezwykłych zainteresowań, – w większości bezbłędnie opisuje swoje uczucia i uczucia innych, – na ogół bezbłędnie opisuje emocje osób przedstawionych na ilustracjach, – na ogół poprawnie rozpoznaje kontekst przeczytanych i wysłuchanych informacji – w większości bezbłędnie pisze do przyjaciela/przyjaciółki e-mail z elementami opisu osoby, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.	sposób opisać osobę: wygląd zewnętrzny, osobowość i charakter, • na ogół bezbłędnie wypowiedzieć się na temat ubioru i wyglądu, roli pierwszego wrażenia i języka ciała, • na ogół bezbłędnie opisać swoje uczucia i uczucia innych, • poprawnie wyrazić opinię na temat upodobań, spędzania czasu wolnego i niezwykłych zainteresowań, podając przykłady, • opisać emocje osób przedstawionych na ilustracjach, – używa dość szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby na ogół bezbłędnie napisać do przyjaciela/przyjaciółki spójny e-mail z elementami opisu osoby, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.	wygląd zewnętrzny, osobowość i charakter, • prawie bezbłędnie wypowiedzieć się na temat ubioru i wyglądu, roli pierwszego wrażenia i języka ciała, • prawie bezbłędnie opisać swoje uczucia i uczucia innych, • poprawnie wyrazić opinię na temat upodobań, spędzania czasu wolnego i niezwykłych zainteresowań, podając przykłady, • szczegółowo opisać emocje osób przedstawionych na ilustracjach, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby prawie bezbłędnie napisać do przyjaciela/przyjaciółki spójny e-mail z elementami opisu osoby, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.	sposób opisać osobę: wygląd zewnętrzny, osobowość i charakter, • bezbłędnie wypowiedzieć się na temat ubioru i wyglądu, roli pierwszego wrażenia i języka ciała, • bezbłędnie opisać swoje uczucia i uczucia innych, • poprawnie wyrazić opinię na temat upodobań, spędzania czasu wolnego i niezwykłych zainteresowań, podając przykłady, • bardzo szczegółowo opisać emocje osób przedstawionych na ilustracjach, – używa bardzo szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do przyjaciela/przyjaciółki spójny e-mail z elementami opisu osoby, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.
--	---	--	---	--	---	---

REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 2: MIEJSCE ZAMIESZKANIA

OCENA	NIEDOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCY
	NIEDOSTATECZNY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość	Uczeń nie zna i nie stosuje środków	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz	Doskonale zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy

środków językowych	językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	zwroty (str. 12).	oraz zwroty (str. 12)
	Uczeń nie stosuje poznanych struktury gramatycznych w zadaniach językowych. Popelnia bardzo liczne błędy	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. Części domu 2. Meble i wyposażenie 3. Położenie 4. Życie na wsi i w mieście 5. Rodzaje domów 6. Konstrukcja <i>there is/are</i> 7. Wyrażenia <i>some/any</i> 8. Przyimki czasu i miejsca 9. Przyimki po czasownikach i przymiotnikach 10. Liczba mnoga rzeczowników 11. Spójniki 12. Zakończenia przymiotników 13. Przymiotniki złożone 14. Czasowniki złożone					
UMIEJĘTNOŚCI	Nie rozumie w tekście czytanych pojedynczych słów. Nie rozwiązuje zadań na czytanie i słuchanie..	Rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie bardzo szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Uczeń: – nie rozumie większości wypowiedzi i tekstów na bazie poznanego słownictwa, – nie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,	Uczeń: – rozumie część wypowiedzi i tekstów na bazie poznanego słownictwa, – częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na	Uczeń: – rozumie większość wypowiedzi i tekstów na bazie poznanego słownictwa, – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na	Uczeń: – rozumie teksty czytane i wypowiedzi w zakresie omawianych tematów, – na ogół bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,	Uczeń: – rozumie szczegółowo teksty czytane i wypowiedzi w zakresie omawianych tematów, – prawie bezbłędnie rozwiązuje zadania na	Uczeń: – rozumie bardzo szczegółowo teksty czytane i wypowiedzi w zakresie omawianych tematów, – bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i

	– nie opisuje pomieszczeń, domów/mieszkań, określając położenie przedmiotów i mebli, – nie wyraża opinii na temat pomieszczeń i domów przedstawionych na ilustracjach i w tekstach, – nie opisuje swojego domu i okolicy oraz ulubionego pomieszczenia w domu i swojego pokoju, nie mówi o sąsiadach, najbliższej okolicy, – nie wypowiada się na temat zakwaterowania w niezwykłych miejscach, – nie opisuje obowiązków domowych, które wykonuje, – nie opisuje swoich zwyczajów związanych z utrzymywaniem porządku, – nie opisuje swojego wymarzonego pokoju i przyszłego dom – nie bierze udziału w rozmowie na temat nietypowych domów i miejsc zakwaterowania, – nie prowadzi rozmowy dotyczącej wynajmu mieszkania, – nie pisze odpowiedzi na ogłoszenie, w której uzasadnia wybór, przekazuje i uzyskuje informacje, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.	czytanie i słuchanie, – częściowo opisuje pomieszczenia, domy/mieszkania, określając położenie przedmiotów i mebli, – bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy wyraża opinię na temat pomieszczeń i domów przedstawionych na ilustracjach i w tekstach, – bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy opisuje swój dom i okolicę oraz ulubione pomieszczenia w domu i swój pokój, mówi o sąsiadach, najbliższej okolicy, – bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy wypowiada się na temat zakwaterowania w niezwykłych miejscach, – bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy opisuje swoje obowiązki domowe, które wykonuje, – bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy opisuje swoje zwyczaje związane z utrzymywaniem porządku, – bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy opisuje swoje obowiązki domowe, które wykonuje, – bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy opisuje swoje zwyczaje związane z utrzymywaniem porządku, – bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy opisuje swój wymarzony pokój i przyszły dom – żadko aktywnie bierze udział w rozmowie na temat nietypowych domów	czytanie i słuchanie, – na ogół poprawnie opisuje pomieszczenia, domy/mieszkania, określając położenie przedmiotów i mebli, – w większości bezbłędnie wyraża opinię na temat pomieszczeń i domów przedstawionych na ilustracjach i w tekstach, – w większości poprawnie opisuje swój dom i okolicę oraz ulubione pomieszczenia w domu i swój pokój, mówi o sąsiadach, najbliższej okolicy, – na ogół bezbłędnie wypowiada się na temat zakwaterowania w niezwykłych miejscach, – w większości poprawnie opisuje obowiązki domowe, które wykonuje, – na ogół poprawnie opisuje swoje zwyczaje związane z utrzymywaniem porządku, – w większości bezbłędnie opisuje swój wymarzony pokój i przyszły dom – na ogół aktywnie bierze udział w rozmowie na temat nietypowych domów i miejsc zakwaterowania, – na ogół poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą wynajmu mieszkania, – w większości bezbłędnie pisze odpowiedź na ogłoszenie, w której uzasadnia wybór, przekazuje i uzyskuje informacje, uwzględniając	– używa na ogół szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • w uporządkowany sposób opisać pokój, dom/mieszkanie, szczegółowo określając położenie przedmiotów i mebli, • na ogół bezbłędnie wyrazić i uzasadnić opinię na temat pomieszczeń i domów przedstawionych na ilustracjach i w tekstach, • na ogół szczegółowo opisać swój dom i okolicę, ulubione pomieszczenia w domu, swój pokój, opowiedzieć o sąsiadach, najbliższej okolicy, udzielić wyczerpujących odpowiedzi na pytania dodatkowe, • na ogół bezbłędnie wypowiedzieć się na temat zakwaterowania w niezwykłych miejscach, • na ogół poprawnie opisać obowiązki domowe, które wykonuje, • opisać swoje zwyczaje związane z utrzymywaniem porządku, • opisać swój wymarzony pokój i przyszły dom, odpowiadając na pytania dodatkowe, – bierze aktywny udział w rozmowie na temat nietypowych domów i miejsc zakwaterowania, prawidłowo reagując na	czytanie i słuchanie, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • w uporządkowany sposób opisać pokój, dom/mieszkanie, szczegółowo określając położenie przedmiotów i mebli, • prawie bezbłędnie wyrazić i uzasadnić opinię na temat pomieszczeń i domów przedstawionych na ilustracjach i w tekstach, • szczegółowo opisać swój dom i okolicę, ulubione pomieszczenia w domu, swój pokój, opowiedzieć o sąsiadach, najbliższej okolicy, udzielić wyczerpujących odpowiedzi na pytania dodatkowe, • prawie bezbłędnie wypowiedzieć się na temat zakwaterowania w niezwykłych miejscach, • poprawnie opisać obowiązki domowe, które wykonuje, • szczegółowo opisać swoje zwyczaje związane z utrzymywaniem porządku, • szczegółowo opisać swój wymarzony pokój i przyszły dom, odpowiadając na pytania dodatkowe, – bierze aktywny udział w rozmowie na temat nietypowych domów i miejsc zakwaterowania, prawidłowo reagując na	słuchanie, – używa bardzo szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • w uporządkowany sposób opisać pokój, dom/mieszkanie, szczegółowo określając położenie przedmiotów i mebli, • bezbłędnie wyrazić i uzasadnić opinię na temat pomieszczeń i domów przedstawionych na ilustracjach i w tekstach, • bardzo szczegółowo opisać swój dom i okolicę, ulubione pomieszczenia w domu, swój pokój, opowiedzieć o sąsiadach, najbliższej okolicy, udzielić wyczerpujących odpowiedzi na pytania dodatkowe, • bezbłędnie wypowiedzieć się na temat zakwaterowania w niezwykłych miejscach, • bezbłędnie opisać obowiązki domowe, które wykonuje, • bardzo szczegółowo opisać swoje zwyczaje związane z utrzymywaniem porządku, • bardzo szczegółowo opisać swój wymarzony pokój i przyszły dom, odpowiadając na pytania dodatkowe, – bierze aktywny udział w rozmowie na temat nietypowych domów i
--	---	--	--	---	--	--

		i miejsc zakwaterowania, – bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy prowadzi rozmowę dotyczącą wynajmu mieszkania, – bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy pisze odpowiedź na ogłoszenie, w której uzasadnia wybór, przekazuje i uzyskuje informacje, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.	przynajmniej połowę wymaganych informacji.	wypowiedzi rozmówcy i korzystając z na ogół szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, –na ogół bezbłędnie prowadzi rozmowę na temat wynajmu mieszkania, – pisze na ogół spójną odpowiedź na ogłoszenie, w której uzasadnia wybór, przekazuje i uzyskuje informacje, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl.	wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, – prawie bezbłędnie prowadzi rozmowę na temat wynajmu mieszkania, – pisze spójną odpowiedź na ogłoszenie, w której uzasadnia wybór, przekazuje i uzyskuje informacje, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl.	miejsc zakwaterowania, prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z bardzo szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, – bezbłędnie prowadzi rozmowę na temat wynajmu mieszkania, – pisze bardzo spójną odpowiedź na ogłoszenie, w której uzasadnia wybór, przekazuje i uzyskuje informacje, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl.
--	--	---	--	--	--	---

REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 3: ŻYCIE PRYWATNE

OCENA	NIEDOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCY
	NIEDOSTATECZNY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń nie zna i nie stosuje środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 22).	Doskonale zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 22)
	Uczeń nie stosuje poznanych struktury gramatycznych w zadaniach językowych. Popełnia bardzo liczne błędy	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

	1. Rodzina 2. Etapy życia 3. Czynności codzienne 4. Czas wolny 5. Małżeństwo i związki 6. Święta i uroczystości 7. Konflikty i problemy 8. Czas <i>Past Simple</i> 9. Czas <i>Present Perfect</i> 10. Zaimki zwrotne i wzajemne 11. Rzeczowniki złożone					
UMIEJĘTNOŚCI	Nie rozumie w tekście czytany pojedynczych słów. Nie rozwiązuje zadań na czytanie i słuchanie..	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie bardzo szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Uczeń: – nie rozumie większości wypowiedzi i tekstów na bazie poznanego słownictwa, – nie wyraża opinii na temat różnych aspektów związanych z relacjami rówieśniczymi i byciem z kimś w związku, – nie nazywa obowiązków domowych, – nie nazywa czynności charakterystycznych dla najpopularniejszych świąt i uroczystości, – nie bierze udziału w rozmowie na temat pożyczania rzeczy, – nie opisuje swojego hobby i zainteresowań i nie udziela odpowiedzi na towarzyszące pytania, – nie opisuje serwisów	Uczeń: – rozumie część wypowiedzi i tekstów na bazie poznanego słownictwa, – częściowo poprawnie wyraża opinię na temat różnych aspektów związanych z relacjami rówieśniczymi i byciem z kimś w związku, – częściowo poprawnie nazywa obowiązki domowe, – częściowo poprawnie nazywa czynności charakterystyczne dla najpopularniejszych świąt i uroczystości, – częściowo bierze udział w rozmowie na temat pożyczania rzeczy, – bardzo prostymi zdaniami, popełniając	Uczeń: – rozumie większość wypowiedzi i tekstów na bazie poznanego słownictwa, – w większości poprawnie wyraża opinię na temat różnych aspektów związanych z relacjami rówieśniczymi i byciem z kimś w związku, – na ogół poprawnie nazywa obowiązki domowe, – na ogół poprawnie nazywa czynności charakterystyczne dla najpopularniejszych świąt i uroczystości, – na ogół aktywnie bierze udział w rozmowie na temat pożyczania rzeczy, – na ogół poprawnie opisuje swoje hobby i	Uczeń: – rozumie teksty czytane i wypowiedzi w zakresie omawianych tematów, – na ogół poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – używa na ogół szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • na ogół bezbłędnie wyrazić i uzasadnić opinię na temat różnych aspektów związanych z relacjami rówieśniczymi i byciem z kimś w związku, • na ogół poprawnie opisać obowiązki domowe, • opisać swoje hobby i zainteresowania i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na	Uczeń: – rozumie szczegółowo teksty czytane i wypowiedzi w zakresie omawianych tematów, – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • prawie bezbłędnie wyrazić i uzasadnić opinię na temat różnych aspektów związanych z relacjami rówieśniczymi i byciem z kimś w związku, • poprawnie opisać obowiązki domowe, • szczegółowo opisać swoje hobby i zainteresowania i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na	Uczeń: – rozumie bardzo szczegółowo teksty czytane i wypowiedzi w zakresie omawianych tematów, – bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – używa bardzo szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • bezbłędnie wyrazić i uzasadnić opinię na temat różnych aspektów związanych z relacjami rówieśniczymi i byciem z kimś w związku, • bezbłędnie opisać obowiązki domowe, • bardzo szczegółowo opisać swoje hobby i zainteresowania i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na

	społecznościowych i nie udziela odpowiedzi na towarzyszące pytania, – nie zna i nie potrafi zastosować podstawowych wyrażeń w celu złożenia życzeń, gratulacji i przeprosin, – nie pisze do kolegi e-mail, w którym przekazuje informacje, zaprasza i wyraża radość, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji	liczne błędy opisuje swoje hobby i zainteresowania i udziela odpowiedzi na towarzyszące pytania, – bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy opisuje serwisy społecznościowe i udziela odpowiedzi na towarzyszące pytania, – zna i potrafi zastosować bardzo podstawowe wyrażenia w celu złożenia życzeń, gratulacji i przeprosin, – bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy pisze do kolegi e-mail, w którym przekazuje informacje, zaprasza i wyraża radość, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji	zainteresowania i udziela odpowiedzi na towarzyszące pytania, – na ogół poprawnie opisuje serwisy społecznościowe i udziela odpowiedzi na towarzyszące pytania, – zna i potrafi zastosować podstawowe wyrażenia w celu złożenia życzeń, gratulacji i przeprosin, – w większości bezbłędnie pisze do kolegi e-mail, w którym przekazuje informacje, zaprasza i wyraża radość, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.	towarzyszące pytania, • na ogół poprawnie opisać zwyczaje towarzyszące najpopularniejszym świętom i uroczystościom, – na ogół prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, bierze aktywny udział w rozmowie na temat pożyczania rzeczy, opisu portali społecznościowych, – stosuje na ogół szeroką gamę zwrotów i wyrażeń w celu wyrażenia przeprosin, złożenia życzeń i gratulacji, zachowując przy tym odpowiedni styl, – używa na ogół szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do kolegi spójny e-mail, w którym przekazuje informacje, zaprasza i wyraża radość, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.	towarzyszące pytania, • poprawnie opisać zwyczaje towarzyszące najpopularniejszym świętom i uroczystościom, – prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, bierze aktywny udział w rozmowie na temat pożyczania rzeczy, opisu portali społecznościowych, – stosuje szeroką gamę zwrotów i wyrażeń w celu wyrażenia przeprosin, złożenia życzeń i gratulacji, zachowując przy tym odpowiedni styl, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do kolegi spójny e-mail, w którym przekazuje informacje, zaprasza i wyraża radość, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.	towarzyszące pytania, • bezbłędnie opisać zwyczaje towarzyszące najpopularniejszym świętom i uroczystościom, – bezbłędnie reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, bierze aktywny udział w rozmowie na temat pożyczania rzeczy, opisu portali społecznościowych, – stosuje bardzo szeroką gamę zwrotów i wyrażeń w celu wyrażenia przeprosin, złożenia życzeń i gratulacji, zachowując przy tym odpowiedni styl, – używa bardzo szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do kolegi spójny e-mail, w którym przekazuje informacje, zaprasza i wyraża radość, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.
--	--	---	--	---	---	--

REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 4: EDUKACJA

OCENA	NIEDOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCY
	NIEDOSTATECZNY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA:	Uczeń nie zna i nie	Uczeń zna i stosuje bardzo	Uczeń zna i stosuje	Zna i stosuje większość	Zna i stosuje wszystkie	Doskonale zna i stosuje

znajomość środków językowych	stosuje środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	poznane wyrazy oraz zwroty (str. 30).	wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 30)
	Uczeń nie stosuje poznanych struktury gramatycznych w zadaniach językowych. Popelnia bardzo liczne błędy	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. Przedmioty szkolne 2. Typy szkół 3. Miejsca w szkole 4. Przybory szkolne 5. Pracownicy szkoły i uczniowie 6. Oceny i egzaminy 7. Życie szkolne 8. Przymiotniki i przysłówki 9. Stopniowanie przymiotników 10. Przedimki 11. Wyrażenia do porównywania: <i>too, enough, as...as</i> 12. Przymiotniki o znaczeniu przeciwnym tworzone przy użyciu przedrostków					
UMIEJĘTNOŚCI	Nie rozumie w tekście czytanych pojedynczych słów. Nie rozwiązuje zadań na czytanie i słuchanie..	Rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie bardzo szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Uczeń: – nie rozumie tekstu czytanego i wypowiedzi na bazie poznanego słownictwa, – nie rozwiązuje zadań na czytanie i słuchanie, – nie opowiada o	Uczeń: – rozumie część tekstu czytanego i wypowiedzi na bazie poznanego słownictwa, – częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,	Uczeń: – rozumie większość tekstu czytanego i wypowiedzi na bazie poznanego słownictwa, – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,	Uczeń: – rozumie teksty czytane i wypowiedzi w zakresie omawianych tematów, – na ogół poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – używa na ogół	Uczeń: – rozumie szczegółowo teksty czytane i wypowiedzi w zakresie omawianych tematów, – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,	Uczeń: – rozumie bardzo szczegółowo teksty czytane i wypowiedzi w zakresie omawianych tematów, – bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,

