

Kryteria oceniania ucznia klasy pierwszej

Nowy Elementarz Odkrywców

(Podstawa Programowa 2017)

EDUKACJA POLONISTYCZNA

Poziom najwyższy ocena celująca	Poziom wysoki ocena bardzo dobra	Poziom średni ocena dobra	Poziom niski ocena dostateczna	Poziom bardzo niski ocena dopuszczająca	Poziom najniższy ocena niedostateczna
Osiągnięcia w zakresie słuchania i mówienia					
Samodzielnie zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętności określone w podstawie programowej, tzn. - Słucha z uwagą czytanych tekstów, wypowiedzi innych osób podczas uroczystości, przedstawień i innych	- Słucha z uwagą czytanych tekstów, wypowiedzi innych osób podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych. - Tworzy spójną, kilkudzaniową wypowiedź; używając bogatego słownictwa, dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe. - Omawia przeczytane teksty i ilustracje, układa w formie ustnej opowiadanie, używając bogatego słownictwa. - Składa ustnie sprawozdanie z wykonanej pracy,	- Najczęściej słucha z uwagą czytanych tekstów, wypowiedzi innych osób podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych. - Wypowiada się w formie logicznych zdań, dostrzega związki przyczynowo-skutkowe. - Stara się omawiać przeczytane teksty i ilustracje, ułożyć w formie ustnej opowiadanie, używa podstawowego słownictwa. - Składa ustnie sprawozdanie z wykonanej pracy, formułując proste zdania.	- Stara się słuchać z uwagą czytanych tekstów, wypowiedzi innych osób podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych. - Wypowiada się najczęściej w formie odpowiedzi na pytania. - Z niewielką pomocą omawia przeczytane teksty i ilustracje, tworzy opowiadanie w formie ustnej. - Po naprowadzeniu składa ustnie sprawozdanie z wykonanej pracy. - Z niewielką pomocą wykonuje eksperymenty językowe. - Poprawnie recytuje wiersze.	- Ma problemy ze słuchaniem czytanych tekstów, wypowiedzi innych osób podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych. - Konstruuje wypowiedzi i opowiadanie z pomocą nauczyciela. - Omawia przeczytane teksty i ilustracje, układa w formie ustnej opowiadanie używając podstawowego słownictwa. - Składa ustnie sprawozdanie z wykonanej pracy	- Nie potrafi słuchać z uwagą tekstów czytanych przez inne osoby. - Nie potrafi wypowiedzieć się w formie zdania na podany temat. - Nie rozwiązuje krzyżówek i nie wykonuje ćwiczeń wzbogacających czynny język. - Nie uczy się wskazanych tekstów na pamięć.

zdarzeń kulturalnych. - Tworzy spójną, kilkudzaniową wypowiedź; używając bogatego słownictwa, dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe. - Omawia przeczytane teksty i ilustracje, układa w formie ustnej opowiadanie, używając bogatego słownictwa. - Składa sprawozdanie z wykonanej pracy, formułując rzeczowe informacje. - Samodzielnie i poprawnie wykonuje eksperymenty językowe. - Chętnie i z ekspresją recytuje wiersze.	formułując rzeczowe informacje. - Samodzielnie i poprawnie wykonuje eksperymenty językowe. - Chętnie i z ekspresją recytuje wiersze.	- Stara się samodzielnie wykonywać eksperymenty językowe. - Chętnie recytuje wiersze.		formułując proste zdania. - Wykonuje eksperymenty językowe tylko z pomocą nauczyciela. - Z pomocą recytuje wiersze.	
---	---	---	--	--	--

Osiągnięcia w zakresie czytania

- Czyta płynnie głośno i cicho ze zrozumieniem wszystkie teksty pisane samodzielnie i drukowane. - Samodzielnie i poprawnie wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich, wskazuje i ocenia bohaterów, uzasadniając swoje zdanie, określa nastrój utworu, odróżnia elementy fikcyjne od realistycznych, wyszukuje	- Czyta płynnie głośno i cicho ze zrozumieniem wszystkie teksty pisane samodzielnie i drukowane. - Samodzielnie wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich, wskazuje i ocenia bohaterów, uzasadniając swoje zdanie, określa nastrój utworu, odróżnia elementy fikcyjne od realistycznych,	- Czyta poprawnie głośno i cicho ze zrozumieniem omawiane teksty pisane samodzielnie i drukowane. - Najczęściej samodzielnie wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, wskazuje i stara się ocenić bohaterów, uzasadniając swoje zdanie, stara się określić nastrój utworu i odróżnić elementy fikcyjne od realistycznych,	- Czyta poprawnie głośno tylko przygotowane, krótkie teksty pisane samodzielnie i drukowane; zwykle ze zrozumieniem. - Z niewielką pomocą wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, po naprowadzeniu ocenia bohaterów i określa nastrój utworu, nie zawsze odróżnia elementy fikcyjne od realistycznych,	- Czyta poprawnie krótkie zdania pisane samodzielnie i drukowane, nie zawsze rozumie czytany tekst. - Tylko z pomocą wyodrębnia postaci i zdarzenia w omawianych utworach oraz wyszukuje w nich wskazane fragmenty. - Z pomocą wskazuje głównych bohaterów,	- Czyta poprawnie wyrazy i krótkie zdania drukowane, nie rozumie czytanego tekstu. - Nie korzysta z polecanej literatury dla dzieci.
---	---	--	--	--	--

w tekstach potrzebne fragmenty. - Chętnie i interesująco układa opowiadanie i eksperymentuje z tekstem. - Chętnie czyta samodzielnie wybrane książki.	wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty. - Chętnie i interesująco układa opowiadanie i eksperymentuje z tekstem. - Chętnie czyta samodzielnie wybrane książki.	wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty. - Stara się układać opowiadanie. - Stara się czytać samodzielnie wybrane książki.	wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty. - Z niewielką pomocą układa opowiadanie. - Zachęcany czyta samodzielnie wybrane książki.	często nie odróżnia elementów fikcyjnych od realistycznych. - Tylko z pomocą układa opowiadanie. - Ma problem z samodzielnym czytaniem wskazanych książek.	
---	--	--	---	--	--

Osiągnięcia w zakresie pisania

- Właściwie, płynnie i estetycznie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze. - Samodzielnie układa i pisze zdania, opis, notatkę, życzenia. - Zawsze bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu, przestrzega poprawności ortograficznej w poznanych wyrazach, stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne i poznane skróty.	- Poprawnie i płynnie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze. - Samodzielnie układa i pisze zdania, opis, krótką notatkę, życzenia. - Bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu, przestrzega poprawności ortograficznej w poznanych wyrazach, stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne i poznane skróty.	- Najczęściej poprawnie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze i stara się o jego estetykę. - Po naprowadzeniu układa i pisze zdania, opis, notatkę, życzenia. - Pełnia nieliczne błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu, przestrzega poprawności ortograficznej w poznanych wyrazach, stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne i poznane skróty.	- Nie zawsze poprawnie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze. - Z niewielką pomocą układa i pisze zdania, opis, notatkę, życzenia. - Pełnia błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu, nie zawsze przestrzega poprawności ortograficznej w poznanych wyrazach i nie zawsze stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne oraz poznane skróty.	- Ma trudności z poprawnym rozmieszczaniem tekstu w liniaturze. - Tylko z pomocą układa i pisze zdania, opis, notatkę, życzenia. - Pełnia liczne błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu, często nie przestrzega poprawności ortograficznej w poznanych wyrazach i stosowaniu poprawnie znaków interpunkcyjnych oraz poznanych skrótów.	- Niewłaściwie rozmieszcza tekst w liniaturze. - Nie podejmuje próby napisania zdań, opisu, notatki, życzeń. - Nie potrafi pisać z pamięci i ze słuchu. Przepisując tekst, nie przestrzega poprawności ortograficznej w poznanych wyrazach, nie stosuje poprawnie znaków interpunkcyjnych i poznanych skrótów.
---	--	---	--	---	--

Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego

- Zawsze samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania,	- Samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy,	- Najczęściej samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania,	- Z niewielką pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy,	- Tylko z pomocą wyróżnia w wypowiedziach	- Nie odróżnia w wypowiedziach zdań, wyrazów, sylab
--	--	---	--	---	---

w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. - Zawsze bezbłędnie rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych. - Bezbłędnie rozpoznaje wyrazy przeciwstawne, pokrewne i bliskoznaczne. - Samodzielnie korzysta z dostępnych źródeł informacji.	w wyrazach samogłoski i spółgłoski. - Bezbłędnie rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych. - Bezbłędnie rozpoznaje wyrazy przeciwstawne, pokrewne i bliskoznaczne. - Samodzielnie korzysta z dostępnych źródeł informacji.	w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. - Najczęściej rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych. - Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje wyrazy przeciwstawne, pokrewne i bliskoznaczne. - Korzysta ze wskazanych źródeł informacji.	w wyrazach samogłoski i spółgłoski. - Z niewielką pomocą rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych. - Po naprowadzeniu rozpoznaje wyrazy przeciwstawne, pokrewne i bliskoznaczne. - Z niewielką pomocą korzysta ze wskazanych źródeł informacji.	zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. - Tylko z pomocą rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych. - Tylko z pomocą rozpoznaje wyrazy przeciwstawne, pokrewne i bliskoznaczne. - Tylko z pomocą korzysta ze wskazanych źródeł informacji.	i głosek. Nie dzieli wyrazów na sylaby. - Nie rozpoznaje wyrazów przeciwstawnych, pokrewnych i bliskoznacznych. - Niezgodnie z poleceniem korzysta z różnych źródeł informacji.
--	--	---	---	--	---

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Poziom najwyższy ocena celująca	Poziom wysoki ocena bardzo dobra	Poziom średni ocena dobra	Poziom niski ocena dostateczna	Poziom bardzo niski ocena dopuszczająca	Poziom najniższy ocena niedostateczna
Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych					
Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych	- Samodzielnie i bezbłędnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. - Samodzielnie określa położenie przedmiotu na prawo lub na lewo od osoby widzianej z przodu.	- Najczęściej poprawnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. - Najczęściej poprawnie określa położenie przedmiotu na prawo lub na lewo od osoby widzianej z przodu.	- Z niewielką pomocą określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. - Z niewielką pomocą określa położenie przedmiotu na prawo lub na lewo od osoby widzianej z przodu.	- Potrzebuje dużej pomocy przy określaniu wzajemnego położenia przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. - Tylko z pomocą określa położenie przedmiotu na prawo lub na lewo od osoby widzianej z przodu.	- Nie określa położenia przedmiotów względem siebie. - Nie potrafi wskazać strony lewej lub prawej u siebie lub osoby stojącej naprzeciwko.

i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętności określone w podstawie programowej, tzn. - Samodzielnie i bezbłędnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. - Samodzielnie określa położenie przedmiotu na prawo lub na lewo od osoby widzianej z przodu. - Bez problemu porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy. - Sprawnie posługuje się pojęciami <i>pion, poziom, skos</i>.	- Bez problemu porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy. - Sprawnie posługuje się pojęciami <i>pion, poziom, skos</i>.	- Najczęściej poprawnie porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy. - Dość sprawnie posługuje się pojęciami <i>pion, poziom, skos</i>.	- Ma czasem problemy z porównaniem przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy. - Czasem niewłaściwie posługuje się pojęciami <i>pion, poziom, skos</i>.	- Ma problemy z porównaniem przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy. - Ma problem z użyciem pojęć <i>pion, poziom, skos</i>.	
---	--	--	--	--	--

Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności

- Bezbłędnie liczy w przód i wstecz po 1 od podanej liczby w poznanym zakresie. - Bezbłędnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie. - Bezbłędnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa	- Bezbłędnie liczy w przód i wstecz po 1 od podanej liczby w poznanym zakresie. - Bezbłędnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie. - Bezbłędnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa	- Najczęściej poprawnie liczy w przód i wstecz po 1 od podanej liczby w poznanym zakresie. - Najczęściej poprawnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie. - Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa	- Liczy w przód i wstecz po 1 od podanej liczby w poznanym zakresie, czasem popełnia błędy. - Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie, czasem popełnia błędy. - Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się	- Liczy w przód i wstecz po 1 od podanej liczby w poznanym zakresie, popełnia liczne błędy. - Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie, popełnia liczne błędy. - Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się	- Nie potrafi poprawnie liczyć w poznanym zakresie liczbowym. - Nie potrafi porównać wskazanych liczb w poznanym zakresie liczbowym.
--	--	---	---	---	---

kolejność, posługując się liczbą porządkową. - Bezbłędnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; poprawnie stosuje znaki $<$, $=$, $>$.	kolejność, posługując się liczbą porządkową. - Bezbłędnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; poprawnie stosuje znaki $<$, $=$, $>$.	kolejność, posługując się liczbą porządkową. - Najczęściej poprawnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; najczęściej poprawnie stosuje znaki $<$, $=$, $>$.	liczbą porządkową, ale czasem popełnia błędy. - Porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, czasem popełnia błędy; czasem ma problem ze stosowaniem znaków $<$, $=$, $>$.	liczbą porządkową, ale często popełnia błędy. - Porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, często popełnia błędy; ma trudności ze stosowaniem znaków $<$, $=$, $>$.	
Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami					
- Bezbłędnie dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym.	- Bezbłędnie dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym.	- Najczęściej poprawnie dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym.	- Dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym, ale czasem popełnia błędy.	- Dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym, ale często popełnia błędy.	- Nie potrafi dodawać, odejmować w poznawanym zakresie liczbowym.
Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych					
- Samodzielnie analizuje, układa i rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania i opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.	- Samodzielnie analizuje, układa i rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.	- Naprowadzony analizuje, układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz stara się stworzyć własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.	- Z pomocą analizuje, układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.	- Tylko z pomocą analizuje, układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny i opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku.	- Nie potrafi dokonać analizy zadania, ułożyć treści zadania i rozwiązać prostego zadania tekstowego.
Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych					

- Bezbłędnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyszukuje te figury wśród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową. - Poprawnie mierzy długości odcinków, podaje wyniki pomiarów, posługując się jednostkami długości <i>metr, centymetr</i>. - Bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.	- Bezbłędnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyszukuje te figury wśród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową. - Poprawnie mierzy długości odcinków, podaje wyniki pomiarów, posługując się jednostkami długości <i>metr, centymetr</i>. - Bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.	- Najczęściej poprawnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyszukuje te figury wśród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową. - Najczęściej poprawnie mierzy długości odcinków, podaje wyniki pomiarów, posługując się jednostkami długości <i>metr, centymetr</i>. - Najczęściej bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.	- Nie zawsze poprawnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyszukuje te figury wśród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową. - Nie zawsze poprawnie mierzy długości odcinków, podaje wyniki pomiarów, posługując się jednostkami długości <i>metr, centymetr</i>. - Nie zawsze dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.	- Ma problem z rozpoznawaniem – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figur geometrycznych: prostokątów, kwadratów, trójkątów, kół; wyszukiwaniem tych figur wśród innych figur; kreśleniem przy linijce linii prostych, rysowaniem figur na sieci kwadratowej. - Z pomocą mierzy długości odcinków, podaje wyniki pomiarów, posługując się jednostkami długości <i>metr, centymetr</i>. - Ma problem z dostrzeganiem symetrii w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.	- Nie rozpoznaje podstawowych figur geometrycznych. Nie potrafi mierzyć odcinków i posługiwać się poznanymi miarami <i>metr, centymetr</i>. - Tylko po doprowadzeniu dostrzega symetrię.
--	--	---	---	---	--

Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji

- Bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały monet i banknotów oraz wskazuje różnice ich siły nabywczej. - Bezbłędnie odczytuje godziny na zegarze ze	- Bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały monet i banknotów oraz wskazuje różnice ich siły nabywczej. - Bezbłędnie odczytuje pełne godziny na zegarze	- Zazwyczaj poprawnie wykonuje obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały monet i banknotów oraz wskazuje różnice ich siły nabywczej.	- Wykonuje obliczenia pieniężne, ale czasem popełnia błędy, stara się wskazać różnice siły nabywczej pieniędzy. - Odczytuje pełne godziny na zegarze ze wskazówkami oraz	- Ze znaczną pomocą wykonuje obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały monet i banknotów, czasem popełnia błędy, z pomocą wskazuje różnice siły nabywczej pieniędzy.	- Nie potrafi zastosować umiejętności matematycznych w sytuacjach życiowych: wykonywanie obliczeń pieniężnych, odczytywanie pełnych godzin na zegarze,
---	--	--	--	--	---

wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry) w systemie 12-godzinny; wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu <i>godzina</i>; posługuje się kalendarzem. - Sprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych. - Waży; używa określeń <i>kilogram, dekagram</i>; odmierza płyny; używa określeń <i>litr, pół litra</i>. - Wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.	ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry) w systemie 12-godzinny; wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu <i>godzina</i>; posługuje się kalendarzem. - Sprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych. - Waży; używa określeń <i>kilogram, dekagram</i>; odmierza płyny; używa określeń <i>litr, pół litra</i>. - Wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.	- Zazwyczaj poprawnie odczytuje pełne godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry) w systemie 12-godzinny; wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu <i>godzina</i>; posługuje się kalendarzem. - Dość sprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych. - Z niewielką pomocą waży; używa określeń <i>kilogram, dekagram</i>; odmierza płyny; używa określeń <i>litr, pół litra</i>. - Z niewielką pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; stara się przekształcać gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.	elektronicznym (wyświetlającym cyfry) w systemie 12-godzinny; wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu <i>godzina</i>; posługuje się kalendarzem, ale czasem popełnia błędy. - Stara się dokonać obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych. - Ze znaczną pomocą waży; używa określeń <i>kilogram, dekagram</i>, odmierza płyny, używając określenia <i>litr</i>. - Ze znaczną pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; ze znaczną pomocą przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.	- Odczytuje pełne godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry) w systemie 12-godzinny; wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu <i>godzina</i>; posługuje się kalendarzem, ale często popełnia błędy. - Z pomocą dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych. - Tylko z pomocą waży; używa określeń <i>kilogram, dekagram</i>; odmierza płyny; używa określenia <i>litr</i>, ale często popełnia błędy. - Tylko z pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; tylko z pomocą przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.	obliczenia kalendarzowe, ważenie, odmierzanie płynów.
---	--	---	---	---	--

EDUKACJA SPOŁECZNA

Poziom najwyższy ocena celująca	Poziom wysoki ocena bardzo dobra	Poziom średni ocena dobra	Poziom niski ocena dostateczna	Poziom bardzo niski ocena dopuszczająca	Poziom najniższy ocena niedostateczna
------------------------------------	-------------------------------------	------------------------------	-----------------------------------	--	--

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego

Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętności określone w podstawie programowej, tzn. - Zawsze identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach. - Poprawnie wyjaśnia, iż wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu. - Obiektywnie ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszenie, uczciwość, wdzięczność. - Poprawnie przedstawia siebie i grupę, do której należy; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.	- Zawsze identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach. - Poprawnie wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu. - Obiektywnie ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszenie, uczciwość, wdzięczność. - Poprawnie przedstawia siebie i grupę, do której należy; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.	- Najczęściej identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach. - Stara się poprawnie wyjaśniać, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu. - Stara się obiektywnie oceniać postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszenie, uczciwość, wdzięczność. - Po niewielkim naprowadzeniu poprawnie przedstawia siebie i grupę, do której należy; posługuje się	- Stara się identyfikować się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektować normy i reguły postępowania w tych grupach. - Z niewielką pomocą wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu. - Z niewielką pomocą ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszenie, uczciwość, wdzięczność. - Z niewielką pomocą przedstawia siebie i grupę, do której należy; posługuje się danymi osobistymi w sytuacjach	- Wymaga dużej pomocy, by identyfikować się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; oraz respektować normy i reguły postępowania w tych grupach. - Ma problem ze zrozumieniem, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu. - Ze znaczną pomocą ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszenie, uczciwość, wdzięczność. - Ze znaczną pomocą przedstawia siebie i grupę, do której należy; posługuje się danymi	- Nie identyfikuje się ze swoją grupą społeczną i nie respektuje obowiązujących w niej norm. - Nie potrafi ocenić swojego zachowania i zachowania innych osób. - Nie szanuje zwyczajów i tradycji obowiązujących w różnych grupach społecznych.
--	---	--	--	--	---

przepraszanie, uczciwość, wdzięczność. - Poprawnie przedstawia siebie i grupę, do której należy; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób. - Poprawnie rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne. - Właściwie stosuje pojęcia <i>porozumienie, umowa</i>, uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie i w szkole. - Zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski. - Właściwie wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się.	- Poprawnie przedstawia siebie i grupę, do której należy; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób. - Poprawnie rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne. - Właściwie stosuje pojęcia <i>porozumienie, umowa</i>, uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie i w szkole. - Zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski. - Właściwie wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się.	danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób. - Stara się poprawnie przedstawiać siebie i grupę, do której należy; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób. - Stara się poprawnie rozpoznać i nazwać wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne. - Stara się właściwie stosować pojęcia <i>porozumienie, umowa</i> i uczestniczyć w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie i w szkole. - Stara się szanować zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski. - Stara się właściwie wykorzystać pracę	bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób. - Zazwyczaj poprawnie przedstawia siebie i grupę, do której należy; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób. - Z niewielką pomocą rozpoznaje i nazwa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne. - Z niewielką pomocą właściwie stosuje pojęcia <i>porozumienie, umowa</i> oraz stara się uczestniczyć w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie i w szkole. - Po przypomnieniu szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski. - Z pomocą właściwie wykorzystuje pracę	osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób. - Z pomocą rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne. - Nie zawsze właściwie stosuje pojęcia <i>porozumienie, umowa</i>, niechętnie uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie i w szkole. - Nie zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski. - Ma problem z właściwym wykorzystaniem pracy zespołowej w procesie uczenia się.	
--	--	---	---	--	--

		zespołową w procesie uczenia się.	zespołową w procesie uczenia się.		
Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym					
- Zawsze poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy. - Świadomie uczestniczy w obchodach świąt narodowych, wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp. - Poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie <i>patron</i>. - Poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji. - Poprawnie opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach: papież Jan Paweł II, Mikołaj Kopernik, znani polscy sportowcy.	- Zawsze poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy. - Świadomie uczestniczy w obchodach świąt narodowych, wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp. - Poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie <i>patron</i>. - Poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji. - Poprawnie opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach: papież Jan Paweł II, Mikołaj Kopernik, znani polscy sportowcy.	- Najczęściej poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy. - Świadomie uczestniczy w obchodach świąt narodowych, wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp. - Najczęściej poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie <i>patron</i>. - Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji. - Najczęściej poprawnie opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach: papież Jan Paweł II, Mikołaj	- Najczęściej poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy. - Stara się świadomie uczestniczyć w obchodach świąt narodowych, wykonać kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp. - Z niewielką pomocą rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie <i>patron</i>. - Z niewielką pomocą wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji. - Z niewielką pomocą opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach: papież Jan Paweł II, Mikołaj Kopernik, znani polscy sportowcy.	- Z pomocą rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy. - Pod opieką dorosłych stara się uczestniczyć w obchodach świąt narodowych, wykonać kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachować się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp. - Z pomocą rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie <i>patron</i>. - Z pomocą wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji. - Z pomocą opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach: papież Jan Paweł II, Mikołaj Kopernik, znani polscy sportowcy.	- Nie rozpoznaje symboli narodowych, nie wykonuje prac związanych ze świętami narodowymi, nie stosuje się do poznanych zasad zachowania się w stosunku do symboli narodowych. - Nie zna legend związanych z historią Polski. - Nie zna nazwisk wybitnych Polaków.

