

Kryteria oceniania ucznia klasy trzeciej

(Podstawa Programowa 2017)

EDUKACJA POLONISTYCZNA

Poziom najwyższy, ocena celująca	Poziom wysoki, ocena bardzo dobra	Poziom średni, ocena dobra	Poziom niski, ocena dostateczna	Poziom bardzo niski, ocena dopuszczająca	Poziom najniższy, ocena niedostateczna
Osiągnięcia w zakresie słuchania i mówienia					
Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegłe korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn. - Słucha z uwagą czytane teksty, wypowiedzi innych,	- Słucha z uwagą czytane teksty, wypowiedzi innych, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych. - Tworzy spójną, kilkudzaniową wypowiedź; używając bogatego słownictwa, dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe. - Układa w formie ustnej opowiadanie, używając bogatego słownictwa. - Składa ustnie sprawozdanie z wykonanej pracy, formułując rzeczowe informacje.	- Najczęściej słucha z uwagą czytane teksty, wypowiedzi innych, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych. - Wypowiada się w formie logicznych zdań, dostrzega związki przyczynowo-skutkowe. - Układa w formie ustnej opowiadanie, używając podstawowego słownictwa. - Składa ustnie sprawozdanie z wykonanej pracy, formułując proste zdania.	- Stara się słuchać z uwagą czytane teksty, wypowiedzi innych, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych. - Wypowiada się najczęściej w formie odpowiedzi na pytania. - Z niewielką pomocą tworzy w formie ustnej opowiadanie, używając podstawowego słownictwa. - Po naprowadzeniu składa ustnie sprawozdanie z	- Ma problemy ze słuchaniem czytanych tekstów, wypowiedzi innych, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych. - Konstruuje wypowiedzi i opowiadanie z pomocą nauczyciela. - Układa w formie ustnej opowiadanie, używając podstawowego słownictwa. - Składa ustnie sprawozdanie z wykonanej pracy, formułując proste zdania. - Wykonuje eksperymenty językowe	- Nie potrafi słuchać z uwagą czytanych przez innych tekstów. - Nie potrafi wypowiedzieć się w formie zdań na podany temat. - Nie rozwiązuje krzyżówek i nie wykonuje ćwiczeń wzbogacających czynny język. - Nie uczy się zadawanych tekstów na pamięć.

podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych. - Tworzy spójną, kilkuzdaniową wypowiedź; używając bogatego słownictwa, dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe. - Układa w formie ustnej opowiadanie, używając bogatego słownictwa. - Składa sprawozdanie z wykonanej pracy, formułując rzeczowe informacje. - Samodzielnie i poprawnie wykonuje eksperymenty językowe. - Chętnie i z ekspresją recytuje wiersze.	- Samodzielnie i poprawnie wykonuje eksperymenty językowe. - Chętnie i z ekspresją recytuje wiersze.	- Stara się samodzielnie wykonywać eksperymenty językowe. - Chętnie i recytuje wiersze.	wykonanej pracy, formułując proste zdania. - Z niewielką pomocą wykonuje eksperymenty językowe. - Poprawnie recytuje wiersze.	tylko z pomocą nauczyciela. - Z pomocą recytuje wiersze.	
Osiągnięcia w zakresie czytania					
- Czyta płynnie głośno i cicho, ze zrozumieniem wszystkie teksty pisane samodzielnie i drukowane. - Samodzielnie i poprawnie	- Czyta płynnie głośno i cicho, ze zrozumieniem wszystkie teksty pisane samodzielnie i drukowane. - Samodzielnie wyodrębnia postacie	- Czyta poprawnie głośno i cicho, ze zrozumieniem omawiane teksty pisane samodzielnie i drukowane. - Najczęściej samodzielnie	- Czyta poprawnie głośno tylko przygotowane, krótkie teksty pisane samodzielnie i drukowane, zwykle ze zrozumieniem.	- Czyta poprawnie krótkie zdania pisane samodzielnie i drukowane, nie zawsze rozumie czytany tekst. - Tylko z pomocą wyodrębnia postacie i zdarzenia	- Czyta poprawnie wyrazy i krótkie zdania drukowane, nie rozumie czytanego tekstu. - Nie korzysta z polecanej literatury dla dzieci.

wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, wskazuje i ocenia bohaterów, uzasadniając swoje zdanie, określa nastrój w utworze, odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości, wyszukuje w tekstach potrzebne fragmenty. - Chętnie i interesująco układa opowiadanie twórcze i eksperymentuje z tekstem. - Chętnie czyta samodzielnie wybrane książki.	i zdarzenia w utworach literackich, wskazuje i ocenia bohaterów, uzasadniając swoje zdanie, określa nastrój w utworze, odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty. - Chętnie i interesująco układa opowiadanie twórcze i eksperymentuje z tekstem. - Chętnie czyta samodzielnie wybrane książki.	wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, wskazuje i stara się ocenić bohaterów, uzasadniając swoje zdanie, stara się określić nastrój w utworze i odróżnić elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty. - Stara się układać opowiadanie twórcze. - Stara się czytać samodzielnie wybrane książki.	- Z niewielką pomocą wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, po naprowadzeniu ocenia bohaterów i określa nastrój w utworze, nie zawsze odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty. - Z niewielką pomocą układa opowiadanie twórcze. - Zachęcany czyta samodzielnie wybrane książki.	w omawianych utworach oraz wyszukuje w nich wskazane fragmenty. - Z pomocą wskazuje głównych bohaterów, często nie odróżnia elementów świata fikcji od realnej rzeczywistości. - Tylko z pomocą układa opowiadanie twórcze. - Ma problem z samodzielnym czytaniem wskazanych książek.	
Osiągnięcia w zakresie pisania					
- Właściwie, płynnie i estetycznie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze. - Samodzielnie pisze opowiadanie, opis, notatkę, życzenia, ogłoszenie,	- Poprawnie i płynnie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze. - Samodzielnie pisze opowiadanie, opis, krótką notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list.	- Najczęściej poprawnie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze i stara się o jego estetykę. - Po naprowadzeniu pisze opowiadanie, opis, notatkę,	- Nie zawsze poprawnie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze. - Z niewielką pomocą pisze opowiadanie, opis, notatkę, życzenia, ogłoszenie,	- Ma trudności z poprawnym rozmieszczaniem tekstu w liniaturze. - Tylko z pomocą pisze opowiadanie, opis, notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list.	- Niewłaściwie rozmieszcza tekst w liniaturze. - Nie podejmuje próby napisania opowiadania, opisu, notatki, życzeń, ogłoszenia, zaproszenia, podziękowania, listu.

zaproszenie, podziękowanie, list. - Zawsze bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu, przestrzega poprawności ortograficznej w poznanych wyrazach, stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne i poznane skróty. - Zawsze bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.	- Bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu, przestrzega poprawności ortograficznej w poznanych wyrazach, stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne i poznane skróty. - Bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.	życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list. - Popęnia nieliczne błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu, przestrzega poprawności ortograficznej w poznanych wyrazach, stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne i poznane skróty. - Czasem popęnia błędy, porządkując wyrazy zgodnie z kolejnością alfabetyczną.	zaproszenie, podziękowanie, list. - Popęnia błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu, nie zawsze przestrzega poprawności ortograficznej w poznanych wyrazach i nie zawsze stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne oraz poznane skróty. - Po naprowadzeniu porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.	- Popęnia liczne błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu, często nie przestrzega poprawności ortograficznej w poznanych wyrazach i stosowaniu poprawnie znaków interpunkcyjnych oraz poznanych skrótów. - Wymaga pomocy w czasie ustalania kolejności alfabetycznej wyrazów.	- Nie potrafi pisać z pamięci i ze słuchu. - Przepisując tekst, nie przestrzega poprawności ortograficznej w poznanych wyrazach, nie stosuje poprawnie znaków interpunkcyjnych i poznanych skrótów. - Nie zna kolejności alfabetycznej liter.
Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego					
- Zawsze samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Wskazuje w zdaniach rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki.	- Samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Wskazuje w zdaniach rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki. - Bezbłędnie rozpoznaje zdania	- Najczęściej samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Najczęściej poprawnie wskazuje w zdaniach rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki.	- Z niewielką pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Z niewielką pomocą wskazuje w zdaniach rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki.	- Tylko z pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Tylko z pomocą wskazuje w zdaniach rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki. - Tylko z pomocą rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i	- Nie odróżnia w wypowiedziach zdań, wyrazów, sylab i głosek. Nie dzieli wyrazów na sylaby. Nie potrafi wskazać w zdaniach rzeczowników, czasowników i przymiotników. - Nie rozpoznaje wyrazów o znaczeniu przeciwnym, wyrazów pokrewnych

- Zawsze bezbłędnie rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych. - Bezbłędnie rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i bliskoznaczne. - Samodzielnie korzysta z dostępnych źródeł informacji.	oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych. - Bezbłędnie rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i bliskoznaczne. - Samodzielnie korzysta z dostępnych źródeł informacji.	- Najczęściej rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych. - Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i bliskoznaczne. - Korzysta ze wskazanych źródeł informacji.	- Z niewielką pomocą rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych. - Po naprowadzeniu rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i bliskoznaczne. - Z niewielką pomocą korzysta ze wskazanych źródeł informacji.	rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych. - Tylko z pomocą rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i bliskoznaczne. - Tylko z pomocą korzysta ze wskazanych źródeł informacji.	i o znaczeniu bliskoznacznym. - Niezgodnie z poleceniem korzysta z różnych źródeł informacji.
--	---	---	--	--	---

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Poziom najwyższy, ocena celująca	Poziom wysoki, ocena bardzo dobra	Poziom średni, ocena dobra	Poziom niski, ocena dostateczna	Poziom bardzo niski, ocena dopuszczająca	Poziom najniższy, ocena niedostateczna
Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych					
Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegłe korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne,	- Samodzielnie i bezbłędnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. - Samodzielnie określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od	- Najczęściej poprawnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. - Najczęściej poprawnie określa położenie przedmiotu	- Z niewielką pomocą określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. - Z niewielką pomocą określa położenie przedmiotu na prawo/	- Potrzebuje dużej pomocy, określając wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. - Tylko z pomocą określa położenie przedmiotu na prawo/	- Nie określa położenia przedmiotów względem siebie. - Nie potrafi wskazać strony lewej lub prawej u siebie lub osoby stojącej naprzeciwko.

uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn. - Samodzielnie i bezbłędnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. - Samodzielnie określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu. - Bez problemu porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy. - Sprawnie posługuje się pojęciami <i>pion</i>, <i>poziom</i>, <i>skos</i>.	osoby widzianej z przodu. - Bez problemu porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy. - Sprawnie posługuje się pojęciami <i>pion</i>, <i>poziom</i>, <i>skos</i>.	na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu. - Najczęściej poprawnie porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy. - Dość sprawnie posługuje się pojęciami <i>pion</i>, <i>poziom</i>, <i>skos</i>.	na lewo od osoby widzianej z przodu. - Ma czasem problemy z porównaniem przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy. - Czasem niewłaściwie posługuje się pojęciami <i>pion</i>, <i>poziom</i>, <i>skos</i>.	na lewo od osoby widzianej z przodu. - Ma problemy z porównaniem przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy. - Ma problem z użyciem pojęć <i>pion</i>, <i>poziom</i>, <i>skos</i>.	
Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności					
- Bezbłędnie liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie. - Bezbłędnie odczytuje i zapisuje za pomocą	- Bezbłędnie liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie. - Bezbłędnie odczytuje i zapisuje za pomocą	- Najczęściej poprawnie liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie.	- Liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie, czasem popełnia błędy.	- Liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie, popełnia liczne błędy.	- Nie potrafi poprawnie liczyć w poznanym zakresie liczbowym. - Nie potrafi porównać wskazanych liczb

cyfr liczby w poznanym zakresie. - Bezbłędnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową. - Bezbłędnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; poprawnie stosuje znaki $<$, $=$, $>$.	cyfr liczby w poznanym zakresie. - Bezbłędnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową. - Bezbłędnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; poprawnie stosuje znaki $<$, $=$, $>$.	- Najczęściej poprawnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie. - Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową. - Najczęściej poprawnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; najczęściej poprawnie stosuje znaki $<$, $=$, $>$.	- Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie, czasem popełnia błędy. - Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową, ale czasem popełnia błędy. - Porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, czasem popełnia błędy; czasem ma problem ze stosowaniem znaków $<$, $=$, $>$.	- Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie, popełnia liczne błędy. - Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową, ale często popełnia błędy. - Porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, często popełnia błędy; ma trudności ze stosowaniem znaków $<$, $=$, $>$.	w poznanym zakresie liczbowym.
Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami					
- Bezbłędnie dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 oraz liczby dwucyfrowe w poznanym zakresie liczbowym.	- Bezbłędnie dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 oraz liczby dwucyfrowe w poznanym zakresie liczbowym.	- Najczęściej poprawnie dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 oraz liczby dwucyfrowe w poznanym zakresie liczbowym.	- Dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 oraz liczby dwucyfrowe w poznanym zakresie liczbowym, ale czasem popełnia błędy.	- Dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 oraz liczby dwucyfrowe w poznanym zakresie liczbowym, ale często popełnia błędy.	- Nie potrafi dodawać, odejmować, mnożyć i dzielić liczb w poznanym zakresie liczbowym.