	ulubionych, nudnych i trudnych przedmiotach szkolnych, – nie odpowiada na pytania o życie szkolne: mundurki szkolne, wycieczki, zebrania z rodzicami, plan lekcji, – nie opowiada o doświadczeniach związanych z nauką języków obcych, – nie opisuje swojego pierwszego dnia w szkole, – nie opowiada o swoich emocjach, – nie zna i na ogół nie stosuje zwrotów wyrażających reakcje emocjonalne, – nie prowadzi rozmowy telefonicznej, – nie tworzy wpisu na forum klasy, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.	– bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy opowiada o ulubionych, nudnych i trudnych przedmiotach szkolnych, – bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy odpowiada na pytania o życie szkolne: mundurki szkolne, wycieczki, zebrania z rodzicami, plan lekcji, – bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy opowiada o doświadczeniach związanych z nauką języków obcych, – bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy opisuje swój pierwszy dzień w szkole, – bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy opowiada o swoich emocjach, – zna i na ogół poprawnie stosuje zwroty wyrażające reakcje emocjonalne, – w większości poprawnie prowadzi rozmowę telefoniczną, – na ogół bezbłędnie tworzy wpis na forum klasy, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.	– na ogół poprawnie opowiada o ulubionych, nudnych i trudnych przedmiotach szkolnych, – na ogół poprawnie odpowiada na pytania o życie szkolne: mundurki szkolne, wycieczki, zebrania z rodzicami, plan lekcji, – na ogół poprawnie opowiada o doświadczeniach związanych z nauką języków obcych, – na ogół bezbłędnie opisuje swój pierwszy dzień w szkole, – w większości poprawnie opowiada o swoich emocjach, – zna i na ogół poprawnie stosuje zwroty wyrażające reakcje emocjonalne, – w większości poprawnie prowadzi rozmowę telefoniczną, – na ogół bezbłędnie tworzy wpis na forum klasy, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.	szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • opowiedzieć o ulubionych, nudnych i trudnych przedmiotach szkolnych, • na ogół bezbłędnie odpowiedzieć na pytania o życie szkolne: mundurki szkolne, wycieczki, zebrania z rodzicami, plan lekcji, • opowiedzieć o doświadczeniach związanych z nauką języków obcych, używając na ogół szerokiego zakresu słownictwa, • na ogół bezbłędnie opisać swój pierwszy dzień w szkole, odpowiadając na pytania dodatkowe, • na ogół poprawnie opowiedzieć o swoich emocjach, – zna i swobodnie stosuje różnorodne zwroty wyrażające reakcje emocjonalne, – na ogół bezbłędnie prowadzi rozmowę telefoniczną, – używa na ogół szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby poprawnie utworzyć wpis na forum klasy, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.	– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • szczegółowo opowiedzieć o ulubionych, nudnych i trudnych przedmiotach szkolnych, • prawie bezbłędnie odpowiedzieć na pytania o życie szkolne: mundurki szkolne, wycieczki, zebrania z rodzicami, plan lekcji, • opowiedzieć o doświadczeniach związanych z nauką języków obcych, używając szerokiego zakresu słownictwa, • prawie bezbłędnie opisać swój pierwszy dzień w szkole, odpowiadając na pytania dodatkowe, • poprawnie opowiedzieć o swoich emocjach, – zna i swobodnie stosuje różnorodne zwroty wyrażające reakcje emocjonalne, – prawie bezbłędnie prowadzi rozmowę telefoniczną, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby poprawnie utworzyć wpis na forum klasy, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.	– używa bardzo szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • bardzo szczegółowo opowiedzieć o ulubionych, nudnych i trudnych przedmiotach szkolnych, • bezbłędnie odpowiedzieć na pytania o życie szkolne: mundurki szkolne, wycieczki, zebrania z rodzicami, plan lekcji, • opowiedzieć o doświadczeniach związanych z nauką języków obcych, używając bardzo szerokiego zakresu słownictwa, • bezbłędnie opisać swój pierwszy dzień w szkole, odpowiadając na pytania dodatkowe, • bezbłędnie opowiedzieć o swoich emocjach, – zna i swobodnie stosuje różnorodne zwroty wyrażające reakcje emocjonalne, – bezbłędnie prowadzi rozmowę telefoniczną, – używa bardzo szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby poprawnie utworzyć wpis na forum klasy, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.
--	--	---	--	--	---	---

REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 5: ŚWIAT PRZYRODY

	NIEDOSTATECZNA					CELUJĄCA
--	----------------	--	--	--	--	----------

OCENA		DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	
	NIEDOSTATECZNY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń nie zna i nie stosuje środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 40).	Doskonale zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 40)
	Uczeń nie stosuje poznanych struktury gramatycznych w zadaniach językowych. Popołnia bardzo liczne błędy	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. Krajobraz 2. Kierunki świata 3. Pogoda 4. Zwierzęta 5. Części ciała zwierząt 6. Rośliny 7. Klęski żywiołowe 8. Zagrożenia i ochrona środowiska 9. Czasowniki modalne <i>can/could, may, must/mustn't i have to</i> 10. Zwrot zamierzenia 11. Czas <i>Future Simple</i> 12. Czas <i>Present Continuous</i> do wyrażania przyszłości 13. Przymiotniki orzeczownikowe					
UMIEJĘTNOŚCI	Nie rozumie w tekście czytanych pojedynczych słów. Nie rozwiązuje zadań na czytanie i słuchanie..	Rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie,	Rozumie bardzo szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie:

		słuchu sprawiają mu trudność.	słuchanie.		wielokrotny wybór.	prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Uczeń: – nie rozumie i tekstu czytanego i usłyszanych wiadomości na bazie poznanego słownictwa, – nie rozwiązuje zadań na czytanie i słuchanie, – nie mówi o krajobrazach, które widział i które chciałby zobaczyć, – nie mówi o pogodzie, – nie wyraża i krótko nie uzasadnia opinii na temat problemu niedoboru świeżej wody na świecie, – nie bierze udziału w rozmowie na temat sposobów pozyskiwania wody i racjonalnego gospodarowania wodą, – nie wypowiada się na temat gospodarowania odpadami, – nie zna i nie stosuje pytań o pozwolenie, nakazy i zakazy, – nie tworzy wpisu na forum ekologicznym, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.	Uczeń: – rozumie część tekstu czytanego i usłyszanych wiadomości na bazie poznanego słownictwa, – częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy mówi o krajobrazach, które widział i które chciałby zobaczyć, – najpiękniejszych miejscach w Polsce, – bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy mówi o pogodzie, – bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy wyraża i krótko uzasadnia opinię na temat problemu niedoboru świeżej wody na świecie, – na bierze udział w rozmowie na temat sposobów pozyskiwania wody i racjonalnego gospodarowania wodą, ale popełnia liczne błędy – bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy wypowiada się na temat gospodarowania odpadami, – częściowo zna i stosuje pytania o pozwolenie, nakazy i zakazy, – bardzo prostymi zdaniami, popełniając	Uczeń: – rozumie większość tekstu czytanego i usłyszanych wiadomości na bazie poznanego słownictwa, – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – na ogół poprawnie mówi o krajobrazach, które widział i które chciałby zobaczyć, – najpiękniejszych miejscach w Polsce, – na ogół poprawnie mówi o pogodzie, – na ogół poprawnie wyraża i krótko uzasadnia opinię na temat problemu niedoboru świeżej wody na świecie, – na ogół bierze aktywny udział w rozmowie na temat sposobów pozyskiwania wody i racjonalnego gospodarowania wodą, – na ogół poprawnie wypowiada się na temat gospodarowania odpadami, – zna i przeważnie poprawnie stosuje pytania o pozwolenie, nakazy i zakazy, – na ogół bezbłędnie tworzy wpis na forum ekologicznym, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.	Uczeń: – rozumie teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, – na ogół poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – używa na ogół szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • na ogół bezbłędnie opowiedzieć o krajobrazach, które widział i które chciałby zobaczyć, • najpiękniejszych miejscach w Polsce i o aktualnej pogodzie, • na ogół poprawnie wyraża i wyczerpująco uzasadnia opinię na temat problemu niedoboru świeżej wody na świecie, – prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z na ogół szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, bierze na ogół aktywny udział w rozmowach na temat sposobów pozyskiwania wody i racjonalnego gospodarowania wodą oraz gospodarowania odpadami, – zna i na ogół poprawnie stosuje różnorodne pytania o pozwolenie, nakazy i zakazy, – używa na ogół szerokiego zakresu słownictwa i	Uczeń: – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • prawie bezbłędnie opowiedzieć o krajobrazach, które widział i które chciałby zobaczyć, • najpiękniejszych miejscach w Polsce i o aktualnej pogodzie, • poprawnie wyraża i wyczerpująco uzasadnia opinię na temat problemu niedoboru świeżej wody na świecie, – prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, bierze aktywny udział w rozmowach na temat sposobów pozyskiwania wody i racjonalnego gospodarowania wodą oraz gospodarowania odpadami, – zna i poprawnie stosuje różnorodne pytania o pozwolenie, nakazy i zakazy, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby poprawnie utworzyć wpis na forum ekologicznym,	Uczeń: – rozumie bardzo szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, – bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – używa bardzo szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • bezbłędnie opowiedzieć o krajobrazach, które widział i które chciałby zobaczyć, • najpiękniejszych miejscach w Polsce i o aktualnej pogodzie, • bezbłędnie wyraża i wyczerpująco uzasadnia opinię na temat problemu niedoboru świeżej wody na świecie, – prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z bardzo szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, bierze bardzo aktywny udział w rozmowach na temat sposobów pozyskiwania wody i racjonalnego gospodarowania wodą oraz gospodarowania odpadami, – zna i bezbłędnie stosuje różnorodne pytania o pozwolenie, nakazy i zakazy, – używa bardzo szerokiego zakresu słownictwa i

		liczne błędy tworzy wpis na forum ekologicznym, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.		struktur, aby poprawnie utworzyć wpis na forum ekologicznym, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.	uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.	struktur, aby poprawnie utworzyć wpis na forum ekologicznym, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.
--	--	--	--	--	---	--

REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 6: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA

OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NIEDOSTATECZNY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń nie zna i nie stosuje środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 48).	Doskonale zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 48)
	Uczeń nie stosuje poznanych struktury gramatycznych w zadaniach językowych. Popełnia bardzo liczne błędy	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. Środki transportu i miejsca 2. Podróżowanie 3. Zakwaterowanie 4. Ekwipunek 5. Wakacje 6. Wskazywanie drogi 7. Dopełniacz saksoński 8. Zaimki wskazujące, osobowe i dzierżawcze 9. Formy dzierżawcze rzeczownika 10. Czas <i>Past Continuous</i> 11. Czasowniki złożone					