		Kopernik, znani polscy sportowcy.			
--	--	-----------------------------------	--	--	--

EDUKACJA PRZYRODNICZA

Poziom najwyższy ocena celująca	Poziom wysoki ocena bardzo dobra	Poziom średni ocena dobra	Poziom niski ocena dostateczna	Poziom bardzo niski ocena dopuszczająca	Poziom najniższy ocena niedostateczna
Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego					
Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętności określone w podstawie programowej, tzn. - Poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt. - Poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w środowisku przyrodniczym Polski. - Chętnie prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi. - Chętnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych. - Świadomie chroni przyrodę, segreguje odpady.	- Poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt. - Poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w środowisku przyrodniczym Polski. - Chętnie prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi. - Chętnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych. - Świadomie chroni przyrodę, segreguje odpady.	- Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt. - Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w środowisku przyrodniczym Polski. - Prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi. - Wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych. - Chroni przyrodę, segreguje odpady.	- Z niewielką pomocą rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt. - Z niewielką pomocą rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w środowisku przyrodniczym Polski. - Pod kierunkiem dorosłych stara się prowadzić proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi. - Stara się wykonywać proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych. - Stara się chronić przyrodę, segregować odpady.	- Ze znaczną pomocą rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt. - Ze znaczną pomocą rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w środowisku przyrodniczym Polski. - Tylko z pomocą nauczyciela prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi. - Tylko z pomocą nauczyciela wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych. - Upominany, chroni przyrodę, segreguje odpady.	- Nie rozpoznaje podstawowych roślin i zwierząt występujących w najbliższym otoczeniu. - Nie prowadzi obserwacji i hodowli proponowanych na zajęciach.

- Chętnie prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi. - Chętnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych. - Świadomie chroni przyrodę, segreguje odpady.					
---	--	--	--	--	--

Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku

- Poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej. - Poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat (wezwanie o pomoc: policji, pogotowia ratunkowego, straży pożarnej). - Poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. - Zawsze dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. - Wie, jak należy reagować w sytuacji zagrożenia	- Poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej. - Poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat (wezwanie o pomoc: policji, pogotowia ratunkowego, straży pożarnej). - Poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. - Zawsze dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. - Wie, jak należy reagować w sytuacji zagrożenia	- Zazwyczaj poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej. - Zazwyczaj poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat (wezwanie o pomoc: policji, pogotowia ratunkowego, straży pożarnej). - Zazwyczaj poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. - Najczęściej dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.	- Z niewielką pomocą przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej. - Z niewielką pomocą posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat (wezwanie o pomoc: policji, pogotowia ratunkowego, straży pożarnej). - Stara się poprawnie posługiwać się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. - Wymaga pomocy w zakresie dbałości o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.	- Ze znaczną pomocą przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej. - Z pomocą posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat (wezwanie o pomoc: policji, pogotowia ratunkowego, straży pożarnej). - Nie zawsze poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. - Ma problem z dbałością o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. - Tylko z pomocą omawia sposoby reagowania w	- Nie odróżnia specyfiki podstawowych zawodów omawianych na zajęciach, nie zna numerów alarmowych.
--	--	---	--	--	--

bezpieczeństwa, zdrowia własnego lub innej osoby. - Ma świadomość znaczenia diety dla utrzymania zdrowia. - Poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. - Zawsze ubiera się odpowiednio do stanu pogody. - Poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego. - Zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. - Zawsze ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego. - Zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety.	bezpieczeństwa, zdrowia własnego lub innej osoby. - Ma świadomość znaczenia diety dla utrzymania zdrowia. - Poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. - Zawsze ubiera się odpowiednio do stanu pogody. - Poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego; - Zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. - Zawsze ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego. - Zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety.	- Najczęściej poprawnie omawia sposoby reagowania w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia własnego lub innej osoby. - Najczęściej ma świadomość znaczenia diety dla utrzymania zdrowia. - Zazwyczaj poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. - Zazwyczaj ubiera się odpowiednio do stanu pogody. - Zazwyczaj poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego. - Zazwyczaj stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. - Zazwyczaj ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego. - Zazwyczaj stosuje zasady bezpieczeństwa	- Wymaga pomocy, by omówić sposób reagowania w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia własnego lub innej osoby. - Z pomocą wyjaśnia znaczenie odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia. - Z pomocą poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. - Z niewielką pomocą ubiera się odpowiednio do stanu pogody. - Z niewielką pomocą rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego; - Stara się stosować do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. - Z pomocą nauczyciela wyjaśnia sytuacje związane z istnieniem zagrożeń ze środowiska naturalnego.	sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia własnego lub innej osoby. - Pod stałym nadzorem wyjaśnia znaczenie odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia. - Ze znaczną pomocą przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. - Stara się ubierać się odpowiednio do stanu pogody. - Z pomocą rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego. - Nie zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną i stosowaniem zasad bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. - Często nie rozumie sytuacji istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego. - Ma problemy ze stosowaniem zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i	
--	--	--	--	---	--

		podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety.	- Czasem ma problemy ze stosowaniem zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosowaniem zasady netykiety.	respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosowaniem zasady netykiety.	
--	--	---	--	---	--

Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej

- Samodzielnie określa położenie swojej miejscowości oraz okolicy. - Samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta (w tym stolicę), rzeki. - Dzieli się bogatą wiedzą z zakresu znajomości charakterystycznych dla Polski dyscyplin sportowych.	- Samodzielnie określa położenie swojej miejscowości oraz okolicy. - Samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta (w tym stolicę), rzeki. - Ma bogatą wiedzę z zakresu znajomości charakterystycznych dla Polski dyscyplin sportowych.	- Zazwyczaj poprawnie określa położenie swojej miejscowości oraz okolicy. - Zazwyczaj poprawnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta (w tym stolicę), rzeki. - Dzieli się wiedzą z zakresu znajomości charakterystycznych dla Polski dyscyplin sportowych.	- Z niewielką pomocą określa położenie swojej miejscowości. - Z niewielką pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta (w tym stolicę), rzeki. - Przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe.	- Tylko z pomocą określa położenie swojej miejscowości. - Tylko z pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta (w tym stolicę), rzeki. - Tylko z pomocą przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe.	- Nie potrafi pracować z mapą w zakresie określonym podstawą programową.
--	--	---	--	---	--

EDUKACJA PLASTYCZNA

Poziom najwyższy ocena celująca	Poziom wysoki ocena bardzo dobra	Poziom średni ocena dobra	Poziom niski ocena dostateczna	Poziom bardzo niski ocena dopuszczająca	Poziom najniższy ocena niedostateczna
Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń					

Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętności określone w podstawie programowej, tzn. - Samodzielnie wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach: a) kształty obiektów; b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę; d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się; 2) określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej.	- Samodzielnie wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach: a) kształty obiektów; b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę; d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się; 2) określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej.	- Zazwyczaj wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach: a) kształty obiektów; b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę; d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się; 2) określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej.	- Z niewielką pomocą wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach: a) kształty obiektów; b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę; d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się; 2) określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej.	- Tylko z pomocą wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach: a) kształty obiektów; b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę; d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się; 2) określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej.	- Odmawia wypowiedzi na temat oglądanych prac plastycznych i dzieł artystycznych, nie wyodrębnia w nich wskazanych elementów.
---	--	---	--	--	--

kompozycje o budowie symetrycznej.					
Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej					
- Samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, flamastrem. - Samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców. - Samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp. - Samodzielnie modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny. - Samodzielnie powiela za pomocą kalki. - Samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej. - Samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie). - Samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią,	- Samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, flamastrem. - Samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców. - Samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp. - Samodzielnie modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny. - Samodzielnie powiela za pomocą kalki. - Samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej. - Samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie). - Samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką	- Zazwyczaj samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, flamastrem. - Zazwyczaj samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców. - Zazwyczaj samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp. - Zazwyczaj samodzielnie modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny. - Zazwyczaj samodzielnie powiela za pomocą kalki. - Zazwyczaj samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej. - Zazwyczaj samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie). - Zazwyczaj samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią,	- Z niewielką pomocą rysuje kredką, ołówkiem, flamastrem. - Z niewielką pomocą maluje farbami, używając pędzli, palców. - Z niewielką pomocą wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp. - Z niewielką pomocą modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny. - Z niewielką pomocą powiela za pomocą kalki. - Z niewielką pomocą wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej. - Z niewielką pomocą wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie). - Z niewielką pomocą ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią,	- Oczekuje pomocy przy rysowaniu kredką, ołówkiem, flamastrem. - Oczekuje pomocy podczas malowania farbami za pomocą pędzli, palców. - Oczekuje pomocy przy wydzieraniu, wycinaniu, składaniu, przylepianiu, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp. - Oczekuje pomocy, modelując (lepiąc i konstruując) z modeliny, plasteliny. - Oczekuje pomocy, powielając za pomocą kalki. - Oczekuje pomocy, wykonując prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej. - Oczekuje pomocy, wykonując prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie).	- Nie wykonuje proponowanych prac plastycznych i nie oddaje ich w terminie do oceny.

opowiadaniem i muzyką oraz korzysta z narzędzi multimedialnych.	oraz korzysta z narzędzi multimedialnych.	baśnią, opowiadaniem i muzyką oraz korzysta z narzędzi multimedialnych.	baśnią, opowiadaniem i muzyką oraz korzysta z narzędzi multimedialnych.	- Oczekuje pomocy ilustrując sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką oraz korzystając z narzędzi multimedialnych.	
Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych					
- Poprawnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę. - Poprawnie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.	- Poprawnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę, - Poprawnie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.	- Najczęściej poprawnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę. - Najczęściej poprawnie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.	- Z niewielką pomocą nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę. - Z niewielką pomocą wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.	- Tylko z pomocą nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę. - Tylko z pomocą wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.	- Nie potrafi nazwać podstawowych dziedzin sztuk plastycznych.

EDUKACJA TECHNICZNA

Poziom najwyższy ocena celująca	Poziom wysoki ocena bardzo dobra	Poziom średni ocena dobra	Poziom niski ocena dostateczna	Poziom bardzo niski ocena dopuszczająca	Poziom najniższy ocena niedostateczna
Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy					
Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale	- Samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty, współdziała w grupie. - Poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy	- Najczęściej samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty, współdziała w grupie. - Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy	- Z niewielką pomocą planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty, współdziała w grupie. - Po naprowadzeniu wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy	- Tylko z pomocą planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty, współdziała w grupie. - Wspomagany pytaniami wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy	- Odmawia wykonywania proponowanych projektów. - Nie dba o porządek w miejscu pracy.

opanował/opanowała umiejętności określone w podstawie programowej, tzn. - Samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty, współdziała w grupie. - Poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa. - Właściwie ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń. - Właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie, zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.	ze względów bezpieczeństwa. - Właściwie ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń. - Właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie, zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.	ze względów bezpieczeństwa. - Najczęściej właściwie ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń. - Najczęściej właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie, zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.	ze względów bezpieczeństwa. - Z niewielką pomocą ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń. - Z niewielką pomocą właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie, zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.	ze względów bezpieczeństwa. - Z pomocą ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń. - Tylko z pomocą właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie, zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.	
--	---	---	---	---	--

Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania

- Samodzielnie i poprawnie odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną. - Samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne: a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklekanie klejem, sklekanie taśmą itp.; b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną; c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami; d) z wykorzystaniem prądu elektrycznego. - Wykonuje przedmiot/model/pracę wg własnego planu i opracowanego sposobu działania.	- Samodzielnie i poprawnie odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną. - Samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne: a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklekanie klejem, sklekanie taśmą itp.; b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną; c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami; d) z wykorzystaniem prądu elektrycznego. - Wykonuje przedmiot/model/pracę wg własnego planu i opracowanego sposobu działania.	- Najczęściej samodzielnie i poprawnie odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną. - Najczęściej samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne: a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklekanie klejem, sklekanie taśmą itp.; b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną; c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami; d) z wykorzystaniem prądu elektrycznego. - Wykonuje przedmiot/model/pracę wg własnego planu i opracowanego sposobu działania.	- Po doprowadzeniu odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną. - Z niewielką pomocą wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne: a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklekanie klejem, sklekanie taśmą itp.; b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną; c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami; d) z wykorzystaniem prądu elektrycznego. - Wykonuje przedmiot/model/pracę wg własnego planu i opracowanego sposobu działania.	- Tylko z pomocą odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną. - Tylko z pomocą wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne: a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklekanie klejem, sklekanie taśmą itp.; b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną; c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami; d) z wykorzystaniem prądu elektrycznego. - Wykonuje przedmiot/model/pracę wg własnego planu i opracowanego sposobu działania.	- Nie potrafi odczytać podstawowych informacji technicznych i zastosować w działaniu sposobów użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną. - Nie wykonuje proponowanych przedmiotów użytkowych.
---	---	---	---	---	---

Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych

- Samodzielnie posługuje się bezpiecznie prostymi	- Samodzielnie posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi.	- Najczęściej samodzielnie posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi.	- Wymaga niewielkiej pomocy, gdy posługuje się bezpiecznie prostymi	- Tylko pod kontrolą posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi.	- Nie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.
---	--	--	---	--	--

narzędziami pomiarowymi.			narzędziami pomiarowymi.		
-----------------------------	--	--	-----------------------------	--	--