- Bezbłędnie mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym.	- Bezbłędnie mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym.	- Najczęściej poprawnie mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym.	- Mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym, ale czasem popełnia błędy.	- Mnoży i dzieli liczby w poznanym zakresie liczbowym, często wspomagając się konkretem i popełnia wiele błędów.	
Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych					
- Samodzielnie analizuje, układa i rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania i opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.	- Samodzielnie analizuje, układa i rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.	- Naprowadzony analizuje, układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz stara się stworzyć własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.	- Z pomocą analizuje, układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.	- Tylko z pomocą analizuje, układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny i opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku.	- Nie potrafi dokonać analizy zadania, ułożyć treści zadania i rozwiązać prostego zadania tekstowego.
Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych					
- Bezbłędnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury	- Bezbłędnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury	- Najczęściej poprawnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury	- Nie zawsze poprawnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury	- Ma problem z rozpoznaniem – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figur geometrycznych: prostokątów, kwadratów, trójkątów, kół; wyodrębnianiem	- Nie rozpoznaje podstawowych figur geometrycznych. Nie potrafi mierzyć odcinków i posługiwać się poświadczonymi miarami <i>metr</i> , <i>centymetr</i> i wyjaśnić pojęcie <i>kilometr</i> .

spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową. - Poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości <i>metr, centymetr</i>, wyjaśnia pojęcie <i>kilometr</i>. - Bezbłędnie mierzy obwody różnych figur geometrycznych. - Bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.	spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową. - Poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości <i>metr, centymetr</i>, wyjaśnia pojęcie <i>kilometr</i>. - Bezbłędnie mierzy obwody różnych figur geometrycznych. - Bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.	spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową. - Najczęściej poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości <i>metr, centymetr</i>, wyjaśnia pojęcie <i>kilometr</i>. - Najczęściej poprawnie mierzy obwody różnych figur geometrycznych. - Najczęściej bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.	spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury wykorzystując sieć kwadratową. - Nie zawsze poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości <i>metr, centymetr</i>, po naprowadzeniu wyjaśnia pojęcie <i>kilometr</i>. - Po naprowadzeniu mierzy obwody różnych figur geometrycznych. - Nie zawsze dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.	tych figur spośród innych figur; kreśleniem przy linijce linii prostych, rysowaniem figur na sieci kwadratowej. - Z pomocą mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości <i>metr, centymetr</i>, tylko z pomocą wyjaśnia pojęcie <i>kilometr</i>. - Tylko z pomocą mierzy obwody różnych figur geometrycznych. - Ma problem z dostrzeganiem symetrii w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.	- Nie potrafi zmierzyć obwodu różnych figur geometrycznych. - Tylko po naprowadzeniu dostrzega symetrię.
Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji					
- Poprawnie używa pojęć <i>połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część</i> lub <i>ćwierć</i>.	- Poprawnie używa pojęć <i>połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część</i> lub <i>ćwierć</i>.	- Najczęściej poprawnie używa pojęć <i>połowa, dwa i pół, cztery równe</i>	- Po naprowadzeniu używa pojęć <i>połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część</i> lub <i>ćwierć</i>.	- Tylko z pomocą używa pojęć <i>połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część</i> lub <i>ćwierć</i>.	- Nie potrafi użyć pojęć <i>połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część</i> lub <i>ćwierć</i>.

- Bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów oraz wskazuje różnice ich siły nabywczej. - Bezbłędnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu <i>godzina</i>; posługuje się kalendarzem. - Bezbłędnie odczytuje i zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII. - Bez problemu mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz ją odczytuje. - Sprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych.	- Bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów oraz wskazuje różnice ich siły nabywczej. - Bezbłędnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu <i>godzina</i>; posługuje się kalendarzem. - Bezbłędnie odczytuje i zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII. - Bez problemu mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz ją odczytuje. - Sprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych.	<i>części, czwarta część lub ćwierć.</i> - Zazwyczaj poprawnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów oraz wskazuje różnice ich siły nabywczej. - Zazwyczaj poprawnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu <i>godzina</i>; posługuje się kalendarzem. - Zazwyczaj poprawnie odczytuje i zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII. - Zazwyczaj poprawnie mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz ją odczytuje. - Dość sprawnie dokonuje obliczeń	- Wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów, ale czasem popełnia błędy, stara się wskazać różnice siły nabywczej pieniędzy. - Odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu <i>godzina</i>; posługuje się kalendarzem, ale czasem popełnia błędy. - Odczytuje i zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII, ale czasem się myli. - Mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz ją odczytuje, ale czasem się myli. - Stara się dokonywać obliczeń szacunkowych	- Ze znaczną pomocą wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów, czasem popełnia błędy, z pomocą wskazuje różnice siły nabywczej pieniędzy. - Odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu <i>godzina</i>; posługuje się kalendarzem, ale często popełnia błędy. - Odczytuje i zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII, ale często popełnia błędy. - Mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz ją odczytuje, ale często się myli. - Z pomocą dokonuje obliczeń	- Nie potrafi zastosować umiejętności matematycznych w sytuacjach życiowych: obliczenia pieniężne, odczytywanie pełnych godzin na zegarze, obliczenia kalendarzowe, ważenie, pomiar temperatury, odmierzanie płynów.
---	---	---	--	---	--

- Waży; używa określić <i>kilogram, dekagram, gram, tona</i>; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określić <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i>. - Wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.	- Waży; używa określić <i>kilogram, dekagram, gram, tona</i>; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określić <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i>; - Wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.	szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych. - Z niewielką pomocą waży; używa określić <i>kilogram, dekagram, gram, tona</i>; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określić <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i>. - Z niewielką pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; stara się przekształcać gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.	w różnych sytuacjach życiowych. - Ze znaczną pomocą waży; używa określić <i>kilogram, dekagram, gram, tona</i>; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określić <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i>. - Ze znaczną pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; ze znaczną pomocą przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.	szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych. - Tylko z pomocą waży; używa określić <i>kilogram, dekagram, gram, tona</i>; zna zależności; odmierza płyny; używa określić <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i>, ale często popełnia błędy. - Tylko z pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; tylko z pomocą przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.	
---	---	--	--	---	--

EDUKACJA SPOŁECZNA

Poziom najwyższy, ocena celująca	Poziom wysoki, ocena bardzo dobra	Poziom średni, ocena dobra	Poziom niski, ocena dostateczna	Poziom bardzo niski, ocena dopuszczająca	Poziom najniższy, ocena niedostateczna
Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego					

Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn. - Zawsze identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach. - Poprawnie wyjaśnia, iż wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu. - Zawsze przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad. - Obiektywnie ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość,	- Zawsze identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach. - Poprawnie wyjaśnia, iż wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu. - Zawsze przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad. - Obiektywnie ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość,	- Najczęściej identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach. - Stara się poprawnie wyjaśniać, iż wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu. - Najczęściej przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad. - Stara się obiektywnie oceniać postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość,	- Stara się identyfikować się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektować normy i reguły postępowania w tych grupach. - Z niewielką pomocą wyjaśnia, iż wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu. - Stara się przyjmować konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad. - Z niewielką pomocą ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność,	- Wymaga dużej pomocy, by identyfikować się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektować normy i reguły postępowania w tych grupach. - Ma problem ze zrozumieniem, iż wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu. - Często ma problem z przyjmowaniem konsekwencji swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad. - Ze znaczną pomocą ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość,	- Nie identyfikuje się ze swoją grupą społeczną i nie respektuje obowiązujących w niej norm. - Nie potrafi ocenić swojego zachowania i zachowania innych osób. - Nie szanuje zwyczajów i tradycji obowiązujących w różnych grupach społecznych.
---	--	--	---	---	--

uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad. - Obiektywnie ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność. - Poprawnie przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób. - Poprawnie rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne. - Właściwie stosuje pojęcia <i>porozumienie, umowa</i>, uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie i w szkole. - Zawsze szanuje zwyczaje i tradycje	umiary, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność. - Poprawnie przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób. - Poprawnie rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne. - Właściwie stosuje pojęcia <i>porozumienie, umowa</i>, uczestniczy w wyborach samorządu w klasie i w szkole. - Zawsze szanuje zwyczaje i tradycje	odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność. - Stara się poprawnie przedstawiać siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób. - Stara się poprawnie rozpoznać i nazwać wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne. - Stara się właściwie stosować pojęcia <i>porozumienie, umowa</i> i uczestniczyć w wyborach samorządu	przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność. - Z niewielką pomocą przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób. - Z niewielką pomocą poprawnie rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne. - Z niewielką pomocą właściwie stosuje pojęcia <i>porozumienie, umowa</i> oraz stara się uczestniczyć w wyborach samorządu	obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność. - Ze znaczną pomocą przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób. - Z pomocą rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne. - Nie zawsze właściwie stosuje pojęcia <i>porozumienie, umowa</i>, niechętnie uczestniczy w wyborach samorządu	
--	---	--	---	---	--

społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne. - Właściwie stosuje pojęcia <i>porozumienie</i>, <i>umowa</i>, uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie i w szkole. - Zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski. - Właściwie wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się.	różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski. - Właściwie wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się.	uczniowskiego w klasie i w szkole. - Stara się szanować zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski. - Stara się właściwie wykorzystać pracę zespołową w procesie uczenia się.	uczniowskiego w klasie i w szkole. - Po przypomnieniach szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski. - Z pomocą właściwie wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się.	uczniowskiego w klasie i w szkole. - Nie zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski. - Ma problem z właściwym wykorzystaniem pracy zespołowej w procesie uczenia się.	
Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym					
- Interesująco opowiada o legendarnych początkach państwa polskiego i prezentuje wybrane legendy	- Interesująco opowiada o legendarnych początkach państwa polskiego i prezentuje wybrane legendy	- Opowiada w skróconej formie o legendarnych początkach państwa polskiego i prezentuje wybrane legendy	- Po naprowadzeniu opowiada o legendarnych początkach państwa polskiego i prezentuje wybrane legendy	- Tylko z pomocą opowiada o legendarnych początkach państwa polskiego i prezentuje wybrane legendy	- Nie zna legend związanych z powstaniem państwa polskiego i legendy dotyczącej regionu, w którym mieszka.

dotyczące regionu, w którym mieszka. - Zawsze poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy. - Świadomie uczestniczy w obchodach świąt narodowych, wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp. - Poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie <i>patron</i>, wymienia nazwiska pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta i stolicy Polski (dawne i obecną). - Poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich.	dotyczące regionu, w którym mieszka. - Zawsze poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy. - Świadomie uczestniczy w obchodach świąt narodowych, wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp. - Poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie <i>patron</i>, wymienia nazwiska pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta i stolicy Polski (dawne i obecną). - Poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich.	dotyczące regionu, w którym mieszka. - Najczęściej poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy. - Świadomie uczestniczy w obchodach świąt narodowych, wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp. - Najczęściej poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie <i>patron</i> oraz wymienia nazwiska pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta i stolicy Polski (dawne i obecną). - Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych	dotyczące regionu, w którym mieszka. - Najczęściej poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy. - Stara się świadomie uczestniczyć w obchodach świąt narodowych, wykonać kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp. - Z niewielką pomocą rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie <i>patron</i> oraz wymienia nazwiska pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta i stolicy Polski (dawne i obecną). - Z niewielką pomocą wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich.	dotyczące regionu, w którym mieszka. - Z pomocą rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy. - Pod opieką dorosłych stara się uczestniczyć w obchodach świąt narodowych, wykonać kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachować się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp. - Z pomocą rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie <i>patron</i>, tylko z pomocą wymienia nazwiska pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta i stolicy Polski (dawne i obecną). - Z pomocą wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich.	- Nie rozpoznaje symboli narodowych, nie wykonuje prac związanych ze świętami narodowymi, nie stosuje się do poznanych zasad w stosunku do symboli narodowych. - Nie zna legend związanych z historią Polski. - Nie zna nazwisk wielkich Polaków.
--	--	--	---	---	--

- Poprawnie opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach: papież Jan Paweł II, Mikołaj Kopernik, znani polscy sportowcy.	- Poprawnie opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach: papież Jan Paweł II, Mikołaj Kopernik, znani polscy sportowcy.	zwyczajów i tradycji polskich. - Najczęściej poprawnie opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach: papież Jan Paweł II, Mikołaj Kopernik, znani polscy sportowcy.	- Z niewielką pomocą opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach: papież Jan Paweł II, Mikołaj Kopernik, znani polscy sportowcy.	- Z pomocą opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach: papież Jan Paweł II, Mikołaj Kopernik, znani polscy sportowcy.	
--	--	--	---	---	--

EDUKACJA PRZYRODNICZA

Poziom najwyższy, ocena celująca	Poziom wysoki, ocena bardzo dobra	Poziom średni, ocena dobra	Poziom niski, ocena dostateczna	Poziom bardzo niski, ocena dopuszczająca	Poziom najniższy, ocena niedostateczna
Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego					
Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a	- Poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt. - Poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, pole, staw, las oraz określa składowe i funkcje ekosystemu (np. warstwy lasu).	- Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt. - Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, pole, staw, las oraz określa składowe i funkcje ekosystemu (np. warstwy lasu).	- Z niewielką pomocą rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt. - Z niewielką pomocą rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, pole, staw, las oraz określa składowe i funkcje ekosystemu (np. warstwy lasu).	- Ze znaczną pomocą rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt. - Ze znaczną pomocą rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, pole, staw, las oraz określa składowe i funkcje ekosystemu (np. warstwy lasu).	- Nie rozpoznaje podstawowych roślin i zwierząt występujących w najbliższym otoczeniu. - Nie prowadzi obserwacji i hodowli proponowanych na zajęciach.

umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn. - Poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt. - Poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, pole, staw, las oraz określa składowe i funkcje ekosystemu (np. warstwy lasu). - Poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym. - Chętnie prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi. - Chętnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych. - Świadomie chroni przyrodę, segreguje odpady.	- Poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym. - Chętnie prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi. - Chętnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych. - Świadomie chroni przyrodę, segreguje odpady.	- Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym. - Prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi. - Wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych. - Chroni przyrodę, segreguje odpady.	- Z niewielką pomocą rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym. - Pod kierunkiem dorosłych stara się prowadzić proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi. - Stara się wykonywać proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych. - Stara się chronić przyrodę, segregować odpady.	- Ze znaczną pomocą rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym. - Tylko z pomocą nauczyciela prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi. - Tylko z pomocą nauczyciela wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych. - Upominany, chroni przyrodę, segreguje odpady.	
--	--	--	--	---	--

zjawisk przyrodniczych. - Świadomie chroni przyrodę, segreguje odpady.					
Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku					
- Poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej. - Poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej. - Poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. - Zawsze dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. - Wie, jak należy reagować w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia swojego lub innej osoby.	- Poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej. - Poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej. - Poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. - Zawsze dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. - Wie, jak należy reagować w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia swojego lub innej osoby.	- Zazwyczaj poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej. - Zazwyczaj poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej. - Zazwyczaj poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. - Najczęściej dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. - Najczęściej poprawnie omawia sposoby reagowania w sytuacji zagrożenia	- Z niewielką pomocą przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej. - Z niewielką pomocą posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej. - Stara się poprawnie posługiwać się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. - Wymaga pomocy w zakresie dbania o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. - Wymaga pomocy, by omówić sposób reagowania w sytuacji	- Ze znaczną pomocą przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej. - Z pomocą posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej. - Nie zawsze poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. - Ma problem z dbaniem o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. - Tylko z pomocą omawia sposoby reagowania w sytuacji zagrożenia	- Nie odróżnia specyfiki podstawowych zawodów omawianych na zajęciach, nie zna numerów alarmowych.

- Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety do utrzymania zdrowia. - Poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. - Zawsze ubiera się odpowiednio do stanu pogody. - Poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego. - Zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. - Zawsze ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego.	- Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety do utrzymania zdrowia. - Poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. - Zawsze ubiera się odpowiednio do stanu pogody. - Poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego. - Zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. - Zawsze ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego.	- bezpieczeństwa, zdrowia swojego lub innej osoby. - Najczęściej ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety do utrzymania zdrowia. - Zazwyczaj poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. - Zazwyczaj ubiera się odpowiednio do stanu pogody. - Zazwyczaj poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego. - Zazwyczaj stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.	- zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia swojego lub innej osoby. - Z pomocą uświadamia sobie znaczenie odpowiedniej diety do utrzymania zdrowia. - Z pomocą poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. - Z niewielką pomocą ubiera się odpowiednio do stanu pogody. - Z niewielką pomocą rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego. - Stara się stosować do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.	- bezpieczeństwa, zdrowia swojego lub innej osoby. - Pod stałym nadzorem uświadamia sobie znaczenie odpowiedniej diety do utrzymania zdrowia. - Ze znaczną pomocą przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. - Stara się ubierać odpowiednio do stanu pogody. - Z pomocą rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego. - Nie zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną i nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznej zabawy w różnych	
--	--	---	--	---	--

- Zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety.	- Zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety.	- Zazwyczaj ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego. - Zazwyczaj stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety.	- Z pomocą nauczyciela uświadamia sobie istnienie zagrożeń ze strony środowiska naturalnego. - Czasem ma problemy ze stosowaniem zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumieniem i respektowaniem ograniczeń związanych z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosowaniem zasad netykiety.	warunkach i porach roku. - Często nie rozumie sytuacji istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego. - Ma problemy ze stosowaniem zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumieniem i respektowaniem ograniczeń związanych z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosowaniem zasad netykiety.	
Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej					
- Samodzielnie określa położenie swojej miejscowości oraz okolicy. - Samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych. - Wymienia nazwę stolicy Polski,	- Samodzielnie określa położenie swojej miejscowości oraz okolicy. - Samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych. - Wymienia nazwę stolicy Polski,	- Zazwyczaj poprawnie określa położenie swojej miejscowości oraz okolicy. - Zazwyczaj poprawnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych. - Wymienia nazwę stolicy Polski i z niewielką pomocą	- Z niewielką pomocą określa położenie swojej miejscowości. - Z niewielką pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych. - Zazwyczaj poprawnie wymienia nazwę stolicy Polski i z niewielką pomocą	- Tylko z pomocą określa położenie swojej miejscowości. - Tylko z pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych. - Ma problem z podaniem nazwy stolicy Polski	- Nie potrafi pracować z mapą w zakresie określonym podstawą programową.

wskazuje na mapie jej położenie. - Ma bogatą wiedzę o charakterystycznych dla Polski dyscyplinach sportowych i dzieli się nią. - Bezbłędnie wyznacza kierunki główne w terenie i rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów. - Samodzielnie przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.	wskazuje na mapie jej położenie. - Ma bogatą wiedzę o charakterystycznych dla Polski dyscyplinach sportowych i dzieli się nią. - Bezbłędnie wyznacza kierunki główne w terenie i rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów. - Samodzielnie przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.	wskazuje na mapie jej położenie. - Ma wiedzę o charakterystycznych dla Polski dyscyplinach sportowych i dzieli się nią. - Zazwyczaj samodzielnie wyznacza kierunki główne w terenie i rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów. - Z niewielką pomocą przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.	wskazuje na mapie jej położenie. - Przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe. - Z niewielką pomocą wyznacza kierunki główne w terenie i rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów. - Z niewielką pomocą przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.	i wskazaniem na mapie jej położenia. - Tylko z pomocą przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe. - Tylko z pomocą wyznacza kierunki główne w terenie i rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów. - Tylko z pomocą przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.	
--	--	---	--	---	--

EDUKACJA PLASTYCZNA

Poziom najwyższy, ocena celująca	Poziom wysoki, ocena bardzo dobra	Poziom średni, ocena dobra	Poziom niski, ocena dostateczna	Poziom bardzo niski, ocena dopuszczająca	Poziom najniższy, ocena niedostateczna
Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń					
Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, bieżąco korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne	- Samodzielnie wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach i fotografiach: a) kształty obiektów;	- Zazwyczaj wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach i fotografiach: a) kształty obiektów;	- Z niewielką pomocą wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach i fotografiach: a) kształty obiektów;	- Tylko z pomocą wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach i fotografiach: a) kształty obiektów;	- Odmawia wypowiedzi na temat oglądanych prac plastycznych i dzieł artystycznych, nie wyodrębnia w nich wskazanych elementów.

problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn. - Samodzielnie wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach i fotografiach: a) kształty obiektów; b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę; d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się. - Określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych), symetryczne.	b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę; d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się. - Określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych), symetryczne.	b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę; d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się. - Określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych), symetryczne.	b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę; d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się. - Określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych), symetryczne.	b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę; d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się. - Określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych), symetryczne.	
---	--	--	--	--	--

użytkowych), symetryczne.					
Osiągnięcia w zakresie działalności i ekspresji twórczej					
- Samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem. - Samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców. - Samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp. - Samodzielnie modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny. - Samodzielnie powiela za pomocą kalki. - Samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej. - Samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania	- Samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem. - Samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców. - Samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp. - Samodzielnie modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny. - Samodzielnie powiela za pomocą kalki. - Samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej. - Samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania	- Zazwyczaj samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem. - Zazwyczaj samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców. - Zazwyczaj samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp. - Zazwyczaj samodzielnie modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny. - Zazwyczaj samodzielnie powiela za pomocą kalki. - Zazwyczaj samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej.	- Z niewielką pomocą rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem. - Z niewielką pomocą maluje farbami, używając pędzli, palców. - Z niewielką pomocą wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp. - Z niewielką pomocą modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny. - Z niewielką pomocą powiela za pomocą kalki. - Z niewielką pomocą wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej. - Z niewielką pomocą wykonuje prace i	- Oczekuje pomocy, gdy rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem. - Oczekuje pomocy, gdy maluje farbami, używając pędzli, palców. - Oczekuje pomocy, gdy wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp. - Oczekuje pomocy, modelując (lepiąc i konstruując) z modeliny, plasteliny. - Oczekuje pomocy, powielając za pomocą kalki. - Oczekuje pomocy, wykonując prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej. - Oczekuje pomocy, wykonując prace i	- Nie wykonuje proponowanych prac plastycznych i nie oddaje ich w terminie do oceny.

i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie). - Samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką oraz korzysta z narzędzi multimedialnych.	i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie). - Samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką oraz korzysta z narzędzi multimedialnych.	- Zazwyczaj samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie). - Zazwyczaj samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką oraz korzysta z narzędzi multimedialnych.	impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie). - Z niewielką pomocą ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką oraz korzysta z narzędzi multimedialnych.	impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie). - Oczekuje pomocy ilustrując sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką oraz korzystając z narzędzi multimedialnych.	
Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych					
- Poprawnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę. - Poprawnie rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich. - Poprawnie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.	- Poprawnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę, - Poprawnie rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich. - Poprawnie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.	- Najczęściej poprawnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę. - Najczęściej poprawnie rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich. - Najczęściej poprawnie wskazuje	- Z niewielką pomocą nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę. - Z niewielką pomocą rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich. - Z niewielką pomocą wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.	- Tylko z pomocą nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę. - Tylko z pomocą rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich. - Tylko z pomocą wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.	- Nie potrafi nazwać podstawowych dziedzin sztuk plastycznych i gatunków dzieł malarskich.

		miejsca prezentacji sztuk plastycznych.			
--	--	--	--	--	--

EDUKACJA TECHNICZNA

Poziom najwyższy, ocena celująca	Poziom wysoki, ocena bardzo dobra	Poziom średni, ocena dobra	Poziom niski, ocena dostateczna	Poziom bardzo niski, ocena dopuszczająca	Poziom najniższy, ocena niedostateczna
Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy					
Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn. - Samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty współdziała w grupie. - Poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz	- Samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty współdziała w grupie. - Poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa. - Właściwie ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w	- Najczęściej samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty współdziała w grupie. - Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa. - Najczęściej właściwie ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność, pracowitość, konsekwencja,	- Z niewielką pomocą planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty współdziała w grupie. - Po naprowadzeniu wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa. - Z niewielką pomocą ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w	- Tylko z pomocą planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty współdziała w grupie. - Wspomagany pytaniami wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa. - Z pomocą ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność, pracowitość, konsekwencja, gospodarność,	- Odmawia wykonywania proponowanych projektów. - Nie dba o porządek w miejscu pracy.

konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa. - Właściwie ocenia projekty/pracę, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń. - Właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.	odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń. - Właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.	gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń. - Najczęściej właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.	odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń. - Z niewielką pomocą właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.	oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń. - Tylko z pomocą właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.	
Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania					

- Samodzielnie i poprawnie odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną. - Samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne: a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklekanie klejem, sklekanie taśmą itp. b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami, - Wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.	- Samodzielnie i poprawnie odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną. - Samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne: a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklekanie klejem, sklekanie taśmą itp. b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami, - Wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.	- Najczęściej samodzielnie i poprawnie odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną. - Najczęściej samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne: a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklekanie klejem, sklekanie taśmą itp. b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami, - Wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.	- Po naprowadzeniu odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną. - Z niewielką pomocą wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne: a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklekanie klejem, sklekanie taśmą itp. b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami, - Wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.	- Tylko z pomocą odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną. - Tylko z pomocą wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne: a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklekanie klejem, sklekanie taśmą itp. b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami, - Wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.	- Nie potrafi odczytać podstawowych informacji technicznych i zastosować w działaniu sposobów użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną. - Nie wykonuje proponowanych przedmiotów użytkowych.
Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych					

- Poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole. - Samodzielnie i bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi.	- Poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole. - Samodzielnie i bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi.	- Najczęściej poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole. - Najczęściej samodzielnie i bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi.	- Z pomocą wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole. - Wymaga niewielkiej pomocy, gdy posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi.	- Tylko z pomocą wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole. - Tylko pod kontrolą posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi.	- Nie potrafi wyjaśnić działania i funkcji narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole. - Nie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.
---	---	---	--	--	---

EDUKACJA INFORMATYCZNA

Poziom najwyższy, ocena celująca	Poziom wysoki, ocena bardzo dobra	Poziom średni, ocena dobra	Poziom niski, ocena dostateczna	Poziom bardzo niski, ocena dopuszczająca	Poziom najniższy, ocena niedostateczna
Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów					
Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a	Samodzielnie układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności. - Samodzielnie tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu. - Samodzielnie rozwiązuje zadania,	- Zazwyczaj samodzielnie układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności. - Zazwyczaj samodzielnie tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu.	- Z niewielką pomocą układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności. - Z niewielką pomocą tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu.	- Tylko z pomocą układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności. - Tylko z pomocą tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu.	- Nie wykonuje poleceń według ustalonego planu na zajęciach edukacji informatycznej.

umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn. - Samodzielnie układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności. - Samodzielnie tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu. - Samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.	zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.	- Zazwyczaj samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.	- Z niewielką pomocą rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.	- Tylko z pomocą rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.	
Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych					
- Poprawnie programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych razem z innymi uczniami. - Samodzielnie tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i	- Poprawnie programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych razem z innymi uczniami. - Samodzielnie tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i	- Zazwyczaj poprawnie programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych razem z innymi uczniami. - Zazwyczaj samodzielnie tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza,	- Z niewielką pomocą programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych razem z innymi uczniami. - Z niewielką pomocą tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i	- Tylko z pomocą programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych razem z innymi uczniami. - Tylko z pomocą tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja	- Nie wykonuje zadań z wykorzystaniem proponowanych programów i narzędzi.

usuwa elementy graficzne. - Samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.	usuwa elementy graficzne. - Samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.	kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne. - Zazwyczaj samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.	usuwa elementy graficzne. - Z niewielką pomocą zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.	i usuwa elementy graficzne. - Tylko z pomocą zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.	
Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi					
- Samodzielnie posługuje się komputerem, wykonując zadanie. - Samodzielnie korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych.	- Samodzielnie posługuje się komputerem, wykonując zadanie. - Samodzielnie korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych.	- Zazwyczaj samodzielnie posługuje się komputerem, wykonując zadanie. - Zazwyczaj samodzielnie korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych.	- Z niewielką pomocą posługuje się komputerem, wykonując zadanie. - Z niewielką pomocą korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych.	- Tylko z pomocą posługuje się komputerem, wykonując zadanie. - Tylko z pomocą korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych.	- Nie potrafi samodzielnie ani z pomocą posługiwać się komputerem.
Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych					
- Zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię. - Samodzielnie wykorzystuje technologię do komunikowania się w procesie uczenia się.	- Zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię. - Samodzielnie wykorzystuje technologię do komunikowania się w procesie uczenia się.	- Zazwyczaj zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię. - Zazwyczaj samodzielnie wykorzystuje technologię do komunikowania się w procesie uczenia się.	- Nie zawsze zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię. - Z niewielką pomocą wykorzystuje technologię do komunikowania się w procesie uczenia się.	- Ma problemy ze zgodną współpracą z uczniami, wymianą pomysłów i doświadczeń, wykorzystując technologię. - Tylko z pomocą wykorzystuje technologię do komunikowania się w procesie uczenia się.	- Nie współpracuje w czasie zajęć w pracach zespołowych, wymagających wykorzystania technologii. - Nie potrafi korzystać z technologii do komunikowania się w procesie uczenia się.

Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa					
- Samodzielnie posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. - Poprawnie rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci internet. - Przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w internecie.	- Samodzielnie posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. - Poprawnie rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci internet. - Przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w internecie.	- Zazwyczaj samodzielnie posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. - Zazwyczaj poprawnie rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci internet. - Stara się przestrzegać zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w internecie.	- Z pomocą posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. - Z pomocą rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci internet. - Czasem wymaga przypominania zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w internecie.	- Ze znaczną pomocą posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. - Ze znaczną pomocą rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci internet. - Wymaga częstego przypominania zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w internecie.	- Nie potrafi korzystać z udostępnionych technologii komputerowych zgodnie z ustalonymi zasadami, zwłaszcza z sieci internetu. - Nie przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w internecie.