UMIEJĘTNOŚCI	Nie rozumie w tekście czytanych pojedynczych słów. Nie rozwiązuje zadań na czytanie i słuchanie..	Rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie bardzo szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Uczeń: – nie rozumie tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, – nie rozwiązuje zadań na czytanie i słuchanie, – nie opowiada o sposobach podróżowania i środkach transportu, – nie opowiada o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem oraz różnych problemach w trakcie podróży, – nie wyraża opinii na temat wielkich miast, które zwiedził i które chciałby zwiedzić, – wybiera jedną z opisanych ofert i nie potrafi uzasadnić swojego wyboru, – nie bierze udziału w rozmowie o atrakcjach turystycznych i wymarzonego wakacyjnym celu podróży, – nie zna i nie stosuje podstawowych zwrotów (pytania i wskazówki) niezbędnych do wskazania drogi,	Uczeń: – rozumie część tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, – częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – na ogół poprawnie opowiada o sposobach podróżowania i środkach transportu, – bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy opowiada o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem oraz różnych problemach w trakcie podróży, – bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy wyraża opinię na temat wielkich miast, które zwiedził i które chciałby zwiedzić, – wybiera jedną z opisanych ofert i bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy uzasadnia swój wybór, – nie bierze aktywnie udziału w rozmowie o atrakcjach turystycznych i wymarzonego wakacyjnym	Uczeń: – rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – na ogół poprawnie opowiada o sposobach podróżowania i środkach transportu, – w większości bezbłędnie opowiada o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem oraz różnych problemach w trakcie podróży, – na ogół bezbłędnie wyraża opinię na temat wielkich miast, które zwiedził i które chciałby zwiedzić, – wybiera jedną z opisanych ofert i na ogół bezbłędnie i krótko uzasadnia swój wybór, – na ogół aktywnie bierze udział w rozmowie o atrakcjach turystycznych i wymarzonego wakacyjnym celu podróży, – zna i przeważnie poprawnie stosuje	Uczeń: – rozumie teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, – na ogół poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – używa na ogół szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • na ogół bezbłędnie opowiedzieć o sposobach podróżowania i środkach transportu, • na ogół bezbłędnie opowiedzieć o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem oraz różnych problemach w trakcie podróży, • na ogół poprawnie wyrazić opinię na temat wielkich miast, które zwiedził i które chciałby zwiedzić, • na ogół wyczerpująco uzasadnić wybór jednej z ofert, – na ogół prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów,	Uczeń: – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • prawie bezbłędnie opowiedzieć o sposobach podróżowania i środkach transportu, • prawie bezbłędnie opowiedzieć o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem oraz różnych problemach w trakcie podróży, • poprawnie wyrazić opinię na temat wielkich miast, które zwiedził i które chciałby zwiedzić, • prawie wyczerpująco uzasadnić wybór jednej z ofert, – prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, bierze aktywny udział w rozmowie o atrakcjach turystycznych i	Uczeń: – rozumie bardzo szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, – bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – używa bardzo szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • bezbłędnie opowiedzieć o sposobach podróżowania i środkach transportu, • bezbłędnie opowiedzieć o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem oraz różnych problemach w trakcie podróży, • bezbłędnie wyrazić opinię na temat wielkich miast, które zwiedził i które chciałby zwiedzić, • wyczerpująco uzasadnić wybór jednej z ofert, – bezbłędnie reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, bierze bardzo aktywny udział w

	– nie zna i nie stosuje podstawowych zwrotów przydatnych w podróży samolotem i pociągiem, – nie pisze pocztówki z wakacji, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.	celu podróży, – zna i częściowo poprawnie stosuje podstawowe zwroty (pytania i wskazówki) niezbędne do wskazania drogi, – zna i w większości poprawnie stosuje podstawowe zwroty przydatne w podróży samolotem i pociągiem, – w większości bezbłędnie pisze pocztówkę z wakacji, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.	podstawowe zwroty (pytania i wskazówki) niezbędne do wskazania drogi, – zna i w większości poprawnie stosuje podstawowe zwroty przydatne w podróży samolotem i pociągiem, – w większości bezbłędnie pisze pocztówkę z wakacji, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.	bierze na ogół aktywny udział w rozmowie o atrakcjach turystycznych i wymarzonej wakacyjnym celu podróży, – zna i na ogół poprawnie stosuje różnorodne zwroty (pytania i wskazówki) niezbędne do wskazania drogi, – zna i na ogół poprawnie stosuje różnorodne zwroty przydatne w podróży samolotem i pociągiem, – używa na ogół szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby poprawnie napisać pocztówkę z wakacji, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.	wymarzonej wakacyjnym celu podróży, – zna i poprawnie stosuje różnorodne zwroty (pytania i wskazówki) niezbędne do wskazania drogi, – zna i poprawnie stosuje różnorodne zwroty przydatne w podróży samolotem i pociągiem, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby poprawnie napisać pocztówkę z wakacji, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.	rozmowie o atrakcjach turystycznych i wymarzonej wakacyjnym celu podróży, – zna i bezbłędnie stosuje różnorodne zwroty (pytania i wskazówki) niezbędne do wskazania drogi, – zna i bezbłędnie stosuje różnorodne zwroty przydatne w podróży samolotem i pociągiem, – używa bardzo szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby poprawnie napisać pocztówkę z wakacji, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.
--	---	---	--	---	---	--

REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 7: ŻYWIENIE

OCENA	NIEDOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCY
	NIEDOSTATECZNY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń nie zna i nie stosuje środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 58).	Doskonale zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 58)
	Uczeń nie stosuje poznanych struktur gramatycznych	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i

	w zadaniach językowych. Pełnia bardzo liczne błędy	w zadaniach językowych. Pełnia liczne błędy.	w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	własnych wypowiedziach.	własnych wypowiedziach.
	1. Żywność i napoje 2. Ilość i opakowania 3. Posiłki 4. Przygotowanie potraw 5. Zamawianie potraw w restauracji 6. Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne 7. Tryb rozkazujący 8. Określniki ilości używane z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi					
UMIEJĘTNOŚCI	Nie rozumie w tekście czytany pojedynczych słów. Nie rozwiązuje zadań na czytanie i słuchanie..	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie bardzo szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Uczeń: – nie rozumie większość tekstu czytane i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, – nie rozwiązuje zadań na czytanie i słuchanie, – nie przedstawia swoich preferencji żywieniowych i nie opowiada o niespotykanych przyzwyczajeniach dotyczących odżywiania, – nie wypowiada się na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia, – nie opisuje potraw zamawianych w restauracjach i nie opisuje tych restauracji, – nie ogrywa roli	Uczeń: – rozumie część tekstu czytane i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, – częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy przedstawia swoje preferencje żywieniowe i opowiada o niespotykanych przyzwyczajeniach dotyczących odżywiania, – bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy wypowiada się na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia, – bardzo prostymi	Uczeń: – rozumie większość tekstu czytane i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – w większości poprawnie przedstawia swoje preferencje żywieniowe i opowiada o niespotykanych przyzwyczajeniach dotyczących odżywiania, – na ogół poprawnie wypowiada się na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia, – w większości poprawnie opisuje potrawy zamawiane w restauracjach i opisuje te restauracje,	Uczeń: – rozumie teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, – na ogół poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – używa na ogół szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • przedstawić swoje preferencje żywieniowe i opowiedzieć o niespotykanych przyzwyczajeniach dotyczących odżywiania, • na ogół poprawnie wypowiedzieć się na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia, • poprawnie opisać	Uczeń: – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • przedstawić swoje preferencje żywieniowe i opowiedzieć o niespotykanych przyzwyczajeniach dotyczących odżywiania, • poprawnie wypowiedzieć się na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia, • na ogół poprawnie opisać potrawy	Uczeń: – rozumie bardzo szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, – bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – używa bardzo szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • przedstawić swoje preferencje żywieniowe i opowiedzieć o niespotykanych przyzwyczajeniach dotyczących odżywiania, • bezbłędnie wypowiedzieć się na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia,

	kelnera/gościa w scenie, – nie tworzy wpisu na blogu z przepisem na ulubioną potrawę, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.	zdaniami, popełniając liczne błędy opisuje potrawy zamawiane w restauracjach i opisuje te restauracje, – bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, posługując się podstawowymi wyrażeniami, ogrywa rolę kelnera/gościa w scenie, – bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy tworzy wpis na blogu z przepisem na ulubioną potrawę, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.	– na ogół bezbłędnie, posługując się podstawowymi wyrażeniami, ogrywa rolę kelnera/gościa w scenie, – na ogół bezbłędnie tworzy wpis na blogu z przepisem na ulubioną potrawę, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.	potrawy zamawiane w restauracjach i opisać te restauracje, – na ogół swobodnie i poprawnie, posługując się różnorodnymi wyrażeniami, ogrywa rolę kelnera/gościa w scenie, – używa na ogół szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby na ogół poprawnie utworzyć wpis na blogu z przepisem na ulubioną potrawę, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.	zamawiane w restauracjach i opisać te restauracje, – swobodnie i poprawnie, posługując się różnorodnymi wyrażeniami, ogrywa rolę kelnera/gościa w scenie, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby poprawnie utworzyć wpis na blogu z przepisem na ulubioną potrawę, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.	• bezbłędnie opisać potrawy zamawiane w restauracjach i opisać te restauracje, – swobodnie i bezbłędnie, posługując się różnorodnymi wyrażeniami, ogrywa rolę kelnera/gościa w scenie, – używa bardzo szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie utworzyć wpis na blogu z przepisem na ulubioną potrawę, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.
--	---	--	--	---	---	--

REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 8: ZDROWIE

OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NIEDOSTATECZNY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń nie zna i nie stosuje środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 66).	Doskonale zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 66)
	Uczeń nie stosuje poznanych struktury gramatycznych w zadaniach językowych. Popełnia bardzo liczne błędy	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

				komunikacji.		
	1. Kontuzje, choroby i objawy 2. Narządy wewnętrzne 3. Służba zdrowia 4. Leczenie 5. Zdrowy tryb życia 6. Uzależnienia 7. Zdania warunkowe, typ 0, 1, 2 8. Trybu rozkazujący 9. Tworzenie przymiotników					
UMIEJĘTNOŚCI	Nie rozumie w tekście czytanych pojedynczych słów. Nie rozwiązuje zadań na czytanie i słuchanie..	Rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie bardzo szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Uczeń: – nie rozumie tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, – nie rozwiązuje zadań na czytanie i słuchanie, – nie opowiada o swoim zdrowiu, kontuzjach, chorobach, właściwym zachowaniu w przypadku kontuzji/choroby, – nie opowiada o sposobach leczenia przeziębienia, ukąszeniach, alergiach i ich symptomach oraz o chodzeniu do lekarza, – nie relacjonuje przebieg swojego/czyjegoś ukąszenia przez kleszcza, – nie wyraża i nie uzasadnia opinii na temat medycyny alternatywnej,	Uczeń: – rozumie część tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, – częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – – bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy opowiada o swoim zdrowiu, kontuzjach, chorobach, właściwym zachowaniu w przypadku kontuzji/choroby, – bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy opowiada o sposobach leczenia przeziębienia, ukąszeniach, alergiach i ich symptomach oraz o chodzeniu do lekarza,	Uczeń: – rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – na ogół poprawnie opowiada o swoim zdrowiu, kontuzjach, chorobach, właściwym zachowaniu w przypadku kontuzji/choroby, – w większości poprawnie opowiada o sposobach leczenia przeziębienia, ukąszeniach, alergiach i ich symptomach oraz o chodzeniu do lekarza, – na ogół bezbłędnie relacjonuje przebieg swojego/czyjegoś ukąszenia przez kleszcza,	Uczeń: – rozumie teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, – na ogół poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – używa na ogół szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • na ogół poprawnie opowiedzieć o swoim zdrowiu, kontuzjach, chorobach, właściwym zachowaniu w przypadku kontuzji/choroby, • na ogół poprawnie opowiedzieć o sposobach leczenia przeziębienia, ukąszeniach, alergiach i ich symptomach oraz o chodzeniu do lekarza, • na ogół poprawnie	Uczeń: – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • poprawnie opowiedzieć o swoim zdrowiu, kontuzjach, chorobach, właściwym zachowaniu w przypadku kontuzji/choroby, • poprawnie opowiedzieć o sposobach leczenia przeziębienia, ukąszeniach, alergiach i ich symptomach oraz o chodzeniu do lekarza, • poprawnie zrelacjonować przebieg	Uczeń: – rozumie bardzo szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, – bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – używa bardzo szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • bezbłędnie opowiedzieć o swoim zdrowiu, kontuzjach, chorobach, właściwym zachowaniu w przypadku kontuzji/choroby, • bezbłędnie opowiedzieć o sposobach leczenia przeziębienia, ukąszeniach, alergiach i ich symptomach oraz o chodzeniu do lekarza,

	– na podstawie informacji przedstawionych na zdjęciu nie sugeruje, co osoba powinna zrobić, żeby poczuć się lepiej, – nie stosuje podstawowych pytań i odpowiedzi dotyczących samopoczucia i stanu zdrowia, – nie pisze do kolegi/koleżanki e-mail, w którym wyraża zaniepokojenie i radzi, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.	– bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy relacjonuje przebieg swojego/czyjegoś ukąszenia przez kleszcza, – bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy wyraża i krótko uzasadnia opinię na temat medycyny alternatywnej, – na podstawie informacji przedstawionych na zdjęciu na ogół poprawnie sugeruje, co osoba powinna zrobić, żeby poczuć się lepiej, – na ogół poprawnie stosuje podstawowe pytania i odpowiedzi dotyczące samopoczucia i stanu zdrowia, – na ogół bezbłędnie pisze do kolegi/koleżanki e-mail, w którym wyraża zaniepokojenie i radzi, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.	zrelacjonować przebieg swojego/czyjegoś ukąszenia przez kleszcza, – na ogół poprawnie wyraża i wyczerpująco uzasadnia opinię na temat medycyny alternatywnej, – na podstawie informacji przedstawionych na zdjęciu na ogół poprawnie i wyczerpująco sugeruje, co osoba powinna zrobić, żeby poczuć się lepiej, – na ogół poprawnie stosuje różnorodne pytania i odpowiedzi dotyczące samopoczucia i stanu zdrowia, – używa na ogół szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby na ogół bezbłędnie napisać do kolegi/koleżanki spójny e-mail, w którym wyraża zaniepokojenie i radzi, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.	swojego/czyjegoś ukąszenia przez kleszcza, – poprawnie wyraża i wyczerpująco uzasadnia opinię na temat medycyny alternatywnej, – na podstawie informacji przedstawionych na zdjęciu poprawnie i wyczerpująco sugeruje, co osoba powinna zrobić, żeby poczuć się lepiej, – poprawnie stosuje różnorodne pytania i odpowiedzi dotyczące samopoczucia i stanu zdrowia, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby prawie bezbłędnie napisać do kolegi/koleżanki spójny e-mail, w którym wyraża zaniepokojenie i radzi, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.	• bezbłędnie zrelacjonować przebieg swojego/czyjegoś ukąszenia przez kleszcza, – bezbłędnie wyraża i wyczerpująco uzasadnia opinię na temat medycyny alternatywnej, – na podstawie informacji przedstawionych na zdjęciu bezbłędnie i wyczerpująco sugeruje, co osoba powinna zrobić, żeby poczuć się lepiej, – bezbłędnie stosuje różnorodne pytania i odpowiedzi dotyczące samopoczucia i stanu zdrowia, – używa bardzo szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do kolegi/koleżanki spójny e-mail, w którym wyraża zaniepokojenie i radzi, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.
--	---	--	---	---	--

REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 9: NAUKA I TECHNIKA

OCENA	NIEDOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCY
	NIEDOSTATECZNY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń nie zna i nie stosuje środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 76).	Doskonale zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 76)
	Uczeń nie stosuje poznanych struktury gramatycznych w zadaniach językowych. Popelnia bardzo liczne błędy	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. Technika 2. Komputery 3. Dziedziny nauki i naukowcy 4. Nauki ścisłe i przyrodnicze 5. Telefon komórkowy 6. Praca naukowca 7. Strona bierna w czasach <i>Present Simple</i>, <i>Past Simple</i>, <i>Present Perfect</i>, <i>Future Simple</i> i z czasownikami modalnymi 8. Rzeczowniki odprzymiotnikowe i odrzeczownikowe					
UMIEJĘTNOŚCI	Nie rozumie w tekście czytanych pojedynczych słów. Nie rozwiązuje zadań na czytanie i słuchanie..	Rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie bardzo szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Uczeń: – nie rozumie tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, – nie rozwiązuje zadań na czytanie i słuchanie, – nie definiuje podstawowych pojęć z zakresu tematu, – nie opowiada o	Uczeń: – rozumie część tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, – częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – częściowo poprawnie definiuje podstawowe pojęcia z zakresu tematu,	Uczeń: – rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – na ogół poprawnie definiuje podstawowe pojęcia z zakresu tematu,	Uczeń: – rozumie teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, – na ogół poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – używa na ogół szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:	Uczeń: – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • poprawnie zdefiniować	Uczeń: – rozumie bardzo szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, – bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – używa bardzo szerokiego zakresu słownictwa i

	użytkowaniu sprzętu elektronicznego, który posiada, – nie opisuje swoje zwyczajów związanych z korzystaniem z internetu, telefonu komórkowego i aplikacji, – nie opowiada o popularnych wynalazkach, które ułatwiły życie codzienne, – nie opisuje zachowania służące go bezpiecznemu korzystaniu z internetu, – nie stosuje podstawowych wyrażeń w celu wyrażenia prośby, podziękowania i zaoferowania pomocy, – nie pisze do kolegi/koleżanki wiadomość, w której opisuje problem i przeprasza, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.	– bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy opowiada o użytkowaniu sprzętu elektronicznego, który posiada, – bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy opisuje swoje zwyczaje związane z korzystaniem z internetu, telefonu komórkowego i aplikacji, – bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy opowiada o popularnych wynalazkach, które ułatwiły życie codzienne, – bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy opisuje zachowania służące bezpiecznemu korzystaniu z internetu, – częściowo poprawnie stosuje podstawowe wyrażenia w celu wyrażenia prośby, podziękowania i zaoferowania pomocy, – bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy pisze do kolegi/koleżanki wiadomość, w której opisuje problem i przeprasza, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.	– w większości poprawnie opowiada o użytkowaniu sprzętu elektronicznego, który posiada, – na ogół bezbłędnie opisuje swoje zwyczaje związane z korzystaniem z internetu, telefonu komórkowego i aplikacji, – w większości poprawnie opowiada o popularnych wynalazkach, które ułatwiły życie codzienne, – w większości poprawnie opisuje zachowania służące bezpiecznemu korzystaniu z internetu, – na ogół poprawnie stosuje podstawowe wyrażenia w celu wyrażenia prośby, podziękowania i zaoferowania pomocy, – na ogół bezbłędnie pisze do kolegi/koleżanki wiadomość, w której opisuje problem i przeprasza, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.	• na ogół poprawnie zdefiniować pojęcia z zakresu tematu nauka i technika, • na ogół poprawnie opowiedzieć o użytkowaniu sprzętu elektronicznego, który posiada, • na ogół bezbłędnie opisać swoje zwyczaje związane z korzystaniem z internetu, telefonu komórkowego i aplikacji, • na ogół poprawnie opowiedzieć o popularnych wynalazkach, które ułatwiły życie codzienne, wyczerpująco uzasadniając, • na ogół poprawnie opisać zachowania służące bezpiecznemu korzystaniu z internetu, podając przykłady, – na ogół poprawnie stosuje różnorodne wyrażenia w celu wyrażenia prośby, podziękowania i zaoferowania pomocy, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby zaoferowania pomocy, – używa na ogół szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby na ogół bezbłędnie napisać do kolegi/koleżanki spójną wiadomość, w której opisuje problem i przeprasza, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl	pojęcia z zakresu tematu nauka i technika, • poprawnie opowiedzieć o użytkowaniu sprzętu elektronicznego, który posiada, • prawie bezbłędnie opisać swoje zwyczaje związane z korzystaniem z internetu, telefonu komórkowego i aplikacji, • poprawnie opowiedzieć o popularnych wynalazkach, które ułatwiły życie codzienne, wyczerpująco uzasadniając, • poprawnie opisać zachowania służące bezpiecznemu korzystaniu z internetu, podając przykłady, – poprawnie stosuje różnorodne wyrażenia w celu wyrażenia prośby, podziękowania i zaoferowania pomocy, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby prawie bezbłędnie napisać do kolegi/koleżanki spójną wiadomość, w której opisuje problem i przeprasza, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.	struktur, aby: • bezbłędnie zdefiniować pojęcia z zakresu tematu nauka i technika, • bezbłędnie opowiedzieć o użytkowaniu sprzętu elektronicznego, który posiada, • bezbłędnie opisać swoje zwyczaje związane z korzystaniem z internetu, telefonu komórkowego i aplikacji, • bezbłędnie opowiedzieć o popularnych wynalazkach, które ułatwiły życie codzienne, wyczerpująco uzasadniając, • bezbłędnie opisać zachowania służące bezpiecznemu korzystaniu z internetu, podając przykłady, – bezbłędnie stosuje różnorodne wyrażenia w celu wyrażenia prośby, podziękowania i zaoferowania pomocy, – używa bardzo szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do kolegi/koleżanki spójną wiadomość, w której opisuje problem i przeprasza, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl
--	--	--	--	---	--	---