EDUKACJA INFORMATYCZNA

Poziom najwyższy ocena celująca	Poziom wysoki ocena bardzo dobra	Poziom średni ocena dobra	Poziom niski ocena dostateczna	Poziom bardzo niski ocena dopuszczająca	Poziom najniższy ocena niedostateczna
Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów					
Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętności określone w podstawie programowej, tzn. - Samodzielnie układa w logicznym porządku: obrazki, krótkie teksty. - Samodzielnie tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu. - Samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.	Samodzielnie układa w logicznym porządku: obrazki, krótkie teksty. - Samodzielnie tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu. - Samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.	- Zazwyczaj samodzielnie układa w logicznym porządku: obrazki, krótkie teksty. - Zazwyczaj samodzielnie tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu. - Zazwyczaj samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.	- Z niewielką pomocą układa w logicznym porządku: obrazki, krótkie teksty. - Z niewielką pomocą tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu. - Z niewielką pomocą rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.	- Tylko z pomocą układa w logicznym porządku: obrazki, krótkie teksty. - Tylko z pomocą tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu. - Tylko z pomocą rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.	- Nie wykonuje poleceń zgodnie z ustalonym planem na zajęciach edukacji informatycznej.
Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych					
- Poprawnie programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki wg pomysłów własnych i pomysłów	- Poprawnie programuje wizualnie: proste sytuacje lub	- Zazwyczaj poprawnie programuje wizualnie: proste sytuacje lub	- Z niewielką pomocą programuje wizualnie: proste sytuacje lub	- Tylko z pomocą programuje wizualnie: proste sytuacje lub	- Nie wykonuje zadań z wykorzystaniem

opracowanych razem z innymi uczniami. - Samodzielnie tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne. - Samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.	historyjki wg pomysłów własnych i pomysłów opracowanych razem z innymi uczniami. - Samodzielnie tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne. - Samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.	historyjki wg pomysłów własnych i pomysłów opracowanych razem z innymi uczniami. - Zazwyczaj samodzielnie tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne. - Zazwyczaj samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.	historyjki wg pomysłów własnych i pomysłów opracowanych razem z innymi uczniami. - Z niewielką pomocą tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne. - Z niewielką pomocą zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.	historyjki wg pomysłów własnych i pomysłów opracowanych razem z innymi uczniami. - Tylko z pomocą tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne. - Tylko z pomocą zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.	proponowanych programów i narzędzi.
---	--	--	--	--	--

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi

- Samodzielnie posługuje się w czasie wykonywania zadań. - Samodzielnie korzysta z udostępnionych stron i zasobów internetowych	- Samodzielnie posługuje się komputerem w czasie wykonywania zadań. - Samodzielnie korzysta z udostępnionych stron i zasobów internetowych	- Zazwyczaj samodzielnie posługuje się komputerem w czasie wykonywania zadań. - Zazwyczaj samodzielnie korzysta z udostępnionych stron i zasobów internetowych	- Z niewielką pomocą posługuje się komputerem w czasie wykonywania zadań. - Z niewielką pomocą korzysta z udostępnionych stron i zasobów internetowych	- Tylko z pomocą posługuje się komputerem w czasie wykonywania zadań. - Tylko z pomocą korzysta z udostępnionych stron i zasobów internetowych	- Nie potrafi samodzielnie ani z pomocą posługiwać się komputerem.
--	---	---	---	---	--

Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych

- Zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię. - Samodzielnie wykorzystuje technologię do komunikowania się w procesie uczenia się.	- Zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię. - Samodzielnie wykorzystuje technologię do	- Zazwyczaj zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię. - Zazwyczaj samodzielnie	- Nie zawsze zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię. - Z niewielką pomocą wykorzystuje	- Ma problemy ze zgodną współpracą z uczniami, wymianą pomysłów i doświadczeń, wykorzystując technologię. - Tylko z pomocą wykorzystuje	- Nie współpracuje w czasie zajęć w pracach zespołowych, wymagających wykorzystania technologii. - Nie potrafi korzystać z technologii do
--	--	--	--	--	--

	komunikowania się w procesie uczenia się.	wykorzystuje technologię do komunikowania się w procesie uczenia się.	technologię do komunikowania się w procesie uczenia się.	technologię do komunikowania się w procesie uczenia się.	komunikowania się w procesie uczenia się.
Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa					
- Samodzielnie posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. - Poprawnie rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci internetowej. - Przestrzega zasad korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w internecie.	- Samodzielnie posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. - Poprawnie rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci internetowej. - Przestrzega zasad korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w internecie.	- Zazwyczaj samodzielnie posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. - Zazwyczaj poprawnie rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci internetowej. - Stara się przestrzegać zasad korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w internecie.	- Z pomocą posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. - Z pomocą rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci internetowej. - Czasem wymaga przypominania zasad korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w internecie.	- Ze znaczną pomocą posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. - Ze znaczną pomocą rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci internetowej. - Wymaga częstego przypominania zasad korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w internecie.	- Nie potrafi korzystać z udostępnianych technologii komputerowych zgodnie z ustalonymi zasadami, zwłaszcza z sieci internetowej. - Nie przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w internecie.

EDUKACJA MUZYCZNA

Poziom najwyższy ocena celująca	Poziom wysoki ocena bardzo dobra	Poziom średni ocena dobra	Poziom niski ocena dostateczna	Poziom bardzo niski ocena dopuszczająca	Poziom najniższy ocena niedostateczna
Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki					
Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający,	- Uważnie słucha muzyki i łączy ją z aktywnością ruchową,	- Zazwyczaj uważnie słucha muzyki i łączy ją z aktywnością	- Nie zawsze uważnie słucha muzyki i nie zawsze łączy ją z	- Ma problem ze słuchaniem muzyki i łączeniem jej z	- Nie potrafi słuchać proponowanych utworów muzycznych i

biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętności określone w podstawie programowej, tzn. - Uważnie słucha muzyki i łączy ją z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi. - Poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. - Samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne. - Poprawnie rozróżnia muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp. - Zawsze słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.	gestami dźwiękotwórczymi. - Poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. - Samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne. - Poprawnie rozróżnia muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp. - Zawsze słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.	ruchową, gestami dźwiękotwórczymi. - Zazwyczaj poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. - Zazwyczaj samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne. - Zazwyczaj poprawnie rozróżnia muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp. - Zazwyczaj słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.	aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi. - Nie zawsze poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. - Nie zawsze samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne. - Nie zawsze poprawnie rozróżnia muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp. - Nie zawsze słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.	aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi. - Ma problem z poprawnym reagowaniem na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. - Ma problem z odróżnianiem dźwięków muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; odróżnianiem i nazywaniem wybranych instrumentów muzycznych. - Ma problem z rozróżnianiem muzyki: smutnej, wesołej, skocznej, marszowej. - Ma problem z uważnym słuchaniem krótkich utworów muzycznych.	reagować na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.
--	---	---	---	--	---

Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew

- Chętnie śpiewa poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt oraz śpiewa kilka wybranych piosenek w języku obcym. - Poprawnie nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, m.in. świąt narodowych. - Chętnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni związane z polskimi tradycjami i zwyczajami. - Chętnie śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech. - Poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.	- Chętnie śpiewa poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt oraz śpiewa kilka wybranych piosenek w języku obcym. - Poprawnie nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, m.in. świąt narodowych. - Chętnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni związane z polskimi tradycjami i zwyczajami. - Chętnie śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech. - Poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.	- Poprawnie śpiewa poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt oraz śpiewa kilka wybranych krótkich piosenek w języku obcym. - Zazwyczaj poprawnie nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, m.in. świąt narodowych. - Poprawnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni związane z polskimi tradycjami i zwyczajami. - Zazwyczaj poprawnie śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech. - Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.	- Z pomocą śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt oraz śpiewa wybraną piosenkę w języku obcym. - Z pomocą nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, m.in. świąt narodowych. - Zazwyczaj poprawnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni związane z polskimi tradycjami i zwyczajami. - Z niewielką pomocą śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech. - Z niewielką pomocą rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.	- Śpiewa niektóre zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie, naśladuje odgłosy zwierząt oraz śpiewa wybraną krótką piosenkę w języku obcym. - Ze znaczną pomocą nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, m.in. świąt narodowych. - Z pomocą śpiewa kilka śpiewanek, piosenek i pieśni związanych z polskimi tradycjami i zwyczajami. - Wymaga częstego przypominania o prawidłowej postawie podczas śpiewu. - Ze znaczną pomocą rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.	- Nie uczestniczy w zespołowym śpiewie uczonych piosenek.
--	--	---	---	--	---

Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec

- Chętnie tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i	- Chętnie tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i	- Poprawnie tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i	- Z pomocą tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i	- Niechętnie tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i	- Nie uczestniczy w improwizacjach ruchowych ze śpiewem lub przy muzyce.
---	---	---	--	--	--

rytmizowanymi tekstami. - Chętnie i kreatywnie porusza się przy muzyce i wykonuje utworzone przez siebie układy ruchowe do muzyki. - Chętnie i poprawnie wykonuje układy ruchowe charakterystyczne dla wybranych tańców.	rytmizowanymi tekstami. - Chętnie i kreatywnie porusza się przy muzyce i wykonuje utworzone przez siebie układy ruchowe do muzyki. - Chętnie i poprawnie wykonuje układy ruchowe charakterystyczne dla wybranych tańców.	rytmizowanymi tekstami. - Poprawnie porusza się przy muzyce i wykonuje utworzone przez siebie układy ruchowe do muzyki. - Poprawnie wykonuje układy ruchowe charakterystyczne dla wybranych tańców.	rytmizowanymi tekstami. - Wykonuje czasem tańce i utworzone przez siebie układy ruchowe do muzyki. - Z pomocą wykonuje układy ruchowe charakterystyczne dla wybranych tańców.	rytmizowanymi tekstami. - Niechętnie porusza się i wykonuje utworzone przez siebie układy ruchowe do muzyki. - Niechętnie wykonuje układy ruchowe charakterystyczne dla wybranych tańców.	
Gra na instrumentach muzycznych					
- Poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę. - Twórczo wykonuje instrumenty oraz wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych. - Poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie,	- Poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę. - Twórczo wykonuje instrumenty oraz wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych. - Poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie,	- Zazwyczaj poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę. - Poprawnie wykonuje instrumenty oraz wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych. - Zazwyczaj poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie,	- Z pomocą gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę. - Z pomocą wykonuje instrumenty oraz wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych. - Z pomocą wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda).	- Poprawnie gra nieliczne zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając u np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę. - Ze znaczną pomocą wykonuje instrumenty oraz wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych. - Czasami wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie,	- Nie gra zadanych przez nauczyciela schematów rytmicznych. - Nie wykonuje instrumentów m.in. z materiałów naturalnych i innych. - Nie wykonuje akompaniamentu do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda). - Nie gra melodii piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie

pstrykanie, uderzanie o uda). - Poprawnie gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych na: dzwoneczkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych (do wyboru).	pstrykanie, uderzanie o uda). - Poprawnie gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych na: dzwoneczkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych (do wyboru).	pstrykanie, uderzanie o uda). - Zazwyczaj poprawnie gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych na: dzwoneczkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych (do wyboru).	- Z pomocą gra melodie piosenek i utworów instrumentalny na: dzwoneczkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych (do wyboru).	pstrykanie, uderzanie o uda). - Gra nieliczne melodie piosenek i utworów instrumentalnych na: dzwoneczkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych (do wyboru).	– fleciku polskim lub innych.
Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku					
- Poprawnie wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki oraz zapisuje dźwięki za pomocą umownych kodów. - Poprawnie korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie.	- Poprawnie wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki oraz zapisuje dźwięki za pomocą umownych kodów. - Poprawnie korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie.	- Zazwyczaj poprawnie wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki oraz zapisuje dźwięki za pomocą umownych kodów. - Zazwyczaj poprawnie korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie.	- Z pomocą wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki oraz zapisuje dźwięki za pomocą umownych kodów. - Z pomocą korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie.	- Ze znaczną pomocą wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki oraz zapisuje dźwięki za pomocą umownych kodów. - Ze znaczną pomocą korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie.	- Nie potrafi wyjaśnić różnych form zapisu dźwięków, muzyki i nie zapisuje dźwięków za pomocą umownych kodów. - Nie korzysta z pomocy podczas odczytywania zapisu melodii w czasie gry na instrumencie.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Uwaga!

Na częściowe oceny wspomagające składają się następujące elementy pracy ucznia:

- aktywność na zajęciach
- zaangażowanie i wkład w wykonywane ćwiczenia
- samodzielność i kreatywność
- zainteresowanie przedmiotem
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych.

Poziom najwyższy ocena celująca	Poziom wysoki ocena bardzo dobra	Poziom średni ocena dobra	Poziom niski ocena dostateczna	Poziom bardzo niski ocena dopuszczająca	Poziom najniższy ocena niedostateczna
Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia					
Uczeń/uczennica uczestniczy w dodatkowych zajęciach sportowych szkolnych i pozaszkolnych; uczestniczy w konkursach lub meczach sportowych oraz: - Zawsze utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu. - Zawsze dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych. - Poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. - Zawsze w odpowiedni sposób przygotowuje swoje ciało do wykonywania ruchu. - Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. - Zawsze uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.	- Zawsze utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu. - Zawsze dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych. - Poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. - Zawsze w odpowiedni sposób przygotowuje swoje ciało do wykonywania ruchu. - Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. - Zawsze uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.	- Zazwyczaj utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu. - Zazwyczaj dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych. - Zazwyczaj poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. - Zazwyczaj w odpowiedni sposób przygotowuje swoje ciało do wykonywania ruchu. - Ma coraz większą świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. - Zazwyczaj uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.	- Z pomocą utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu. - Z pomocą dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych. - Z pomocą wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. - Z pomocą w odpowiedni sposób przygotowuje swoje ciało do wykonywania ruchu. - Wymaga jeszcze przypominania, by wyrobić świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. - Wymaga przypominania, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.	- Ze znaczną pomocą utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu. - Coraz częściej dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu. - Wymaga pomocy, by wyjaśnić znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. - Wymaga znacznej pomocy, by w odpowiedni sposób przygotować swoje ciało do wykonywania ruchu. - Ma problem ze zrozumieniem znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. - Ma problem z uznaniem, że każdy człowiek ma inne	- Nie utrzymuje w czystości całego ciała, nie przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu. - Nie dostosowuje stroju do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu. - Ma problem, by wyjaśnić znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. - Nie rozumie znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. - Nie rozumie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.

możliwości w zakresie sprawności fizycznej.				możliwości w zakresie sprawności fizycznej.	
Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych					
- Zawsze poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie na jednej nodze, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty. - Zawsze sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobiegi. - Sprawnie wykonuje przeskoki zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze. - Sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, b) poruszanie się na czworakach ze zmianą kierunku i tempa ruchu, c) wspinanie się,	- Zawsze poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie na jednej nodze, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty. - Zawsze sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobiegi. - Sprawnie wykonuje przeskoki zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze. - Sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, b) poruszanie się na czworakach ze zmianą kierunku i tempa ruchu, c) wspinanie się,	- Zazwyczaj poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie na jednej nodze, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty. - Zazwyczaj sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobiegi. - Zazwyczaj sprawnie wykonuje przeskoki zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze. - Zazwyczaj sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, b) poruszanie się na czworakach ze zmianą kierunku i tempa ruchu, c) wspinanie się,	- Z niewielką pomocą przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie na jednej nodze, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty. - Stara się poprawnie pokonywać w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobiegi. - Stara się samodzielnie wykonać przeskoki zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze. - Stara się poprawnie wykonywać ćwiczenia zwinnościowe: a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, b) poruszanie się na czworakach ze zmianą kierunku i tempa ruchu, c) wspinanie się,	- Ze znaczną pomocą przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie na jednej nodze, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty. - Ma problemy z pokonaniem w biegu przeszkód naturalnych i sztucznych, biegiem z wysokim unoszeniem kolan, biegiem w różnym tempie, realizacją marszobiegu. - Tylko z pomocą wykonuje przeskoki zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze. - Z pomocą wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, b) poruszanie się na czworakach ze zmianą kierunku i tempa ruchu,	- Odmawia wykonywania ćwiczeń podczas zajęć ruchowych.