EDUKACJA MUZYCZNA

Poziom najwyższy, ocena celująca	Poziom wysoki, ocena bardzo dobra	Poziom średni, ocena dobra	Poziom niski, ocena dostateczna	Poziom bardzo niski, ocena dopuszczająca	Poziom najniższy, ocena niedostateczna
Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki					
Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający,	- Uważnie słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową,	- Zazwyczaj uważnie słucha muzyki w połączeniu z	- Nie zawsze uważnie słucha muzyki w połączeniu z	- Ma problem ze słuchaniem muzyki w połączeniu z	- Nie potrafi słuchać proponowanych utworów muzycznych i

biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn. - Uważnie słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi. - Poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. - Samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne. - Poprawnie rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp. - Zawsze słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.	gestami dźwiękotwórczymi. - Poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. - Samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne. - Poprawnie rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp. - Zawsze słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.	aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi. - Zazwyczaj poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. - Zazwyczaj samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne. - Zazwyczaj poprawnie rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp. - Zazwyczaj słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.	aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi. - Nie zawsze poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. - Nie zawsze samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne. - Nie zawsze poprawnie rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp. - Nie zawsze słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.	aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi. - Ma problem z poprawnym reagowaniem na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. - Ma problem z odróżnianiem dźwięków muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; odróżnianiem i nazywaniem wybranych instrumentów muzycznych. - Ma problem z rozróżnianiem na podstawie słuchanego utworu muzyki: smutnej wesołej, skocznej, marszowej itp. - Ma problem z uważnym słuchaniem krótkich utworów muzycznych.	reagować na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.
---	--	--	--	--	---

wesołą, skoczną, marszową itp. - Zawsze słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.					
Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew					
- Chętnie śpiewa poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt oraz śpiewa kilka wybranych piosenek w języku obcym. - Poprawnie nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt w tym świąt narodowych. - Chętnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych. - Chętnie śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech.	- Chętnie śpiewa poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt oraz śpiewa kilka wybranych piosenek w języku obcym. - Poprawnie nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych. - Chętnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych. - Chętnie śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech.	- Poprawnie śpiewa poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt oraz śpiewa kilka wybranych krótkich piosenek w języku obcym. - Zazwyczaj poprawnie nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt w tym świąt narodowych. - Poprawnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych. - Zazwyczaj poprawnie śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech.	- Z pomocą śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt oraz śpiewa wybraną piosenkę w języku obcym. - Z pomocą nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt w tym świąt narodowych. - Zazwyczaj poprawnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych. - Z niewielką pomocą śpiewa, dbając o	- Śpiewa niektóre zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie, naśladuje odgłosy zwierząt oraz śpiewa wybraną krótką piosenkę w języku obcym. - Ze znaczną pomocą nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt w tym świąt narodowych. - Z pomocą śpiewa kilka śpiewanek, piosenek i pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych. - Wymaga częstego przypominania o zachowaniu	- Nie uczestniczy w zespołowym śpiewie poznanych piosenek.

- Poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.	- Poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.	- Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.	prawidłową postawę, artykulację i oddech. - Z niewielką pomocą rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.	prawidłowej postawy podczas śpiewu. - Ze znaczną pomocą rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.	
Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec					
- Chętnie tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowanymi i rytmizowanymi tekstami. - Chętnie i kreatywnie porusza się i tańczy według własnych układów ruchowych do muzyki i przy muzyce. - Chętnie i poprawnie tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców.	- Chętnie tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowanymi i rytmizowanymi tekstami. - Chętnie i kreatywnie porusza się i tańczy według własnych układów ruchowych do muzyki i przy muzyce. - Chętnie i poprawnie tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców.	- Poprawnie tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowanymi i rytmizowanymi tekstami. - Poprawnie porusza się i tańczy według własnych układów ruchowych do muzyki i przy muzyce. - Poprawnie tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców.	- Z pomocą tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowanymi i rytmizowanymi tekstami. - Czasami wykonuje tańce według własnych układów ruchowych do muzyki i przy muzyce. - Z pomocą tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców.	- Niechętnie tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowanymi i rytmizowanymi tekstami. - Niechętnie porusza się i tańczy według własnych układów ruchowych do muzyki i przy muzyce. - Niechętnie tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców.	- Nie uczestniczy w improwizacjach ruchowych ze śpiewem lub przy muzyce.
Gra na instrumentach muzycznych					
- Poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek,	- Poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek,	- Zazwyczaj poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek,	- Z pomocą gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy,	- Poprawnie gra nieliczne zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek,	- Nie gra zadanych przez nauczyciela schematów rytmicznych. - Nie wykonuje instrumentów m.in. z

papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę. - Twórczo wykonuje instrumenty oraz wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych. - Poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda). - Poprawnie gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych.	papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę. - Twórczo wykonuje instrumenty oraz wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych. - Poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda). - Poprawnie gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych.	papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę. - Poprawnie wykonuje instrumenty oraz wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych. - Zazwyczaj poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda). - Zazwyczaj poprawnie gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych.	piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę. - Z pomocą wykonuje instrumenty oraz wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych. - Z pomocą wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda). - Z pomocą gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych.	papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę. - Ze znaczną pomocą wykonuje instrumenty oraz wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych. - Czasami wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda). - Gra nieliczne melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych.	materiałów naturalnych i innych. - Nie wykonuje akompaniamentu do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda). - Nie gra melodii piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych.
Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku					
- Poprawnie wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki oraz zapisuje dźwięki	- Poprawnie wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki oraz zapisuje dźwięki	- Zazwyczaj poprawnie wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki oraz zapisuje	- Z pomocą wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki oraz zapisuje dźwięki	- Ze znaczną pomocą wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki oraz zapisuje	- Nie potrafi wyjaśnić różnych form zapisu dźwięków, muzyki oraz nie potrafi zapisać

za pomocą umownych kodów. - Poprawnie korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie.	za pomocą umownych kodów. - Poprawnie korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie .	dźwięki za pomocą umownych kodów. - Zazwyczaj poprawnie korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie.	za pomocą umownych kodów. - Z pomocą korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie.	dźwięki za pomocą umownych kodów. - Ze znaczną pomocą korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie.	dźwięków za pomocą umownych kodów. - Nie korzysta z pomocy podczas odczytywania zapisu melodii w czasie gry na instrumencie.
--	---	--	---	--	---

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Uwaga!

Na cząstkowe oceny wspomagające składają się następujące elementy pracy ucznia:

- aktywność na zajęciach,
- zaangażowanie i wkład w wykonywane ćwiczenia,
- samodzielność i kreatywność,
- zainteresowanie przedmiotem,
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych.

Poziom najwyższy, ocena celująca	Poziom wysoki, ocena bardzo dobra	Poziom średni, ocena dobra	Poziom niski, ocena dostateczna	Poziom bardzo niski, ocena dopuszczająca	Poziom najniższy, ocena niedostateczna
Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia					
Uczeń/uczennica bierze udział w dodatkowych zajęciach sportowych szkolnych i pozaszkolnych. Uczestniczy w konkursach lub mitingach sportowych oraz:	- Zawsze utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu. - Zawsze dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych.	- Zazwyczaj utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu. - Zazwyczaj dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych.	- Z pomocą utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu. - Z pomocą dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych.	- Ze znaczną pomocą utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu. - Coraz częściej dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć	- Nie utrzymuje w czystości całego ciała, nie przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu. - Nie dostosowuje stroju do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych

- Zawsze utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu. - Zawsze dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych. - Poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. - Zawsze przygotowuje w odpowiedni sposób swoje ciało do zajęć ruchowych. - Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. - Zawsze uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.	- Poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. - Zawsze przygotowuje w odpowiedni sposób swoje ciało do zajęć ruchowych. - Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. - Zawsze uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.	- Zazwyczaj poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. - Zazwyczaj przygotowuje w odpowiedni sposób swoje ciało do zajęć ruchowych. - Ma coraz większą świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. - Zazwyczaj uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.	- Z pomocą wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. - Z pomocą przygotowuje w odpowiedni sposób swoje ciało do zajęć ruchowych. - Wymaga jeszcze przypominania, by wyrobić świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. - Wymaga przypominania, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.	- ruchowych - odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu. - Wymaga pomocy, by wyjaśnić znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. - Wymaga znacznej pomocy, by przygotować w odpowiedni sposób swoje ciało do zajęć ruchowych. - Ma problem ze zrozumieniem znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. - Ma problem z uznaniem, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.	- odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu. - Ma problem z wyjaśnieniem znaczenia ruchu w procesie utrzymania zdrowia. - Nie rozumie znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. - Nie rozumie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.
Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych					
- Zawsze poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednoonóż,	- Zawsze poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednoonóż,	- Zazwyczaj poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednoonóż,	- Z niewielką pomocą przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednoonóż,	- Ze znaczną pomocą przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednoonóż,	- Odmawia wykonywania ćwiczeń podczas zajęć ruchowych.

klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty. - Zawsze sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobieg. - Sprawnie wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze. - Sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, c) wspinanie się, d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, e) podnoszenie i przenoszenie przyborów; - Sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne;	klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty. - Zawsze sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobieg. - Sprawnie wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze. - Sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, c) wspinanie się, d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, e) podnoszenie i przenoszenie przyborów. - Sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne.	klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty. - Zazwyczaj sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobieg. - Zazwyczaj sprawnie wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze. - Zazwyczaj sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, c) wspinanie się, d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, e) podnoszenie i przenoszenie przyborów.	klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty. - Stara się poprawnie pokonywać w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobieg. - Stara się samodzielnie wykonać przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze. - Stara się poprawnie wykonywać ćwiczenia zwinnościowe: a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, c) wspinanie się, d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, e) podnoszenie i przenoszenie przyborów.	klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty. - Ma problemy z pokonaniem w biegu przeszkód naturalnych i sztucznych, biegiem z wysokim unoszeniem kolan, biegiem w różnym tempie, realizacją marszobiegu. - Tylko z pomocą wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze. - Z pomocą wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, c) wspinanie się, d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, e) podnoszenie i przenoszenie przyborów.	
---	---	---	--	---	--

- Poprawnie i samodzielnie wykonuje ćwiczenia zapobiegające wadom postawy.	- Poprawnie i samodzielnie wykonuje ćwiczenia zapobiegające wadom postawy.	- Zazwyczaj sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne. - Zazwyczaj poprawnie wykonuje ćwiczenia zapobiegające wadom postawy.	- Stara się poprawnie wykonać ćwiczenia równoważne. - Stara się wykonywać ćwiczenia zapobiegające wadom postawy.	- Z pomocą wykonuje ćwiczenia równoważne. - Z pomocą wykonuje ćwiczenia zapobiegające wadom postawy.	
Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych					
- Chętnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową. - Zawsze zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo. - Zawsze respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać	- Chętnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową. - Zawsze zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo. - Zawsze respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać	- Poprawnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową. - Najczęściej zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo. - Najczęściej respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać	- Z pomocą organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową. - Stara się zachować powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo. - Stara się respektować przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać	- Niechętnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową. - Ma problem z zachowaniem powściągliwości w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektowaniem ich prawa do indywidualnego tempa rozwoju oraz radzeniem sobie w sytuacji przegranej i akceptacji zwycięstwa. - Ma problem z respektowaniem przepisów, reguł zabaw i gier ruchowych, przepisów ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i	- Odmawia udziału w zajęciach zespołowych. - Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych indywidualnych i zespołowych. - Nie jest zainteresowany/zainteresowana aktywnością w zakresie układania gier i zabaw zespołowych. - Nie jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym.

zagrożenie bezpieczeństwa. - Chętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek. - Chętnie wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych. - Wykazuje się dużą aktywnością w zakresie układania gier i zabaw zespołowych. - Sprawnie jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym.	zagrożenie bezpieczeństwa. - Chętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek. - Chętnie wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych. - Wykazuje się dużą aktywnością w zakresie układania gier i zabaw zespołowych. - Sprawnie jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym.	zagrożenie bezpieczeństwa. - Uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek. - Wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych. - Wykazuje się aktywnością w zakresie układania gier i zabaw zespołowych. - Jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym.	zagrożenie bezpieczeństwa. - Stara się uczestniczyć w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek. - Stara się wykonywać prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych. - Czasem wykazuje się aktywnością w zakresie układania gier i zabaw zespołowych. - Stara się jeździć na dostępnym sprzęcie sportowym.	innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa. - Niechętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek. - Niechętnie wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych. - Nie wykazuje się aktywnością w zakresie układania gier i zabaw zespołowych. - Niechętnie jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym.	
---	---	---	---	---	--

Kryteria oceniania z języka angielskiego w klasie III

DZIAŁ 1 -HELLO!

- 1.Zwroty na powitanie i pożegnanie
- 2.Kolory.
- 3.Alfabet. Literowanie wyrazów.
- 4.Liczby 1-20.
- 5.Polecenia i pytania dotyczące kolorów i liczb

CELUJĄCA

Uczeń:

- doskonale opanował wymagane słownictwo,
- płynnie, bezbłędnie czyta wyrazy i mówi,
- każdorazowo potrafi bezbłędnie odpowiadać na pytania na określony temat,
- każdorazowo potrafi bezbłędnie wykorzystać poznane słówka i zwroty w wypowiedziach ustnych,
- zawsze samodzielnie pisze proste, a także złożone wyrazy,
- zawsze bezbłędnie wykonuje ćwiczenia ze słuchu,
- każdorazowo samodzielnie wykonuje zadania zgodnie z poleceniami,
- regularnie jest aktywny na lekcji.

BARDZO DOBRA

Uczeń:

- bardzo dobrze opanował wymagane słownictwo,
- płynnie czyta wyrazy i mówi,
- potrafi bardzo dobrze odpowiadać na pytania na określony temat,
- potrafi bardzo dobrze wykorzystać poznane słówka i zwroty w wypowiedziach ustnych,
- samodzielnie pisze proste wyrazy,
- nie ma problemu z ćwiczeniami ze słuchu,
- samodzielnie wykonuje większość zadania zgodnie z poleceniami,
- jest aktywny na lekcji.