REPETYTORIUM ÓSMOKLASISYU, ROZDZIAŁ 10: SPORT

	NIEDOSTATECZNA					CELUJĄCA
--	----------------	--	--	--	--	----------

OCENA		DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	
	NIEDOSTATECZNY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń nie zna i nie stosuje środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 84).	Doskonale zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 84)
	Uczeń nie stosuje poznanych struktury gramatycznych w zadaniach językowych. Popołnia bardzo liczne błędy	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bez błędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. Dyscypliny sportowe 2. Sporty ekstremalne 3. Sprzęt sportowy 4. Ludzie w sporcie 5. Miejsca uprawiania sportu 6. Współzawodnictwo 7. Liczebniki główne i porządkowe 8. Czas <i>Past Perfect</i>					
UMIĘTNOŚCI	Nie rozumie w tekście czytanych pojedynczych słów. Nie rozwiązuje zadań na czytanie i słuchanie..	Rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie bardzo szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bez błędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Uczeń: – nie rozumie tekstu czytanego i komunikatów	Uczeń: – rozumie część tekstu czytanego i komunikatów	Uczeń: – rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów	Uczeń: – rozumie teksty czytane i komunikaty słowne w	Uczeń: – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty	Uczeń: – rozumie bardzo szczegółowo teksty czytane

	słownych na bazie poznanego słownictwa, – nie rozwiązuje zadań na czytanie i słuchanie, – nie mówi o ulubionych dyscyplinach sportowych, sportach, które uprawia, chciałby uprawiać i lubi oglądać/chciałby obejrzeć, zawodach, w których brał udział oraz sprzęcie sportowym, który chciałby dostać, – nie opisuje sportów niekonwencjonalnych, – nie opisuje, co robi, aby utrzymać dobrą formę, – nie opisuje swoich doświadczeń związanych z kibicowaniem, – nie stosuje nawet podstawowych wyrażeń w celu proponowania aktywności i zareagowania na propozycję, – nie pisze do kolegi/koleżanki e-mail, w którym opisuje wydarzenie sportowe, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji	słownych na bazie poznanego słownictwa, – częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy mówi o ulubionych dyscyplinach sportowych, sportach, które uprawia, chciałby uprawiać i lubi oglądać/chciałby obejrzeć, zawodach, w których brał udział oraz sprzęcie sportowym, który chciałby dostać, – bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy opisuje sporty niekonwencjonalne, – bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy opisuje, co robi, aby utrzymać dobrą formę, – bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy opisuje swoje doświadczenia związane z kibicowaniem, – stosuje bardzo podstawowe wyrażenia w celu proponowania aktywności i zareagowania na propozycję, – bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy pisze do kolegi/koleżanki e-mail, w którym opisuje wydarzenie sportowe, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji	słownych na bazie poznanego słownictwa, – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – na ogół poprawnie mówi o ulubionych dyscyplinach sportowych, sportach, które uprawia, chciałby uprawiać i lubi oglądać/chciałby obejrzeć, zawodach, w których brał udział oraz sprzęcie sportowym, który chciałby dostać, – na ogół poprawnie opisuje sporty niekonwencjonalne, – w większości poprawnie opisuje, co robi, aby utrzymać dobrą formę, – na ogół poprawnie opisuje swoje doświadczenia związane z kibicowaniem, – stosuje podstawowe wyrażenia w celu proponowania aktywności i zareagowania na propozycję, – na ogół bezbłędnie pisze do kolegi/koleżanki e-mail, w którym opisuje wydarzenie sportowe, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji	zakresie omawianych tematów, – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – używa na ogół szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • na ogół bezbłędnie opowiedzieć o ulubionych dyscyplinach sportowych, sportach, które uprawia, chciałby uprawiać i lubi oglądać/chciałby obejrzeć, zawodach, w których brał udział oraz sprzęcie sportowym, który chciałby dostać, • na ogół poprawnie opisuje sporty niekonwencjonalne, • na ogół poprawnie opisuje, co robi, aby utrzymać dobrą formę, • na ogół poprawnie opisuje swoje doświadczenia związane z kibicowaniem, odwołując się do licznych przykładów, – stosuje na ogół szeroki zakres wyrażeń w celu proponowania aktywności i zareagowania na propozycję, – używa na ogół szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby na ogół bezbłędnie napisać do kolegi/koleżanki e-mail, w którym opisuje wydarzenie sportowe, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie	słowne w zakresie omawianych tematów, – na ogół poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • prawie bezbłędnie opowiedzieć o ulubionych dyscyplinach sportowych, sportach, które uprawia, chciałby uprawiać i lubi oglądać/chciałby obejrzeć, zawodach, w których brał udział oraz sprzęcie sportowym, który chciałby dostać, • poprawnie opisuje sporty niekonwencjonalne, • poprawnie opisuje, co robi, aby utrzymać dobrą formę, • poprawnie opisuje swoje doświadczenia związane z kibicowaniem, odwołując się do licznych przykładów, – stosuje szeroki zakres wyrażeń w celu proponowania aktywności i zareagowania na propozycję, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby prawie bezbłędnie napisać do kolegi/koleżanki e-mail, w którym opisuje wydarzenie sportowe, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.	i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, – bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – używa bardzo szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • bezbłędnie opowiedzieć o ulubionych dyscyplinach sportowych, sportach, które uprawia, chciałby uprawiać i lubi oglądać/chciałby obejrzeć, zawodach, w których brał udział oraz sprzęcie sportowym, który chciałby dostać, • bezbłędnie opisuje sporty niekonwencjonalne, • bezbłędnie opisuje, co robi, aby utrzymać dobrą formę, • bezbłędnie opisuje swoje doświadczenia związane z kibicowaniem, odwołując się do licznych przykładów, – stosuje bardzo szeroki zakres wyrażeń w celu proponowania aktywności i zareagowania na propozycję, – używa bardzo szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do kolegi/koleżanki e-mail, w którym opisuje wydarzenie sportowe, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując
--	---	---	--	---	--	---

				stosując odpowiedni styl.		odpowiedni styl.
REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 11: PRACA						
OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NIEDOSTATECZNY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń nie zna i nie stosuje środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 94).	Doskonale zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 94)
	Uczeń nie stosuje poznanych struktury gramatycznych w zadaniach językowych. Popołnia bardzo liczne błędy	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. Zawody 2. Miejsca pracy 3. Wynagrodzenie 4. Ludzie w pracy 5. Aspekty w pracy 6. Poszukiwanie pracy 7. Pytania pośrednie 8. Mowa zależna 9. Słownotwórstwo: tworzenie nazw zawodów					
UMIEJĘTNOŚCI	Nie rozumie w tekście czytanych pojedynczych słów. Nie rozwiązuje zadań na czytanie i słuchanie..	Rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie,	Rozumie bardzo szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie:

		słuchu sprawiają mu trudność.	słuchanie.		wielokrotny wybór.	prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Uczeń: – nie rozumie tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa, – nie opowiada o podstawowych aspektach zatrudnienia i zawodach, które chciałby wykonywać, – nie komentuje przeczytanych informacji na temat pracy, kariery i zarabiania pieniędzy, – nie podaje przykładów pytań, które zadałby w czasie rozmowy kwalifikacyjnej i nie odgrywa scenki rozmowy kwalifikacyjnej, – nie wymienia podstawowych cech, którymi powinien wyróżniać się projektant aplikacji i programów komputerowych, – nie komentuje podziału rynku pracy na zawody dla kobiet i mężczyzn, – nie stosuje podstawowych wyrażeń w celu zapytania o i opisanie planów i marzeń, – nie tworzy wpisu na blogu o wymarzonej zawodzie, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.	Uczeń: – rozumie część tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa, – częściowo poprawnie opowiada o podstawowych aspektach zatrudnienia i zawodach, które chciałby wykonywać, – bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy komentuje przeczytane informacje na temat pracy, kariery i zarabiania pieniędzy, – częściowo poprawnie podaje przykłady pytań, które zadałby w czasie rozmowy kwalifikacyjnej i w większości poprawnie odgrywa scenkę rozmowy kwalifikacyjnej, – bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy wymienia podstawowe cechy, którymi powinien wyróżniać się projektant aplikacji i programów komputerowych, – bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy komentuje podział rynku pracy na zawody dla kobiet i mężczyzn, – częściowo poprawnie stosuje podstawowe wyrażenia w celu zapytania o i opisanie planów i marzeń, – bardzo prostymi	Uczeń: – rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa, – w większości poprawnie opowiada o podstawowych aspektach zatrudnienia i zawodach, które chciałby wykonywać, – w większości poprawnie komentuje przeczytane informacje na temat pracy, kariery i zarabiania pieniędzy, – na ogół poprawnie podaje przykłady pytań, które zadałby w czasie rozmowy kwalifikacyjnej i w większości poprawnie odgrywa scenkę rozmowy kwalifikacyjnej, – na ogół poprawnie wymienia podstawowe cechy, którymi powinien wyróżniać się projektant aplikacji i programów komputerowych, – na ogół poprawnie komentuje podział rynku pracy na zawody dla kobiet i mężczyzn, – na ogół poprawnie stosuje podstawowe wyrażenia w celu zapytania o i opisanie planów i marzeń, – w większości bezbłędnie tworzy wpis na blogu o wymarzonej zawodzie, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.	Uczeń: – rozumie teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, – na ogół poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – używa na ogół szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • poprawnie opowiedzieć o podstawowych aspektach zatrudnienia i zawodach, które chciałby wykonywać, • na ogół poprawnie skomentować przeczytane informacje na temat pracy, kariery i zarabiania pieniędzy, • na ogół poprawnie wymienić podstawowe cechy, którymi powinien wyróżniać się projektant aplikacji i programów komputerowych, – podaje na ogół szeroki wachlarz pytań, które zadałby w czasie rozmowy kwalifikacyjnej, – na ogół poprawnie odgrywa scenkę rozmowy kwalifikacyjnej, – na ogół poprawnie stosuje różnorodne wyrażenia w celu zapytania o plany i opisanie planów i marzeń, – bierze na ogół aktywny udział w rozmowie na temat podziału rynku pracy na zawody dla kobiet i	Uczeń: – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • poprawnie opowiedzieć o podstawowych aspektach zatrudnienia i zawodach, które chciałby wykonywać, • poprawnie skomentować przeczytane informacje na temat pracy, kariery i zarabiania pieniędzy, • poprawnie wymienić podstawowe cechy, którymi powinien wyróżniać się projektant aplikacji i programów komputerowych, – podaje szeroki wachlarz pytań, które zadałby w czasie rozmowy kwalifikacyjnej, – poprawnie odgrywa scenkę rozmowy kwalifikacyjnej, – poprawnie stosuje różnorodne wyrażenia w celu zapytania o plany i opisanie planów i marzeń, – bierze aktywny udział w rozmowie na temat podziału rynku pracy na zawody dla kobiet i mężczyzn, prawidłowo reagując na	Uczeń: – rozumie bardzo szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, – bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – używa bardzo szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • poprawnie opowiedzieć o podstawowych aspektach zatrudnienia i zawodach, które chciałby wykonywać, • bezbłędnie skomentować przeczytane informacje na temat pracy, kariery i zarabiania pieniędzy, • bezbłędnie wymienić podstawowe cechy, którymi powinien wyróżniać się projektant aplikacji i programów komputerowych, – podaje bardzo szeroki wachlarz pytań, które zadałby w czasie rozmowy kwalifikacyjnej, – bezbłędnie odgrywa scenkę rozmowy kwalifikacyjnej, – bezbłędnie stosuje różnorodne wyrażenia w celu zapytania o plany i opisanie planów i marzeń, – bierze bardzo aktywny udział w rozmowie na temat podziału rynku pracy na

		zdaniami, popełniając liczne błędy tworzy wpis na blogu o wymarzonej zawodzie, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.		mężczyzn, prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, – używa na ogół szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby na ogół bezbłędnie utworzyć spójny wpis na blogu o wymarzonej zawodzie, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.	wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby prawie bezbłędnie utworzyć spójny wpis na blogu o wymarzonej zawodzie, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.	zawody dla kobiet i mężczyzn, prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, – używa bardzo szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie utworzyć spójny wpis na blogu o wymarzonej zawodzie, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.
--	--	---	--	---	---	--

REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 12: ZAKUPY I USŁUGI

OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NIEDOSTATECZNY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń nie zna i nie stosuje środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 102).	Doskonale zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 102)
	Uczeń nie stosuje poznanych struktury gramatycznych w zadaniach językowych. Popełnia bardzo liczne błędy	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. Rodzaje sklepów 2. Towary 3. Kupowanie ubrań					

	4. Pieniądze 5. Składanie reklamacji 6. Usługi 7. Reklama 8. Zaimki <i>one/ones, other, another</i> 9. Zdania z dwoma dopełnieniami 10. Pytania szczegółowe w różnych czasach					
UMIEJĘTNOŚCI	Nie rozumie w tekście czytany pojedynczych słów. Nie rozwiązuje zadań na czytanie i słuchanie..	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie bardzo szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Uczeń: – nie rozumie tekstu czytane i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, – nie mówi o swoich ulubionych sklepach i centrach handlowych, doświadczeniach związanych korzystaniem z promocji i wyjątkowo korzystnych ofert, – nie radzi, z jakich usług skorzystać w celu rozwiązania przedstawionego problemu, – nie komentuje roli sprzedawców w sklepach, – nie wyraża opinii na temat opisanej aplikacji związanej z bezobsługowym robieniem zakupów, – nie opisuje swoich zwyczajów związanych z zakupami,	Uczeń: – rozumie część tekstu czytane i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, – częściowo poprawnie mówi o swoich ulubionych sklepach i centrach handlowych, doświadczeniach związanych korzystaniem z promocji i wyjątkowo korzystnych ofert, uzależnieniu od zakupów, – bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy radzi, z jakich usług skorzystać w celu rozwiązania przedstawionego problemu, – częściowo poprawnie, stosując bardzo podstawowe wyrażenia do zaprezentowania opinii, komentuje rolę sprzedawców w sklepach, – bardzo prostymi	Uczeń: – rozumie większość tekstu czytane i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, – w większości poprawnie mówi o swoich ulubionych sklepach i centrach handlowych, doświadczeniach związanych korzystaniem z promocji i wyjątkowo korzystnych ofert, uzależnieniu od zakupów, – na ogół poprawnie radzi, z jakich usług skorzystać w celu rozwiązania przedstawionego problemu, – na ogół poprawnie, stosując podstawowe wyrażenia do zaprezentowania opinii, komentuje rolę sprzedawców w sklepach, – na ogół poprawnie wyraża opinię na temat opisanej aplikacji związanej z bezobsługowym robieniem	Uczeń: – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, – na ogół poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – używa na ogół szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • na ogół poprawnie opowiedzieć o swoich ulubionych sklepach i centrach handlowych, doświadczeniach związanych korzystaniem z promocji i wyjątkowo korzystnych ofert, uzależnieniu od zakupów, • na ogół poprawnie doradzić, z jakich usług skorzystać w celu rozwiązania przedstawionego problemu, • na ogół poprawnie, stosując różnorodne	Uczeń: – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • poprawnie opowiedzieć o swoich ulubionych sklepach i centrach handlowych, doświadczeniach związanych korzystaniem z promocji i wyjątkowo korzystnych ofert, uzależnieniu od zakupów, • poprawnie doradzić, z jakich usług skorzystać w celu rozwiązania przedstawionego problemu, • poprawnie, stosując różnorodne wyrażenia do zaprezentowania opinii, skomentować rolę	Uczeń: – rozumie bardzo szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, – bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – używa bardzo szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • bezbłędnie opowiedzieć o swoich ulubionych sklepach i centrach handlowych, doświadczeniach związanych korzystaniem z promocji i wyjątkowo korzystnych ofert, uzależnieniu od zakupów, • bezbłędnie doradzić, z jakich usług skorzystać w celu rozwiązania przedstawionego problemu, • bezbłędnie, stosując różnorodne wyrażenia do

	– nie przedstawia zalet i wad zakupów w sklepach i w internecie, i nie wyraża swoich preferencji, – nie pisze do kolegi/koleżanki e-mail z prośbą o pomoc w wyborze odtwarzacza MP3, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.	zdaniami, popełniając liczne błędy wyraża opinię na temat opisanej aplikacji związanej z bezobsługowym robieniem zakupów, – bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy opisuje swoje zwyczaje związane z zakupami, – bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy przedstawia zalety i wady zakupów w sklepach i w internecie, i na ogół poprawnie wyraża swoje preferencje, krótko uzasadniając swój wybór, – bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy pisze do kolegi/koleżanki e-mail z prośbą o pomoc w wyborze odtwarzacza MP3, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.	zakupów, – w większości poprawnie opisuje swoje zwyczaje związane z zakupami, – w większości poprawnie przedstawia zalety i wady zakupów w sklepach i w internecie, i na ogół poprawnie wyraża swoje preferencje, krótko uzasadniając swój wybór, – w większości bezbłędnie pisze do kolegi/koleżanki e-mail z prośbą o pomoc w wyborze odtwarzacza MP3, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.	wyrażenia do zaprezentowania opinii, skomentować rolę sprzedawców w sklepach, – bierze na ogół aktywny udział w rozmowie na temat opisanej aplikacji związanej z bezobsługowym robieniem zakupów, wyczerpująco argumentując, – na ogół poprawnie opisuje swoje zwyczaje związane z zakupami, odwołując się do licznych przykładów, – na ogół poprawnie przedstawia zalety i wady zakupów w sklepach i w internecie, i poprawnie wyraża swoje preferencje, wyczerpująco uzasadniając swój wybór, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby prawie bezbłędnie napisać do kolegi/koleżanki spójny e-mail z prośbą o pomoc w wyborze odtwarzacza MP3, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.	sprzedawców w sklepach, – bierze aktywny udział w rozmowie na temat opisanej aplikacji związanej z bezobsługowym robieniem zakupów, wyczerpująco argumentując, – poprawnie opisuje swoje zwyczaje związane z zakupami, odwołując się do licznych przykładów, – poprawnie przedstawia zalety i wady zakupów w sklepach i w internecie, i poprawnie wyraża swoje preferencje, wyczerpująco uzasadniając swój wybór, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby prawie bezbłędnie napisać do kolegi/koleżanki spójny e-mail z prośbą o pomoc w wyborze odtwarzacza MP3, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.	zaprezentowania opinii, skomentować rolę sprzedawców w sklepach, – bierze bardzo aktywny udział w rozmowie na temat opisanej aplikacji związanej z bezobsługowym robieniem zakupów, wyczerpująco argumentując, – bezbłędnie opisuje swoje zwyczaje związane z zakupami, odwołując się do licznych przykładów, – bezbłędnie przedstawia zalety i wady zakupów w sklepach i w internecie, i poprawnie wyraża swoje preferencje, wyczerpująco uzasadniając swój wybór, – używa bardzo szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do kolegi/koleżanki spójny e-mail z prośbą o pomoc w wyborze odtwarzacza MP3, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.
--	---	---	---	--	--	--

REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 13: KULTURA

OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NIEDOSTATECZNY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA:	Uczeń nie zna i nie	Uczeń zna i stosuje bardzo	Uczeń zna i stosuje	Zna i stosuje większość	Zna i stosuje wszystkie	Doskonale zna i stosuje

znajomość środków językowych	stosuje środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	poznane wyrazy oraz zwroty (str. 112).	wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 112)
	Uczeń nie stosuje poznanych struktury gramatycznych w zadaniach językowych. Popelnia bardzo liczne błędy	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. Pojęcia ogólne 2. Muzyka 3. Literatura 4. Sztuki plastyczne 5. Teatr 6. Film 7. Środki masowego przekazu 8. Zdania przydawkowe 9. Zdania okolicznikowe celu 10. Zaimki zaczynające się od <i>some-, any-, no-, every-</i>					
UMIEJĘTNOŚCI	Nie rozumie w tekście czytanych pojedynczych słów. Nie rozwiązuje zadań na czytanie i słuchanie..	Rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie bardzo szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Uczeń: – nie rozumie tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, – nie mówi o ulubionych książkach, czasopismach, rodzajach muzyki, wykonawcach oraz fikcyjnych postaciach z książki/filmu,	Uczeń: – rozumie część tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, – bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy mówi o ulubionych książkach, czasopismach, rodzajach muzyki, wykonawcach	Uczeń: – rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, – w większości poprawnie mówi o ulubionych książkach, czasopismach, rodzajach muzyki, wykonawcach oraz fikcyjnych postaciach z	Uczeń: – rozumie teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, – na ogół poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – używa na ogół szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:	Uczeń: – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: -poprawnie opowiedzieć o	Uczeń: – rozumie bardzo szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, – bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – używa bardzo szerokiego zakresu słownictwa i