DOBRA

Uczeń :

- nie ma większych problemów z wymaganym słownictwem,
- potrafi udzielić odpowiedzi na podstawowe pytania,
- dobrze czyta, bez większych problemów wykonuje ćwiczenia ze słuchu, rozumie tekst czytany i polecenia nauczyciela,
- niewielką pomocą wykonuje poprawnie ćwiczenia,
- jest aktywny na lekcji.

DOSTATECZNA

Uczeń:

- opanował jedynie niewielką część wymaganego słownictwa,
- ma pewne problemy z udzielaniem odpowiedzi na zadawane pytania,
- potrafi z pomocą nauczyciela rozwiązać część ćwiczeń,
- czasami ma problemy z rozumieniem poleceń i robi drobne błędy w ćwiczeniach słuchowych, zdarza się, że nie rozumie tekstu czytanego,
- wskazuje litery, kolory i liczby zgodnie z usłyszczanymi nazwami,
- reaguje adekwatnie na powitanie i pożegnanie,
- przedstawia się innym,
- z problemami powtarza rymowanki.

DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń:

- nie opanował wymaganego słownictwa lub opanował go w małym stopniu,
- nie potrafi odpowiedzieć na proste pytania,
- często nie rozumie tekstu czytanego i nie umie go przeczytać na głos,
- zna i stosuje kilka podstawowych słów,
- z niewielkim stopniem stosuje poznane struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy,
- zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność,
- pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami

NIEDOSTATECZNA

Uczeń:

- nie opanował wymaganego słownictwa
- nie rozumie prostych pytań, nie potrafi na nie odpowiedzieć
- nie rozumie tekstu czytanego i nie umie go przeczytać na głos,
- nie zna podstawowych słów,
- nie potrafi zastosować wymaganych struktur gramatycznych,
- nie potrafi wykonać zadań na rozumienie ze słuchu,
- w niedostatecznym stopniu naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania

Dział 2 - I'M HAPPY

1. Uczucia
2. Przymiotniki bad/good
3. Członkowie rodziny
4. Konstrukcja I'm / I'm not... She's/ He's/ She's not/ He's not
5. Pytania: Are you...?, Is she/ he...?
6. Polecenia i pytania dotyczące uczuć, członków rodziny.

CELUJĄCA

Uczeń:

doskonale opanował wymagane słownictwo,

- zawsze płynnie czyta wyrazy i mówi,
- potrafi doskonale odpowiadać na pytania na określony temat,
- potrafi bezbłędnie wykorzystać poznane słówka i zwroty w wypowiedziach ustnych,
- zawsze samodzielnie pisze proste, a także wyrazy,
- zawsze bezbłędnie wykonuje ćwiczenia ze słuchu,
- zawsze samodzielnie wykonuje zadania zgodnie z poleceniami,
- regularnie jest aktywny na lekcji,
- każdorazowo rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,
- bezbłędnie nazywa części twarzy, kolory i przymiotniki,
- bezbłędnie opisuje zabawkę, własny wygląd oraz innych osób, małe i duże przedmioty oraz nastroje,

- wzorcowo reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, bezbłędnie czyta nazwy części twarzy i kolory,
- doskonale mówi rymowaną, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę.

BARDZO DOBRA

Uczeń :

- bardzo dobrze opanował wymagane słownictwo,
- płynnie czyta wyrazy i mówi,
- potrafi bardzo dobrze odpowiadać na pytania na określony temat,
- potrafi bardzo dobrze wykorzystać poznane słówka i zwroty w wypowiedziach ustnych,
- samodzielnie pisze proste wyrazy,
- nie ma problemu z ćwiczeniami ze słuchu,
- samodzielnie wykonuje większość zadania zgodnie z poleceniami,
- jest aktywny na lekcji,
- rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,
- nazywa części twarzy, kolory i przymiotniki,
- opisuje zabawkę, własny wygląd oraz innych osób, małe i duże przedmioty oraz nastroje,
- bardzo dobrze reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,
- bardzo dobrze czyta nazwy części twarzy i kolory,
- bardzo dobrze mówi rymowaną, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę.

DOBRA

Uczeń:

- nie ma większych problemów z wymaganym słownictwem,
- potrafi udzielić odpowiedzi na podstawowe pytania,
- dobrze czyta, bez większych problemów wykonuje ćwiczenia ze słuchu, rozumie tekst czytany i polecenia nauczyciela,
- z niewielką pomocą wykonuje poprawnie ćwiczenia,
- jest aktywny na lekcji,
- błędy nie zakłócają komunikacji,
- rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,
- poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,

- wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.

DOSTATECZNA

Uczeń:

- opanował jedynie niewielką część wymaganego słownictwa,
- ma pewne problemy z udzielaniem odpowiedzi na zadawane pytania,
- potrafi z pomocą nauczyciela rozwiązać część ćwiczeń,
- czasami ma problemy z rozumieniem poleceń i robi drobne błędy w ćwiczeniach słuchowych,
- zdarza się, że nie rozumie tekstu czytanego,
- z problemami powtarza rymowanki,
- zdarza się że nie potrafi wskazać części twarzy, kolory i przymiotniki zgodnie z usłyszonymi nazwami,
- z problemami powtarza rymowankę, śpiewa piosenkę czy powtarza historijkę.

DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń:

- uczeń nie opanował wymaganego słownictwa lub opanował go w małym stopniu,
- nie potrafi odpowiedzieć na proste pytania,
- często nie rozumie tekstu czytanego i nie umie go przeczytać na głos,
- zna i stosuje kilka podstawowych słów,
- z niewielkim stopniem stosuje poznane struktury gramatyczne. Popołnia liczne błędy,
- zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność,
- z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.

NIEDOSTATECZNA:

Uczeń:

- uczeń nie opanował wymaganego słownictwa
- nie rozumie prostych pytań,
- nie rozumie tekstu czytanego i nie umie go przeczytać na głos,
- nie zna podstawowych słów,
- nie potrafi zastosować wymaganych struktur gramatycznych,
- nie potrafi wykonać zadań na rozumienie ze słuchu,

- w niedostatecznym stopniu naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania

DZIAŁ 3 IT'S SNOWING

1. Pogoda
2. Ubrania
3. Pory roku
4. Miesiące
5. Konstrukcja It's / isn't (raining).
6. Pytania: Is it (hot)?, What's the weather like?, what's he / she wearing?
7. Polecenia i pytania dotyczące pogody, ubrań, pór roku i miesięcy.

CELUJĄCA

Uczeń :

- celująco opanował wymagane słownictwo,
- bezbłędnie i płynnie czyta wyrazy,
- potrafi zawsze bezbłędnie odpowiadać na pytania na określony temat,
- potrafi doskonale wykorzystać poznane słówka i zwroty w wypowiedziach ustnych,
- samodzielnie i bezbłędnie pisze proste, a także rozbudowane wyrazy,
- bezbłędnie wykonuje ćwiczenia ze słuchu,
- każdorazowo samodzielnie wykonuje zadania zgodnie z poleceniami,
- regularnie jest aktywny na lekcji,
- zawsze rozumie komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,
- doskonale nazywa pogodę, ubrania, pory roku i miesiące,
- doskonale reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,
- bezbłędnie i płynnie czyta i pisze nazwy pogody, ubrań, pór roku i miesięcy,
- bezbłędnie opisuje pogodę i ubiór postaci,
- bezbłędnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę.

BARDZO DOBRA

Uczeń :

- bardzo dobrze opanował wymagane słownictwo,
- płynnie czyta wyrazy,
- potrafi bardzo dobrze odpowiadać na pytania na określony temat,
- potrafi bardzo dobrze wykorzystać poznane słowa i zwroty w wypowiedziach ustnych,
- samodzielnie pisze proste wyrazy,
- nie ma problemu z ćwiczeniami ze słuchu,
- samodzielnie wykonuje większość zadania zgodnie z poleceniami,
- jest aktywny na lekcji,
- rozumie większość komunikatów słownych w zakresie omawianych tematów,
- bardzo dobrze nazywa pogodę, ubrania, pory roku i miesiące,
- bardzo dobrze reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,
- bardzo dobrze czyta i pisze nazwy pogody, ubrań, pór roku i miesięcy,
- bardzo dobrze opisuje pogodę i ubiór postaci,
- poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę.

DOBRA

Uczeń:

- nie ma większych problemów z wymaganym słownictwem,
- potrafi udzielić odpowiedzi na podstawowe pytania,
- dobrze czyta, bez większych problemów wykonuje ćwiczenia ze słuchu, rozumie tekst czytany i polecenia nauczyciela,
- z niewielką pomocą wykonuje poprawnie ćwiczenia,
- jest aktywny na lekcji,
- błędy nie zakłócają komunikacji,
- rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,
- poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,
- wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.

DOSTATECZNA

Uczeń:

- opanował jedynie niewielką część wymaganego słownictwa,
- ma pewne problemy z udzielaniem odpowiedzi na zadawane pytania,

- potrafi z pomocą nauczyciela rozwiązać część ćwiczeń,
- czasami ma problemy z rozumieniem poleceń i robi drobne błędy w ćwiczeniach słuchowych,
- zdarza się, że nie rozumie tekstu czytanego,
- z problemami powtarza rymowanki,
- z problemami opisuje pogodę,
- z problemami pisze nazwy miesięcy i opisuje pogodę i ubiór postaci.

DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń:

- uczeń nie opanował wymaganego słownictwa lub opanował go w małym stopniu,
- nie potrafi odpowiedzieć na proste pytania,
- często nie rozumie tekstu czytanego i nie umie go przeczytać na głos,
- zna i stosuje kilka podstawowych słów,
- w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy,
- zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność,
- z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.

NIEDOSTATECZNA:

Uczeń:

- uczeń nie opanował wymaganego słownictwa
- nie rozumie prostych pytań,
- nie rozumie tekstu czytanego i nie umie go przeczytać na głos,
- nie zna podstawowych słów,
- nie potrafi zastosować wymaganych struktur gramatycznych,
- nie potrafi wykonać zadań na rozumienie ze słuchu,
- w niedostatecznym stopniu naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania

Dział 4 - I'M DANCING

1. Czynności
2. Przedmioty domowe.
3. Konstrukcje: I'm / She's / He's / It's (dancing), It's a

4. Pytania : Is she / he / it / (running) ? What's she / he / it doing ?

5. Polecenia i pytania dotyczące czynności i przedmiotów domowych.

CELUJĄCA

Uczeń :

- doskonale opanował wymagane słownictwo,
- płynnie i bezbłędnie czyta wyrazy,
- potrafi doskonale odpowiadać na pytania na określony temat,
- potrafi bezbłędnie wykorzystać poznane słówka i zwroty w wypowiedziach ustnych,
- każdorazowo samodzielnie pisze proste, a także rozbudowane wyrazy,
- bezbłędnie wykonuje ćwiczenia ze słuchu,
- zawsze samodzielnie wykonuje zadania zgodnie z poleceniami,
- regularnie jest aktywny na lekcji,
- rozumie komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,
- bezbłędnie nazywa pogodę, ubrania, pory roku i miesiące,
- bezbłędnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,
- bezbłędnie pisze o wykonywanych czynnościach, olimpijczyku, sportowcu i sporcie,
- bezbłędnie opisuje wykonywane przez siebie czynności oraz czynności wykonywane przez inne osoby,
- bezbłędnie powtarza historyjkę.

BARDZO DOBRA

Uczeń :

- bardzo dobrze opanował wymagane słownictwo,
- płynnie czyta wyrazy,
- potrafi bardzo dobrze odpowiadać na pytania na określony temat,
- potrafi bardzo dobrze wykorzystać poznane słówka i zwroty w wypowiedziach ustnych,
- samodzielnie pisze proste wyrazy,
- nie ma problemu z ćwiczeniami ze słuchu,
- samodzielnie wykonuje większość zadania zgodnie z poleceniami,
- jest aktywny na lekcji,
- rozumie większość komunikatów słownych w zakresie omawianych tematów,

- bardzo dobrze nazywa pogodę, ubrania, pory roku i miesiące,
- bardzo dobrze reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,
- bardzo dobrze pisze o wykonywanych czynnościach, olimpijczyku, sportowcu i sporcie,
- bardzo dobrze opisuje wykonywane przez siebie czynności oraz czynności wykonywane przez inne osoby,
- bardzo dobrze powtarza historijkę.

DOBRA

Uczeń:

- nie ma większych problemów z wymaganym słownictwem,
- potrafi udzielić odpowiedzi na podstawowe pytania,
- dobrze czyta, bez większych problemów wykonuje ćwiczenia ze słuchu, rozumie tekst czytany i polecenia nauczyciela,
- z niewielką pomocą wykonuje poprawnie ćwiczenia,
- jest aktywny na lekcji.
- błędy nie zakłócają komunikacji,
- rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,
- poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,
- wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.

DOSTATECZNA

Uczeń:

- opanował jedynie niewielką część wymaganego słownictwa,
- ma pewne problemy z udzielaniem odpowiedzi na zadawane pytania,
- potrafi z pomocą nauczyciela rozwiązać część ćwiczeń,
- czasami ma problemy z rozumieniem poleceń i robi drobne błędy w ćwiczeniach słuchowych,
- zdarza się, że nie rozumie tekstu czytanego,
- z problemami powtarza rymowanki,
- z problemami opisuje pogodę,
- z problemami pisze nazwy miesięcy i opisuje pogodę i ubiór postaci.
- z problemami opisuje wykonywane przez siebie oraz przez inne osoby czynności,
- z problemami pisze nazwy o wykonywanych czynnościach, olimpijczyku, sportowcu i sporcie.

DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń:

- uczeń nie opanował wymaganego słownictwa lub opanował go w małym stopniu,
- nie potrafi odpowiedzieć na proste pytania,
- często nie rozumie tekstu czytanego i nie umie go przeczytać na głos,
- zna i stosuje kilka podstawowych słów,
- w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy,
- zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność,
- z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.