	– nie wyraża i nie uzasadnia opinii na temat obrazów przedstawionych na ilustracjach, – nie bierze udziału w rozmowie na temat inspirujących dziedzin kultury, – nie stosuje wyrażen i zwrotów w celu zapytania o opinię, wyrażenia opinii, zgadzaniu i niezgadzaniu się z opinią, – nie tworzy wpisu na blogu dotyczącego ostatnio obejrzanego filmu, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji	oraz fikcyjnych postaciach z książki/filmu, – bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy wyraża i krótko uzasadnia opinię na temat obrazów przedstawionych na ilustracjach, – bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy bierze udział w rozmowie na temat inspirujących dziedzin kultury, – częściowo poprawnie stosuje wyrażenia i zwroty w celu zapytania o opinię, wyrażenia opinii, zgadzaniu i niezgadzaniu się z opinią, – bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy tworzy wpis na blogu dotyczący ostatnio obejrzanego filmu, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji	książki/filmu, – w większości poprawnie wyraża i krótko uzasadnia opinię na temat obrazów przedstawionych na ilustracjach, – na ogół aktywnie bierze udział w rozmowie na temat inspirujących dziedzin kultury, – na ogół poprawnie stosuje wyrażenia i zwroty w celu zapytania o opinię, wyrażenia opinii, zgadzaniu i niezgadzaniu się z opinią, – na ogół bezbłędnie tworzy wpis na blogu dotyczący ostatnio obejrzanego filmu, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.	-na ogół poprawnie opowiedzieć o ulubionych książkach, czasopismach, rodzajach muzyki, wykonawcach oraz fikcyjnych postaciach z książki/filmu, -na ogół poprawnie wyrazić i wyczerpująco uzasadnić opinię na temat obrazów przedstawionych na ilustracjach, – na ogół aktywnie bierze udział w rozmowie na temat inspirujących dziedzin kultury, – na ogół poprawnie stosuje wyrażenia i zwroty w celu zapytania o opinię, wyrażenia opinii, zgadzaniu i niezgadzaniu się z opinią, – używa na ogół szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby utworzyć wpis na blogu dotyczący ostatnio obejrzanego filmu, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.	ulubionych książkach, czasopismach, rodzajach muzyki, wykonawcach oraz fikcyjnych postaciach z książki/filmu, -poprawnie wyrazić i wyczerpująco uzasadnić opinię na temat obrazów przedstawionych na ilustracjach, – aktywnie bierze udział w rozmowie na temat inspirujących dziedzin kultury, – poprawnie stosuje wyrażenia i zwroty w celu zapytania o opinię, wyrażenia opinii, zgadzaniu i niezgadzaniu się z opinią, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby utworzyć wpis na blogu dotyczący ostatnio obejrzanego filmu, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.	struktur, aby: • bezbłędnie opowiedzieć o ulubionych książkach, czasopismach, rodzajach muzyki, wykonawcach oraz fikcyjnych postaciach z książki/filmu, • bezbłędnie wyrazić i wyczerpująco uzasadnić opinię na temat obrazów przedstawionych na ilustracjach, – bardzo aktywnie bierze udział w rozmowie na temat inspirujących dziedzin kultury, – bezbłędnie stosuje wyrażenia i zwroty w celu zapytania o opinię, wyrażenia opinii, zgadzaniu i niezgadzaniu się z opinią, – używa bardzo szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby utworzyć wpis na blogu dotyczący ostatnio obejrzanego filmu, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.
--	--	--	--	---	--	---

REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 14: ŻYCIE SPOŁECZNE

OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NIEDOSTATECZNY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków	Uczeń nie zna i nie stosuje środków językowych w znacznym	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych,	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 120).	Doskonale zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 120)

językowych	stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.		
	Uczeń nie stosuje poznanych struktury gramatycznych w zadaniach językowych. Popelnia bardzo liczne błędy	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. Struktura państwa i urzędy 2. Problemy społeczne 3. Przestępcy i przestępstwa 4. Prawo i ściganie przestępstw 5. Pomoc społeczna 6. Zdania czasowe 7. Czasowniki złożone					
UMIEJĘTNOŚCI	Nie rozumie w tekście czytanych pojedynczych słów. Nie rozwiązuje zadań na czytanie i słuchanie..	Rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie bardzo szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Uczeń: – nie rozumie tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, – nie rozwiązuje zadań na czytanie i słuchanie, – nie opowiada o przestępstwach, które wydarzyły się w jego okolicy/mieście, – nie opisuje podstawowych elementów struktury państwa polskiego,	Uczeń: – rozumie część tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, – częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy opowiada o przestępstwach, które wydarzyły się w jego okolicy/mieście, – bardzo prostymi	Uczeń: – rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – na ogół poprawnie opowiada o przestępstwach, które wydarzyły się w jego okolicy/mieście, – w większości poprawnie opisuje podstawowe elementy struktury państwa	Uczeń: – rozumie teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, – na ogół poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – używa na ogół szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • na ogół poprawnie opowiedzieć o przestępstwach, które wydarzyły się w jego	Uczeń: – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • poprawnie opowiedzieć o przestępstwach, które wydarzyły się w jego okolicy/mieście, • poprawnie opisać	Uczeń: – rozumie bardzo szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, – bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – używa bardzo szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • bezbłędnie opowiedzieć o przestępstwach, które wydarzyły się w jego

	– nie wyraża swojej opinii na temat kar i respektowania prawa, – nie bierze udziału w rozmowie na temat możliwości zamieszkania na innej planecie, – nie opisuje najbardziej powszechnych uzależnień i przestępstw, powodów popełniania przestępstw i występowania uzależnień, – nie wyraża opinii i nie uzasadnia idei wolontariatu i akcji charytatywnej przedstawionej w nagraniu, – niepoprawnie stosuje podstawowe zwroty w celu udzielenia rady i poproszenia o radę, – nie pisze zaproszenia na imprezę charytatywną, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.	zdaniami, popełniając liczne błędy opisuje podstawowe elementy struktury państwa polskiego, – bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy wyraża swoją opinię na temat kar i respektowania prawa, – bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy bierze udział w rozmowie na temat możliwości zamieszkania na innej planecie, – bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy opisuje najbardziej powszechne uzależnienia i przestępstwa, powody popełniania przestępstw i występowania uzależnień, – na ogół niepoprawnie stosuje podstawowe zwroty w celu udzielenia rady i poproszenia o radę, – w większości bezbłędnie pisze zaproszenie na imprezę charytatywną, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.	polskiego, – w większości poprawnie wyraża swoją opinię na temat kar i respektowania prawa, – na ogół bierze aktywny udział w rozmowie na temat możliwości zamieszkania na innej planecie, – na ogół poprawnie opisuje najbardziej powszechne uzależnienia i przestępstwa, powody popełniania przestępstw i występowania uzależnień, – na ogół poprawnie wyraża opinię i krótko uzasadnia ideę wolontariatu i akcji charytatywnej przedstawionej w nagraniu, – na ogół poprawnie stosuje podstawowe zwroty w celu udzielenia rady i poproszenia o radę, – w większości bezbłędnie pisze zaproszenie na imprezę charytatywną, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.	okolicy/mieście, • na ogół poprawnie opisać podstawowe elementy struktury państwa polskiego, • na ogół poprawnie wyrazić swoją opinię na temat kar i respektowania prawa, – bierze na ogół aktywny udział w rozmowie na temat możliwości zamieszkania na innej planecie, na ogół wyczerpująco argumentując, – na ogół poprawnie opisuje najbardziej powszechne uzależnienia i przestępstwa, powody popełniania przestępstw i występowania uzależnień, – na ogół poprawnie wyraża opinię i na ogół wyczerpująco uzasadnia ideę wolontariatu i akcji charytatywnej przedstawionej w nagraniu, – na ogół poprawnie stosuje różnorodne zwroty w celu udzielenia rady i poproszenia o radę, – używa na ogół szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby na ogół bezbłędnie napisać zaproszenie na imprezę charytatywną, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.	podstawowe elementy struktury państwa polskiego, • poprawnie wyrazić swoją opinię na temat kar i respektowania prawa, – bierze aktywny udział w rozmowie na temat możliwości zamieszkania na innej planecie, wyczerpująco argumentując, – poprawnie opisuje najbardziej powszechne uzależnienia i przestępstwa, powody popełniania przestępstw i występowania uzależnień, – poprawnie wyraża opinię i wyczerpująco uzasadnia ideę wolontariatu i akcji charytatywnej przedstawionej w nagraniu, – poprawnie stosuje różnorodne zwroty w celu udzielenia rady i poproszenia o radę, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby prawie bezbłędnie napisać zaproszenie na imprezę charytatywną, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.	okolicy/mieście, • bezbłędnie opisać podstawowe elementy struktury państwa polskiego, • bezbłędnie wyrazić swoją opinię na temat kar i respektowania prawa, – bierze bardzo aktywny udział w rozmowie na temat możliwości zamieszkania na innej planecie, bardzo wyczerpująco argumentując, – bezbłędnie opisuje najbardziej powszechne uzależnienia i przestępstwa, powody popełniania przestępstw i występowania uzależnień, – bezbłędnie wyraża opinię i bardzo wyczerpująco uzasadnia ideę wolontariatu i akcji charytatywnej przedstawionej w nagraniu, – bezbłędnie stosuje różnorodne zwroty w celu udzielenia rady i poproszenia o radę, – używa bardzo szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać zaproszenie na imprezę charytatywną, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.
--	---	---	--	---	---	--