NIEDOSTATECZNA:

Uczeń:

- uczeń nie opanował wymaganego słownictwa
- nie rozumie prostych pytań, nie rozumie tekstu czytanego i nie umie go przeczytać na głos,
- nie zna podstawowych słów,
- nie potrafi zastosować wymaganych struktur gramatycznych,
- nie potrafi wykonać zadań na rozumienie ze słuchu,
- w niedostatecznym stopniu naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania

DZIAŁ 5- THERE'S A PARK

1. Miejsca w mieście.
2. Przyimki miejsca
3. Konstrukcje There's/ are... There isn't... He's / She's / It,s (next to) the (hospital).
4. Pytania Isthere...? Where's the (library)?
5. Pytania i polecenia dotyczące miejsc w mieście i położenia

CELUJĄCA

Uczeń :

- doskonale opanował wymagane słownictwo,
- bezbłędnie i płynnie czyta wyrazy,
- potrafi doskonale odpowiadać na pytania na określony temat,

- każdorazowo potrafi bezbłędnie wykorzystać poznane słówka i zwroty w wypowiedziach ustnych,
- zawsze samodzielnie i bezbłędnie pisze proste i rozbudowane wyrazy,
- bezbłędnie wykonuje ćwiczenia ze słuchu,
- zawsze samodzielnie wykonuje zadania zgodnie z poleceniami,
- regularnie jest aktywny na lekcji,
- zawsze rozumie komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,
- doskonale rozumie liczby od 1-20,
- doskonale reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,
- bezbłędnie opisuje swój pokój,
- bezbłędnie opisuje swoje miasto lub wieś,
- bezbłędnie powtarza historijkę.

BARDZO DOBRA

Uczeń :

- bardzo dobrze opanował wymagane słownictwo,
- płynnie czyta wyrazy,
- potrafi bardzo dobrze odpowiadać na pytania na określony temat,
- potrafi bardzo dobrze wykorzystać poznane słówka i zwroty w wypowiedziach ustnych,
- samodzielnie pisze proste wyrazy,
- nie ma problemu z ćwiczeniami ze słuchu,
- samodzielnie wykonuje większość zadania zgodnie z poleceniami,
- jest aktywny na lekcji,
- rozumie większość komunikatów słownych w zakresie omawianych tematów,
- bardzo dobrze rozumie liczby od 1-20,
- bardzo dobrze reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,
- bardzo dobrze opisuje swój pokój,
- bardzo dobrze opisuje swoje miasto lub wieś,
- bardzo dobrze powtarza historijkę.

DOBRA

Uczeń:

- nie ma większych problemów z wymaganym słownictwem,
- potrafi udzielić odpowiedzi na podstawowe pytania,
- dobrze czyta, bez większych problemów wykonuje ćwiczenia ze słuchu, rozumie tekst czytany i polecenia nauczyciela,
- z niewielką pomocą wykonuje poprawnie ćwiczenia,
- jest aktywny na lekcji.
- błędy nie zakłócają komunikacji,
- rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,
- poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,
- wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.

DOSTATECZNA

Uczeń:

- opanował jedynie niewielką część wymaganego słownictwa,
- ma pewne problemy z udzielaniem odpowiedzi na zadawane pytania,
- potrafi z pomocą nauczyciela rozwiązać część ćwiczeń,
- czasami ma problemy z rozumieniem poleceń i robi drobne błędy w ćwiczeniach słuchowych,
- zdarza się, że nie rozumie tekstu czytanego,
- z problemami powtarza rymowanki,
- z problemami opisuje pogodę,
- z problemami pisze nazwy miesięcy i opisuje pogodę i ubiór postaci,
- z problemami opisuje wykonywane przez siebie oraz przez inne osoby czynności,
- z problemami pisze nazwy o wykonywanych czynnościach, olimpijczyku, sportowcu i sporcie.

DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń:

- uczeń nie opanował wymaganego słownictwa lub opanował go w małym stopniu,
- nie potrafi odpowiedzieć na proste pytania,
- często nie rozumie tekstu czytanego i nie umie go przeczytać na głos,
- zna i stosuje kilka podstawowych słów,
- w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy,
- zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność,

- z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.

NIEDOSTATECZNA:

Uczeń:

- uczeń nie opanował wymaganego słownictwa
- nie rozumie prostych pytań,
- nie rozumie tekstu czytanego i nie umie go przeczytać na głos,
- nie zna podstawowych słów,
- nie potrafi zastosować wymaganych struktur gramatycznych,
- nie potrafi wykonać zadań na rozumienie ze słuchu,
- w niedostatecznym stopniu naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania

DZIAŁ 6 - MY DAY

1. Czynności życia codziennego
2. Godziny
3. Konstrukcje It's (one) o'clock, It's half past (five), I (getup) at (nine) o'clock, She/ He (getsup) at (six o'clock).
4. Pytania: Whattimeisit?, Whattime do you/ doesshe (getup)?
5. Pytania i polecenia dotyczące czynności życia codziennego i godzin.

CELUJĄCA

Uczeń

- doskonale opanował wymagane słownictwo,
- płynnie i bezbłędnie czyta wyrazy,
- każdorazowo potrafi bezbłędnie odpowiadać na pytania na określony temat,
- potrafi doskonale wykorzystać poznane słówka i zwroty w wypowiedziach ustnych,
- zawsze samodzielnie i bezbłędnie pisze proste, a także rozbudowane wyrazy,
- bezbłędnie wykonuje ćwiczenia ze słuchu,
- zawsze samodzielnie wykonuje zadania zgodnie z poleceniami,
- regularnie jest aktywny na lekcji,
- rozumie komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,

- doskonale radzi sobie z wskazywaniem czynności życia codziennego oraz podaniem godziny zgodnie z usłyszczanymi nazwami,
- doskonale reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,
- bezbłędnie opisuje czynności wykonywane przez siebie i innych,
- bezbłędnie opisuje swój typowy oraz wymarzony dzień,
- bezbłędnie powtarza historijkę.

BARDZO DOBRA

Uczeń

- bardzo dobrze opanował wymagane słownictwo,
- płynnie czyta wyrazy,
- potrafi bardzo dobrze odpowiadać na pytania na określony temat,
- potrafi bardzo dobrze wykorzystać poznane słówka i zwroty w wypowiedziach ustnych,
- samodzielnie pisze proste wyrazy,
- nie ma problemu z ćwiczeniami ze słuchu,
- samodzielnie wykonuje większość zadania zgodnie z poleceniami,
- jest aktywny na lekcji,
- rozumie większość komunikatów słownych w zakresie omawianych tematów,
- bardzo dobrze radzi sobie z wskazywaniem czynności życia codziennego oraz podaniem godziny zgodnie z usłyszczanymi nazwami,
- bardzo dobrze reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,
- bardzo dobrze opisuje czynności wykonywane przez siebie i innych,
- bardzo dobrze opisuje swój typowy oraz wymarzony dzień,
- bardzo dobrze powtarza historijkę.

DOBRA

Uczeń:

- nie ma większych problemów z wymaganym słownictwem,
- potrafi udzielić odpowiedzi na podstawowe pytania,
- dobrze czyta, bez większych problemów wykonuje ćwiczenia ze słuchu, rozumie tekst czytany i polecenia nauczyciela,
- z niewielką pomocą wykonuje poprawnie ćwiczenia. (wskazuje położenie przedmiotów, zwierząt i osób; opisuje swój pokój)
- jest aktywny na lekcji,
- błędy nie zakłócają komunikacji,
- rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,

- poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,
- częściowo dobrze rozwiązuje zadania na słuchanie,
- wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą,
- w stopniu dobrym śpiewa piosenkę i powtarza historyjkę.

DOSTATECZNA

Uczeń:

- opanował jedynie niewielką część wymaganego słownictwa,
- ma pewne problemy z udzielaniem odpowiedzi na zadawane pytania,
- potrafi z pomocą nauczyciela rozwiązać część ćwiczeń,
- czasami ma problemy z rozumieniem poleceń i robi drobne błędy w ćwiczeniach słuchowych,
- zdarza się, że nie rozumie tekstu czytanego,
- z problemami powtarza rymowanki,
- z problemami opisuje czynności wykonywane przez siebie i innych,
- z problemami pisze opowiada o swoim szkolnym dniu,
- z problemami pisze nazwy czynności, godziny i opisuje swój typowy i wymarzony dzień.

DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń:

- uczeń nie opanował wymaganego słownictwa lub opanował go w małym stopniu,
- nie potrafi odpowiedzieć na proste pytania,
- często nie rozumie tekstu czytanego i nie umie go przeczytać na głos,
- zna i stosuje kilka podstawowych słów,
- w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy,
- zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność,
- z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.

NIEDOSTATECZNA:

Uczeń:

- uczeń nie opanował wymaganego słownictwa
- nie rozumie prostych pytań,

- nie rozumie tekstu czytanego i nie umie go przeczytać na głos,
- nie zna podstawowych słów,
- nie potrafi zastosować wymaganych struktur gramatycznych,
- nie potrafi wykonać zadań na rozumienie ze słuchu,
- w niedostatecznym stopniu naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania

DZIAŁ 7- MY HOBBIES

1. Hobby
2. Dni tygodnia
3. Konstrukcje : I (have art lessons) at the weekend. She (goes swimming) on (Monday)
4. Pytanie : Do you/ Does he (go) (swimming)?, What do you / does he do on (Monday)?
5. Pytania i polecenia dotyczące hobby i dni tygodnia.

CELUJĄCA

Uczeń :

- doskonale opanował wymagane słownictwo,
- płynnie i bezbłędnie czyta wyrazy,
- potrafi doskonale odpowiadać na pytania na określony temat,
- potrafi doskonale wykorzystać poznane słówka i zwroty w wypowiedziach ustnych,
- samodzielnie i bezbłędnie pisze proste, a także rozbudowane wyrazy,
- bezbłędnie wykonuje ćwiczenia ze słuchu,
- samodzielnie wykonuje zadania zgodnie z poleceniami,
- regularnie jest aktywny na lekcji,
- rozumie komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,
- doskonale radzi sobie z wskazywaniem hobby oraz przedstawieniem dni tygodnia,
- doskonale reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,
- bezbłędnie mówi o harcerstwie,
- bezbłędnie opisuje swój typowy oraz wymarzony dzień,
- bezbłędnie powtarza historijkę,
- bezbłędnie pisze nazwy hobby, dni tygodnia oraz wymienia czynności, które wykonuje w wybrany dzień tygodnia.

BARDZO DOBRA

Uczeń :

- bardzo dobrze opanował wymagane słownictwo,
- płynnie czyta wyrazy,
- potrafi bardzo dobrze odpowiadać na pytania na określony temat,
- potrafi bardzo dobrze wykorzystać poznane słówka i zwroty w wypowiedziach ustnych,
- samodzielnie pisze proste wyrazy,
- nie ma problemu z ćwiczeniami ze słuchu,
- samodzielnie wykonuje większość zadania zgodnie z poleceniami,
- jest aktywny na lekcji,
- rozumie większość komunikatów słownych w zakresie omawianych tematów,
- bardzo dobrze radzi sobie z wskazywaniem hobby oraz przedstawieniem dni tygodnia,
- bardzo dobrze reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,
- bardzo dobrze mówi o harcerstwie,
- bardzo dobrze opisuje swój typowy oraz wymarzony dzień,
- bardzo dobrze powtarza historyjkę,
- w bardzo dobrym stopniu pisze nazwy hobby, dni tygodnia oraz co robi w wybrany dzień tygodnia.

DOBRA

Uczeń:

- nie ma większych problemów z wymaganym słownictwem,
- potrafi udzielić odpowiedzi na podstawowe pytania,
- dobrze czyta, bez większych problemów wykonuje ćwiczenia ze słuchu, rozumie tekst czytany i polecenia nauczyciela,
- z niewielką pomocą wykonuje poprawnie ćwiczenia. (wskazuje hobby, dni tygodnia, opisuje harcerstwo),
- jest aktywny na lekcji,
- błędy nie zakłócają komunikacji,
- rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,
- częściowo dobrze rozwiązuje zadania na słuchanie,
- wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą,
- w stopniu dobrym śpiewa piosenkę i powtarza historyjkę.

DOSTATECZNA

Uczeń:

- opanował jedynie niewielką część wymaganego słownictwa,
- ma pewne problemy z udzielaniem odpowiedzi na zadawane pytania,
- potrafi z pomocą nauczyciela rozwiązać część ćwiczeń,
- czasami ma problemy z rozumieniem poleceń i robi drobne błędy w ćwiczeniach słuchowych,
- zdarza się, że nie rozumie tekstu czytanego,
- z problemami powtarza rymowanki,
- z problemami opisuje dni tygodnia, hobby,
- z problemami opowiada o harcerstwie.

DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń:

- uczeń nie opanował wymaganego słownictwa lub opanował go w małym stopniu,
- nie potrafi odpowiedzieć na proste pytania,
- często nie rozumie tekstu czytanego i nie umie go przeczytać na głos,
- zna i stosuje kilka podstawowych słów,
- w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy,
- zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność,
- z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.

NIEDOSTATECZNA:

Uczeń:

- uczeń nie opanował wymaganego słownictwa
- nie rozumie prostych pytań,
- nie rozumie tekstu czytanego i nie umie go przeczytać na głos,
- nie zna podstawowych słów,
- nie potrafi zastosować wymaganych struktur gramatycznych,
- nie potrafi wykonać zadań na rozumienie ze słuchu,
- w niedostatecznym stopniu naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania

DZIAŁ 8 -LIONS EAT MEAT

1. Zwierzęta
2. Pożywienie zwierząt
3. Konstrukcje (Crocodiles) eat / don't eat (meat).
4. Pytania: What do (crocodiles) eat? Do (lions) eat (fruit)?, Have (lions) got (small) teeth?, Are crocodiles herbivores?
5. Pytania i polecenia dotyczące zwierząt i ich pożywienia.

CELUJĄCA

Uczeń :

- doskonale opanował wymagane słownictwo,
- płynnie i bezbłędnie czyta wyrazy,
- potrafi doskonale odpowiadać na pytania na określony temat,
- potrafi doskonale wykorzystać poznane słówka i zwroty w wypowiedziach ustnych,
- samodzielnie i bezbłędnie pisze proste, a także rozbudowane wyrazy,
- bezbłędnie wykonuje ćwiczenia ze słuchu,
- zawsze samodzielnie wykonuje zadania zgodnie z poleceniami,
- regularnie jest aktywny na lekcji,
- rozumie komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów.
- doskonale radzi sobie z wskazywaniem zwierząt ich pożywieniem zgodnie z usłyszanymi nazwami,
- doskonale reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,
- bezbłędnie mówi o zwyczajach żywieniowych zwierząt,
- bezbłędnie powtarza historyjkę oraz śpiewa piosenkę,
- bezbłędnie pisze o zwierzętach uwzględniając ich wygląd i nawyki żywieniowe.

BARDZO DOBRA

Uczeń :

- bardzo dobrze opanował wymagane słownictwo,
- płynnie czyta wyrazy,
- potrafi bardzo dobrze odpowiadać na pytania na określony temat,
- potrafi bardzo dobrze wykorzystać poznane słówka i zwroty w wypowiedziach ustnych,
- samodzielnie pisze proste wyrazy,
- nie ma problemu z ćwiczeniami ze słuchu,

- samodzielnie wykonuje większość zadania zgodnie z poleceniami,
- jest aktywny na lekcji,
- rozumie większość komunikatów słownych w zakresie omawianych tematów.
- bardzo dobrze radzi sobie z wskazywaniem zwierząt ich pożywieniem zgodnie z usłyszonymi nazwami,
- bardzo dobrze reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,
- bardzo dobrze mówi o zwyczajach żywieniowych zwierząt,
- bardzo dobrze powtarza historyjkę oraz śpiewa piosenkę,
- w bardzo dobrym stopniu pisze o zwierzętach uwzględniając ich wygląd i nawyki żywieniowe.

DOBRA

Uczeń:

- nie ma większych problemów z wymaganym słownictwem,
- potrafi udzielić odpowiedzi na podstawowe pytania,
- dobrze czyta, bez większych problemów wykonuje ćwiczenia ze słuchu, rozumie tekst czytany i polecenia nauczyciela,
- z niewielką pomocą wykonuje poprawnie ćwiczenia. (nazywa zwierzęta i ich pożywienie, opisuje zwierzęta uwzględniając ich wygląd i nawyki żywieniowe),
- jest aktywny na lekcji,
- błędy nie zakłócają komunikacji,
- rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,
- częściowo dobrze rozwiązuje zadania na słuchanie,
- wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą,
- w stopniu dobrym śpiewa piosenkę i powtarza historyjkę.

DOSTATECZNA

Uczeń:

- opanował jedynie niewielką część wymaganego słownictwa,
- ma pewne problemy z udzielaniem odpowiedzi na zadawane pytania,
- potrafi z pomocą nauczyciela rozwiązać część ćwiczeń,
- czasami ma problemy z rozumieniem poleceń i robi drobne błędy w ćwiczeniach słuchowych,
- zdarza się, że nie rozumie tekstu czytanego,
- z problemami powtarza rymowanki,
- z problemami wskazuje zwierzęta oraz ich pożywienie,

- z problemami opowiada o zwyczajach żywieniowych zwierząt.

DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń:

- uczeń nie opanował wymaganego słownictwa lub opanował go w małym stopniu,
- nie potrafi odpowiedzieć na proste pytania,
- często nie rozumie tekstu czytanego i nie umie go przeczytać na głos,
- zna i stosuje kilka podstawowych słów,
- w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy,
- zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność,
- z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.

NIEDOSTATECZNA:

Uczeń:

- uczeń nie opanował wymaganego słownictwa
- nie rozumie prostych pytań,
- nie rozumie tekstu czytanego i nie umie go przeczytać na głos,
- nie zna podstawowych słów,
- nie potrafi zastosować wymaganych struktur gramatycznych,
- nie potrafi wykonać zadań na rozumienie ze słuchu,
- w niedostatecznym stopniu naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania

DZIAŁ 9 - I LIKE SURFING

1. Dyscypliny sportowe
2. Ubrania
3. Sprzęt sportowy
4. Konstrukcje I like / don't like (swimming), He / She likes / doesn't like (swimming), (He's) wearing a swimsuit).
5. Pytania: Do (you / they) like (surfing)?, Does (he) like (surfing)?, What does (he) like (doing)?, What's (he) doing/ wearing?
6. Pytania i polecenia dotyczące dyscyplin sportowych, ubrań i sprzętu sportowego.

CELUJĄCA

Uczeń :

- doskonale opanował wymagane słownictwo,
- płynnie i bezbłędnie czyta wyrazy,
- potrafi doskonale odpowiadać na pytania na określony temat,
- potrafi doskonale wykorzystać poznane słówka i zwroty w wypowiedziach ustnych,
- zawsze samodzielnie i bezbłędnie pisze proste, a także rozbudowane wyrazy,
- bezbłędnie wykonuje ćwiczenia ze słuchu,
- samodzielnie wykonuje zadania zgodnie z poleceniami,
- regularnie jest aktywny na lekcji,
- rozumie komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,
- doskonale radzi sobie z wskazywaniem dyscyplin sportowych z zgodnie z usłyszanyimi nazwami,
- doskonale reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,
- bezbłędnie mówi o sportach ekstremalnych,
- bezbłędnie powtarza historyjkę oraz śpiewa piosenkę,
- bezbłędnie opisuje swój ulubiony sport oraz sport kolegi/ koleżanki.

BARDZO DOBRA

Uczeń :

- bardzo dobrze opanował wymagane słownictwo,
- płynnie czyta wyrazy,
- potrafi bardzo dobrze odpowiadać na pytania na określony temat,
- potrafi bardzo dobrze wykorzystać poznane słówka i zwroty w wypowiedziach ustnych,
- samodzielnie pisze proste wyrazy,
- nie ma problemu z ćwiczeniami ze słuchu,
- samodzielnie wykonuje większość zadania zgodnie z poleceniami,
- jest aktywny na lekcji,
- rozumie większość komunikatów słownych w zakresie omawianych tematów,
- bardzo dobrze radzi sobie z wskazywaniem dyscyplin sportowych z zgodnie z usłyszanyimi nazwami,
- bardzo dobrze reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,
- bardzo dobrze mówi o sportach ekstremalnych,
- bardzo dobrze powtarza historyjkę oraz śpiewa piosenkę,

- w bardzo dobrym stopniu opisuje swój ulubiony sport oraz sport kolegi/ koleżanki.

DOBRA

Uczeń:

- nie ma większych problemów z wymaganym słownictwem,
- potrafi udzielić odpowiedzi na podstawowe pytania,
- dobrze czyta, bez większych problemów wykonuje ćwiczenia ze słuchu, rozumie tekst czytany i polecenia nauczyciela,
- z niewielką pomocą wykonuje poprawnie ćwiczenia. (nazwy dyscyplin sportowych, ubrań, sprzęt sportowy),
- jest aktywny na lekcji,

- błędy nie zakłócają komunikacji,
- rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,
- częściowo dobrze rozwiązuje zadania na słuchanie,
- wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą,
- w stopniu dobrym śpiewa piosenkę i powtarza historyjkę.

DOSTATECZNA

Uczeń:

- opanował jedynie niewielką część wymaganego słownictwa,
- ma pewne problemy z udzielaniem odpowiedzi na zadawane pytania,
- potrafi z pomocą nauczyciela rozwiązać część ćwiczeń,
- czasami ma problemy z rozumieniem poleceń i robi drobne błędy w ćwiczeniach słuchowych,
- zdarza się, że nie rozumie tekstu czytanego,
- z problemami powtarza rymowanki,
- z problemami opisuje nazwy dyscyplin sportowych, ubrań oraz sprzętu sportowego,
- z problemami opowiada o spotach ekstremalnych.

DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń:

- uczeń nie opanował wymaganego słownictwa lub opanował go w małym stopniu,
- nie potrafi odpowiedzieć na proste pytania,
- często nie rozumie tekstu czytanego i nie umie go przeczytać na głos,

- zna i stosuje kilka podstawowych słów,
- w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy,
- zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność,
- z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.

NIEDOSTATECZNA:

Uczeń:

- uczeń nie opanował wymaganego słownictwa
- nie rozumie prostych pytań,
- nie rozumie tekstu czytanego i nie umie go przeczytać na głos,
- nie zna podstawowych słów,
- nie potrafi zastosować wymaganych struktur gramatycznych,
- nie potrafi wykonać zadań na rozumienie ze słuchu,
- w niedostatecznym stopniu naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania.

SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który: a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i) b) odmawia wszelkiej współpracy, (i) c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:

- a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:

- a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:

- a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:

- a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- a) posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy,
- c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

Kryteria oceniania w zakresie 3 klasy szkoły podstawowej opracowane na podstawie materiałów katechetycznych „Przyjmujemy Pana Jezusa” z serii „W drodze do Wieczernika” podręcznik nr AZ-13-01/10-KR-14/13 do nauczania religii rzymskokatolickiej zgodny z programem nauczania nr AZ-1-01/10

Rozdział I
Modlimy się

Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń: - nie spełnia, żadnego z kryteriów na wyższe oceny - Wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu	Uczeń: – wie, że Jezus nas zaprasza i możemy się z Nim spotykać w czasie Mszy świętej, w czasie modlitwy, kiedy pomagamy innym; – wie, że Bóg stworzył nas, byśmy Go kochali i kochali siebie nawzajem; – wie, że Bóg przebywa wśród nas we wspólnocie Kościoła; – potrafi poprawnie odmawiać Modlitwę Pańską; – wie, że Boga nie można zobaczyć, bo jest istotą duchową; – wie, że On nas widzi i kocha;	Uczeń: – opowiada w jaki sposób przygotowujemy się, gdy jesteśmy zaproszeni; – wie, że modlitwę <i>Ojcze nasz</i> nazywamy Modlitwą Pańską, bo nauczył nas jej sam Pan Jezus; – zna modlitwy, którymi chwali Boga wspólnota Kościoła; – wie, że każdy jest powołany do świętości; – wie, że słowa „zobaczyć”, „widzieć” mogą mieć nie tylko znaczenie dosłowne, ale i głębsze; – zna różne rodzaje modlitw;	Uczeń: – zna różne rodzaje zaproszeń i rozumie ich znaczenie; – wyjaśnia dlaczego słowo „Kościół” pisane jest wielką literą; – na podstawie tekstu <i>Ojcze nasz</i>, potrafi wymienić kolejne prośby Modlitwy Pańskiej; – ukazuje świętość na podstawie życia św. Stanisława Kostki; – potrafi wyjaśnić, w jaki sposób Pan Jezus ukazuje nam Boga Ojca; – rozumie słowa św. Pawła: „W każdym położeniu dziękujcie...”. – potrafi przyporządkować	Uczeń: – potrafi powiedzieć, jak można dobrze przygotować się na spotkanie z Jezusem w sakramencie pojednania i Eucharystii; – potrafi wyjaśnić pojęcie: kościół parafialny; – potrafi poprawnie odmawiać Modlitwę Pańską i rozumie jej słowa; – umie wyjaśnić, jak dzisiaj można być świętym; – wyjaśnia pojęcie „Widzieć sercem” Boga; – opisuje na przykładach co to znaczy modlić się nieustannie;	Uczeń: - opowiada, w jaki sposób daje świadectwo swojej przynależności do Jezusa - wyraża pragnienie niesienia pomocy innym i podejmuje konkretne działania

	– wie, że zawsze , swoimi słowami może modlić się dziękując Bogu, prosząc Go i przepraszając; – potrafi powiedzieć, jak korzysta się z różańca (paciorków) i jak odmawia się różaniec;	– wie, że odmawiając różaniec, rozważamy tajemnice wiary; – zna części różańca świętego;	wybrane (znane) tajemnice (wydarzenia z życia Jezusa i Maryi) do poszczególnych tajemnic.	– na podstawie tekstu Składu Apostolskiego potrafi powiedzieć w Kogo wierzymy.	
--	--	--	---	---	--

Rozdział II

Wypełniamy przykazania

Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń: - nie spełnia, żadnego z kryteriów na wyższe oceny - Wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu	Uczeń: – potrafi powtórzyć dziesięć przykazań; – wie, że niedziela jest dniem zmartwychwstania Pańskiego; – wie co zawdzięczamy rodzicom (dziadkom, krotnym, rodzeństwu, a także nauczycielom); – wie, że życie ludzkie jest święte ; – potrafi wymienić rzeczy, które są jego własnością i które są wspólną własnością;	Uczeń: – wie, co to znaczy zawierzyć Bogu; – pamięta perykopę o gorejącym krzewie i spotkaniu Mojżesza z Bogiem na górze Horeb; – potrafi opowiedzieć o sposobach świętowania niedzieli i świąt Pańskich; – wie, że miłość rodziców jest także wyrazem miłości Boga; – wie, że „zabijać” można także poprzez gniew, nienawiść i mściwość;	Uczeń: – potrafi powtórzyć i wyjaśnić znaczenie poszczególnych przykazań Dekalogu; – wie co oznacza imię Boga „Jestem, Który Jestem”; – wie, kto to jest patron; – podaje przykłady w jaki sposób możemy okazać rodzicom i tym, którzy troszczą się o nas, wdzięczność za ich miłość; – potrafi opowiedzieć o sposobach wypełniania	Uczeń: – potrafi wyjaśnić porównania przykazań do drogowskazu, koła ratunkowego, mapy i pomocy; – potrafi wyjaśnić związek między przykazaniem miłości Boga, a trzema pierwszymi przykazaniami Dekalogu; – zna korzyści, jakie płyną z przestrzegania piątego przykazania Bożego;	Uczeń: - opowiada, w jaki sposób daje świadczenie swojej przynależności do Jezusa - opowiada, w jaki sposób świętuje Dzień Pański i jak zachęca innych do świętowania

	– wie, że przeciwieństwem prawdy jest kłamstwo; – potrafi powtórzyć przykazanie miłości; – wie, że każdy może być święty; – potrafi opisać kto przebywa w niebie; – zna pojęcie czyśćca; – umie wyjaśnić różnicę między Uroczystością Wszystkich Świętych i Dniem Zadusznym; – wie jakie osoby świętują, gdy mamy różne rodzaje świąt; – rozumie znaczenie świętowania i rozumie, że największym świętem chrześcijan jest Eucharystia;	– rozumie, że kłamstwo i mówienie o cudzych błędach niszczą przyjaźń, powodują wyrzuty sumienia i oddzielają od Boga i wie jak naprawić krzywdę wyrządzoną kłamstwem; – umie odróżnić dobre pragnienia od niewłaściwych i nadmiernych pragnień; – wie, że wszystkie przykazania zawierają się w przykazaniu miłości Boga i bliźniego; – kojarzy przykazania kościelne z konkretnymi sytuacjami w życiu.	poszczególnych przykazań; – na podstawie podręcznika potrafi opowiedzieć o różnych sposobach realizacji w dorosłym życiu Bożego daru płodności; – potrafi wyjaśnić pojęcie: <i>własność wspólna</i>; – wyjaśnia, kto to jest <i>męczennik</i>; – potrafi wyjaśnić, co znaczy być prawdziwie dorosłym; – wyjaśnia sens i zakres przykazań kościelnych (opisuje swoimi słowami przykazania kościelne).	– wie, że prawdziwą wartość ma jedynie miłość ofiarowana drugiemu człowiekowi; – potrafi wymienić skutki nadmiernych i niewłaściwych pragnień; – wyjaśnia, na czym polega Boża troska o nasze bezpieczeństwo i szczęście wyrażona w przykazaniach; – zna treść przykazań kościelnych ; – ukazuje przykazania kościelne jako pomoc w zachowywaniu wierności Jezusowi Chrystusowi i tworzeniu wspólnoty Kościoła.	
--	---	--	---	---	--

Rozdział III

Witamy i przepraszamy Pana Jezusa

Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń: - nie spełnia, żadnego z kryteriów na wyższe oceny	Uczeń: – wie jakie jest znaczenie bicia dzwonów kościelnych;	Uczeń: – potrafi podać przykład wierności Maryi i Jej zaufania Bogu;	Uczeń: – wie, kiedy przyjmujemy sakramenty;	Uczeń: – zna dar Jezusa w odniesieniu do konkretnych sakramentów;	Uczeń: - Zna formułę spowiedzi i wie jakie znaczenie pełni

- Wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu	– wie, że Pan Jezus chce być naszym przyjacielem i zaprasza nas na spotkanie ze sobą w modlitwie i sakramentach; – potrafi wymienić sakramenty święte; – zna główne części Mszy Świętej i wie, że rozpoczyna się ona od pojednania z Bogiem i ludźmi (spowiedź powszechna); – wie, że w Adwencie przygotowujemy się do Uroczystości Bożego Narodzenia i na powtórne przyjście Zbawiciela; – wie, jakie są akty przystępującego do spowiedzi (czynności penitenta); – wyjaśnia (na przykładach), co to jest sumienie i rachunek sumienia; – wie, że Jezus zgładził nasze grzechy, umierając na krzyżu;	– potrafi skojarzyć nazwy oznaczające sakrament pokuty i pojednania; – wyjaśnia pojęcie: „wyrzuty sumienia”; – potrafi podać przykład żalu doskonałego i niedoskonałego; – potrafi przystąpić do sakramentu pojednania (odtworza słowami i gestami, jak przebiega sakrament pokuty i pojednania); – wyjaśnia, że zadośćuczynienie to próba naprawy wyrządzonego zła; – potrafi przeczytać tekst urywka z Prologu Ewangelii wg św. Jana, zastępując „Słowo” imieniem „Jezus”;	– wie jak właściwie trzeba przygotować się do uczestnictwa we Mszy Świętej (post eucharystyczny, schludny strój); – pamięta treść przypowieści o synu marnotrawnym; – wyjaśnia różne nazwy sakramentu pokuty i pojednania; – wie, że gdy ksiądz udziela rozgrzeszenia, czyni to w imię Ojca i Syna, i Ducha Świętego; – potrafi podać przykłady zadośćuczynienia Bogu i bliźnim; – potrafi opowiedzieć o Bożym Narodzeniu; – wie, że św. Jan w Ewangelii o Słowie, które stało się ciałem pisał o Jezusie Chrystusie;	– wyjaśnia ważność postawy stojącej na początku Mszy Świętej oraz znaczenie krzyża niesionego w procesji; – opowiada o obowiązkach przystępującego do sakramentu pokuty i pojednania w oparciu o przypowieść o synu marnotrawnym; – wyjaśnia dlaczego w sakramencie pokuty i pojednania konieczny jest żal za grzechy i postanowienie poprawy; – wyjaśnia, dlaczego, aby sakrament był ważny, spowiedź musi być szczera;	sakrament pokuty w życiu chrześcijanina - potrafi uzasadnić potrzebę częstej spowiedzi świętej - rozumie i potrafi wyjaśnić na czym polegają pierwsze piątki miesiąca
--	---	---	---	---	---

Rozdział IV
Słuchamy Pana Jezusa

Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń: - nie spełnia, żadnego z kryteriów na wyższe oceny - Wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu	Uczeń: – wie, ilu było Apostołów; – potrafi wymienić czterech Ewangelistów; – wyjaśnia, że podczas liturgii słowa słuchamy Jezusa Chrystusa; – wie, że Bóg jest Stwórcą świata; – recytuje razem z innymi słowa „Credo”; – wie, że Jezus jest Synem Bożym – prawdziwym Bogiem; – wie, że liturgia Słowa jest rozmową ludzi z Panem Bogiem.	Uczeń: – potrafi powiedzieć, co Bóg uczynił dla nas przez Jezusa; – wie gdzie i kiedy słuchamy słów Pisma Świętego; – potrafi z innymi odpowiadać podczas liturgii słowa; – wie, że każdy dobry czyn sprawia, że świat staje się lepszy; – potrafi wymienić papieża, biskupa diecezji, księdza proboszcza i księży wikarych swojej parafii; – odnajduje w liturgii słowa Mszy Świętej momentu, w którym powierzamy Bogu nasze prośby; – przy pomocy katechety potrafi sformułować wezwanie modlitwy powszechnej;	Uczeń: – podaje przykłady darów niematerialnych, które otrzymujemy od Boga; – opowiada o powołaniu Szymona Piotra i jego towarzyszy; – potrafi przyjąć odpowiednią postawę i właściwie odpowiadać na wezwania liturgii słowa; – samodzielnie recytuje „Credo” mszalne; – potrafi wymienić niektóre cuda Jezusa, które świadczą o Nim, jako Synu Boga; – wie, że „Credo” odmawiane jest podczas liturgii w postawie stojącej;	Uczeń: – potrafi powiedzieć, co Bóg uczynił dla nas przez Jezusa oraz wyjaśnia co dane wydarzenie, oznacza dla ludzi wierzących; – podaje przykłady konkretnych postaw, które mogą być odpowiedzią na Boże dary; – wyjaśnia, co to znaczy być apostołem Pana Jezusa dzisiaj – podaje przykład; – wyjaśnia co oznacza postawa stojąca; – potrafi powiedzieć, jak człowiek okazuje swoją odpowiedzialność za stworzenie; – wie, że „Credo” jest odpowiedzią na usłyszane słowo Boże podczas liturgii mszy świętej;	Uczeń: – samodzielnie wymienia kolejne części liturgii słowa: czytania, psalm, śpiew Alleluja, ewangelia, homilia (kazanie), wyznanie wiary, modlitwa powszechna. – wyjaśnia na podstawie tekstu Łk 11, 9–13 w jaki sposób Jezus ukazuje nam dobroć

				– opisuje własnymi słowami co oznacza, że Kościół jest „jeden, święty, powszechny i apostołski”; – potrafi samodzielnie sformułować wezwanie modlitwy powszechnej;	
--	--	--	--	---	--

Rozdział V

Z Chrystusem ofiarujemy siebie Bogu Ojcu

Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń: - nie spełnia, żadnego z kryteriów na wyższe oceny - Wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu	Uczeń: – kojarzy Wielki Post z przygotowaniem do wielkich uroczystości pamiątki śmierci i zmartwychwstania Pana Jezusa; – wie, że Jezus sam ustanowił Eucharystię podczas Ostatniej Wieczerzy; – wie, że Jezus przemienił je w swoje Ciało i swoją Krew; – wie, co to jest Triduum Paschalne;	Uczeń: – podaje sposoby wielkopostnego przygotowania serca na spotkanie ze zmartwychwstałym Panem Jezusem; – kojarzy przebieg Ostatniej Wieczerzy; – kojarzy stół Ostatniej Wieczerzy ze stołem eucharystycznym; – potrafi wymienić kilka stacji drogi krzyżowej; – dopasowuje ilustracje prezentujące poszczególne dni Triduum Paschalnego do podpisów;	Uczeń: – potrafi powiedzieć, że celem Wielkiego Postu jest przygotowanie się do przyjęcia nowego życia poprzez nawrócenie; – wie co znaczy słowo nawracać się oraz na czym polega wiara w Ewangelię; – zna Ewangelię o pojmaniu, skazaniu i śmierci Jezusa – tłumaczy znaczenia chleba i wina w Eucharystii; – potrafi podać przykład swojego daru ofiarnego podczas Mszy świętej;	Uczeń: – potrafi opowiedzieć o Ostatniej Wieczerzy i jej związku z Mszą Świętą oraz powiązać ofiarę na krzyżu z ofiarą Mszy Świętej; – wie, jakie znaczenie ma działanie Boga i pracy ludzkiej w powstaniu darów chleba i wina; – samodzielnie recytuje odpowiedzi na liturgiczne wezwania; – wyjaśnia, że uświęcające działanie Ducha Świętego obecne w konsekracji dokonywanej przez	Uczeń: – wyjaśnia rolę kapłana: sprawowanie Eucharystii – uobecnianie mocą Ducha Świętego ofiary miłości Jezusa Chrystusa oraz udzielanie rozgrzeszenia podczas spowiedzi świętej. – potrafi powiedzieć, co znaczy słowo „eucharystia” i „hosanna”

		– wie, jak przebiega konsekracja;	– wyjaśnia rolę kapłana: sprawowanie	kapłana nie ma nic wspólnego z magią.	
--	--	-----------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------	--

Rozdział VI

Na uczcie z Panem Jezusem

Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń: - nie spełnia, żadnego z kryteriów na wyższe oceny - Wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu	Uczeń: – wie, że przyjmując Pana Jezusa w Komunii Świętej, nie można mieć grzechu ciężkiego; – pamięta, że przed Komunią Świętą trzeba zachować godzinny post eucharystyczny; – rozumie, że wezwanie <i>Ojcze nasz</i> wyraża naszą wspólnotę dzieci Bożych, a pojednanie wyrażone znakiem pokoju przygotowuje nas do przyjęcia Komunii Świętej; – wie, że Hostia podczas Mszy Świętej to prawdziwe Ciało Pana Jezusa;	Uczeń: – wie, że do uczty eucharystycznej dzieci przygotowują się przez sakrament pokuty i pojednania; – kojarzy pojęcia „stół słowa Bożego” i „stół Ciała Pańskiego”; – potrafi. odpowiadać na wezwania związane z obrzędami Komunii Świętej; – wie dlaczego powinniśmy żyć w zgodzie i pokoju; – wie, że by godnie przyjmować Komunię Świętą trzeba być otwartym na innych ludzi, do których Jezus także przychodzi; – potrafi podać przykłady jak dzieci mogą wypełnić	Uczeń: – zna treść przypowieści o uczcie; – rozumie treść Modlitwy Pańskiej; – wie w jaki sposób można przekazywać znak pokoju; – potrafi opowiedzieć o uzdrowieniu sługi setnika; – wyjaśnia, dlaczego nazywamy Pana Jezusa <i>Barankiem Bożym</i>; – wyjaśnia, że miłość bliźniego, to nie tylko służenie bliskim osobom, ale także tym, których się nie zna lub nie lubi; – wyjaśnia powiedzenie „Nie czyn drugiemu, co tobie niemiłe”; – wie, że kochać bliźniego znaczy także	Uczeń: – potrafi wyjaśnić, czym jest „stół słowa Bożego” i „stół Ciała Pańskiego”; – podaje przykłady jak można rozwijać zgodę i przebaczenie w klasie; – wyjaśnia dlaczego kapłan łamie chleb przed obrzędem Komunii świętej; – wie o co prosimy Jezusa, gdy śpiewamy „Baranku Boży”;	Uczeń: – wyjaśnia związek powiedzenia „Nie czyn drugiemu, co tobie niemiłe” z nauką Pana Jezusa: „Wszystko więc, co będziecie chcieli, żeby wam ludzie czynili, i wy im czyńcie” (Mt 7, 12a) oraz przykazaniem miłości bliźniego; – wyjaśnia dlaczego kapłan łamie chleb przed obrzędem Komunii świętej;

	– pamięta przykazanie miłości bliźniego.	przykazanie miłości bliźniego.	naprawiać krzywdy mu wyrządzone i przebaczać tym, którzy nas skrzywdzili.		
--	--	--------------------------------	---	--	--

Rozdział VII

Przyjmujemy błogosławieństwo

Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń: - nie spełnia, żadnego z kryteriów na wyższe oceny - Wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu	Uczeń: – wie, że Jezus obdarzy naprawdę smutnych i cierpiących radością wieczną; – wie, że na ziemi możemy przynosić pocieszenie smutnym, być „pomocnikami Pana Jezusa”; – wie, że w sakramencie pokuty Bóg oczyszcza nasze serce; – wie, że pokój sprzyja tworzeniu dobra, a niezgoda i wojna niszczą dobro i unieszczęśliwiają ludzi; – wie, że można cierpieć nawet z powodu prawdy	Uczeń: – potrafi powiedzieć, dlaczego czcimy Maryję; – wie, że Duch Święty, daje moc i siłę do głoszenia Jezusa w świecie; – widzi wartość przebaczenia w przerwaniu łańcucha przemocy; – potrafi opisać co to znaczy mieć „czyste serce”; – rysuje cenną rzecz, którą ludzie stworzyli z wysiłkiem; – wie, że Boży pokój daje ludziom siłę i nieprzemijającą radość; – podaje przykłady jak można cierpieć nawet z powodu prawdy	Uczeń: – Ukazuje Maryję jako Tę, która jest błogosławiona i prowadzi nas niezawodnie do Jezusa. – wie, jaką misję przekazał Apostołom Pan Jezus; – podaje przykłady ludzi postępujących według poszczególnych ewangelicznych błogosławieństw ; – wie, że miłosierny czyni bezinteresownie dobro i potrafi wybaczając; – wyjaśnia co jest warunkiem, zobaczenia Boga; – wie, że Pan Jezus jest Księciem Pokoju,	Uczeń: – potrafi wyjaśnić kto w jaki sposób dzisiaj wypełnia misję Pana Jezusa w Kościele; – podaj propozycję „niesienia radości innym”; – układa krótką modlitwę (wezwanie z modlitwy wiernych) za tych, którzy jego zdaniem potrzebują pomocy Boga i dobrych ludzi; – wyjaśnia jak ludzie smutni mogą być szczęśliwi; – wymyśla rolę i przedstawia scenkę: „pomocnika Pana Jezusa”; – daje propozycję rozwiązania co można zrobić, np. gdy ktoś	Uczeń: – uzupełnia tabelę z treścią błogosławieństw na tablicy (podręcznik metodyczny); – przedstawia z grupą inscenizację obrazów do treści słów Ewangelii z procesji w Boże Ciało; – rozumie słowa Jezusa określające go jako „żywy chleb z nieba”;

	i czynienia dobra; – wie, jak świętuje się Boże Ciało; – wie, że wieczorem przy modlitwie warto robić rachunek sumienia.	i czynienia dobra;	a ci, którzy wprowadzają pokój zostaną nazwani synami/córkami Bożymi; – potrafi wyjaśnić, dlaczego warto wziąć udział w procesji Bożego Ciała;	nas denerwuje lub jeśli w klasie czy na podwórku jest ktoś, kto ciągle nam dokucza; – podaje przykłady jak można wypełniać misję Pana Jezusa podczas wakacji.	
--	--	--------------------	---	--	--