d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, e) podnoszenie i przenoszenie przyborów. - Sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne. - Poprawnie i samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.	d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, e) podnoszenie i przenoszenie przyborów. - Sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne. - Poprawnie i samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.	d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, e) podnoszenie i przenoszenie przyborów. - Zazwyczaj sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne. - Zazwyczaj sprawnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.	d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, e) podnoszenie i przenoszenie przyborów. - Stara się poprawnie wykonać ćwiczenia równoważne. - Stara się wykonywać ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.	c) wspinanie się, d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, e) podnoszenie i przenoszenie przyborów. - Z pomocą wykonuje ćwiczenia równoważne. - Z pomocą wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.	
---	---	---	---	---	--

Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych

- Chętnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową. - Zawsze zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo. - Zawsze respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których	- Chętnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową. - Zawsze zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo. - Zawsze respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których	- Poprawnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową. - Najczęściej zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo. - Najczęściej respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których	- Z pomocą organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową. - Stara się zachować powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo. - Stara się respektować przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których	- Niechętnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową. - Ma problem z zachowaniem powściągliwości w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektowaniem ich prawa do indywidualnego tempa rozwoju oraz radzeniem sobie w sytuacji przegranej i akceptacji zwycięstwa. - Ma problem z respektowaniem przepisów, reguł zabaw i gier ruchowych, przepisów ruchu drogowego w	- Odmawia udziału w zajęciach zespołowych. - Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych indywidualnych i zespołowych. - Nie jest zainteresowany/zainteresowana aktywnością w zakresie układania gier i zabaw zespołowych. - Nie korzysta z aktywności z wykorzystaniem sprzętu sportowego.
--	--	--	---	--	---

poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa. - Chętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek. - Chętnie i prawidłowo wykonuje elementy charakterystyczne dla gier zespołowych. - Wykazuje się dużą aktywnością w zakresie organizowania gier i zabaw zespołowych. - Sprawnie jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym.	poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa. - Chętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek. - Chętnie i prawidłowo wykonuje elementy charakterystyczne dla gier zespołowych. - Wykazuje się dużą aktywnością w zakresie organizowania gier i zabaw zespołowych. - Sprawnie jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym.	poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa. - Uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek. - Wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych. - Wykazuje się aktywnością w zakresie organizowania gier i zabaw zespołowych. - Jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym.	poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa. - Stara się uczestniczyć w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek. - Stara się wykonywać prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych. - Czasem wykazuje się aktywnością w zakresie organizowania gier i zabaw zespołowych. - Stara się jeździć na dostępnym sprzęcie sportowym.	odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa. - Niechętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek. - Niechętnie wykonuje elementy charakterystyczne dla gier zespołowych. - Nie wykazuje się aktywnością w zakresie organizowania gier i zabaw zespołowych. - Niechętnie jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym.	
---	---	---	---	---	--

Kryteria oceniania z języka angielskiego w klasie I

DZIAŁ 1 HELLO!

1. Przybory szkolne.
2. Zwroty na powitanie i pożegnanie.
3. Konstrukcja I'm (Anna).
4. Kolory.
5. Polecenia i pytania dotyczące przyborów szkolnych i kolorów.

CELUJĄCA

Uczeń:

- doskonale zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty,
- bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach,
- doskonale rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów.
- bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie,
- bezbłędnie nazywa przybory szkolne i kolory,
- zawsze wita się i żegna z innymi,
- zawsze bezbłędnie przedstawia się,
- każdorazowo reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,
- chętnie i bezbłędnie mówi rymowankę, śpiewa piosenki.

BARDZO DOBRA

Uczeń:

- bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty,
- bardzo dobrze stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach,
- rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów.
Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,
- biegle nazywa przybory szkolne i kolory,
- biegle wita się i żegna z innymi,
- bardzo dobrze przedstawia się,
- sprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,
- bardzo dobrze mówi rymowankę, śpiewa piosenki.

DOBRA

Uczeń:

- dobrze zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów,
- w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji,
- rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.
- W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,
- na ogół zachowuje poprawność językową,
- wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą,

DOSTATECZNA

Uczeń:

- zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów,
- częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach,
- rozwiązuje zadania na słuchanie w stopniu zadowalającym,
- wskazuje przybory szkolne i kolory zgodnie z usłyszanymi nazwami na poziomie wystarczającym,
- poprawnie reaguje na powitanie i pożegnanie,
- przedstawia się innym na poziomie dostatecznym,
- niekiedy niepoprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,
- niekiedy z problemami powtarza rymowankę, śpiewa piosenki.

DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń:

- słabo zna i stosuje kilka podstawowych słów,
- bardzo rzadko stosuje poznane struktury gramatyczne. Popołnia liczne błędy,
- słabo wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu,
- z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.

NIEDOSTATECZNA

Uczeń:

- niedostatecznie opanował podstawowe słownictwo,
- nie potrafi użyć poznanych struktur gramatycznych,
- w stopniu niedostatecznym rozumie wysłuchany tekst,
- w stopniu niedostatecznym naśladuje, odczytuje, wykonuje przydzielone zadania.

•DZIAŁ 2 -MY FACE

1. Części twarzy.
2. Kolory.
3. Słowa opisujące nastrój.
4. Przymiotniki: big, small.
5. Konstrukcja I'm/She's/He's happy/sad.
6. Polecenia i pytania dotyczące części twarzy, kolorów i przymiotników.

CELUJĄCA

Uczeń:

- Doskonale zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty,
- bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach,
- doskonale rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów.
- bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie,
- bezbłędnie nazywa części twarzy i kolory,
- każdorazowo reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,
- chętnie i bezbłędnie mówi rymowankę, śpiewa piosenki.

BARDZO DOBRA

Uczeń:

- bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty,
- biegle stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach,
- rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Sprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,
- bardzo dobrze nazywa części twarzy, kolory i przymiotniki,
- sprawnie opisuje zabawkę, własny wygląd oraz innych osób, małe i duże przedmioty oraz nastroje,
- bardzo dobrze reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,
- sprawnie czyta nazwy części twarzy i kolory,
- biegle mówi rymowankę, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę.

DOBRA

Uczeń:

- dobrze zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów,
- na ogół poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji,
- dobrze rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. Na ogół poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,
- Na ogół zachowuje poprawność językową,
- wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.

DOSTATECZNA

Uczeń:

- zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów na poziomie wystarczającym,
- niekiedy stosuje poprawnie poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach,
- rozwiązuje zadania na słuchanie w stopniu zadowalającym,
- wskazuje części twarzy, kolory i przymiotniki zgodnie z usłyszonymi nazwami na poziomie wystarczającym,
- niekiedy niepoprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,
- częściowo poprawnie czyta poznane słowa,
- niekiedy z problemami powtarza rymowankę, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę

DOPUSZAJĄCA

Uczeń:

- zna i stosuje kilka podstawowych słów,
- w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy,
- zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność,
- z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.

NIEDOSTATECZNA

Uczeń:

- niedostatecznie opanował podstawowe słownictwo,
- nie potrafi użyć poznanych struktur gramatycznych,
- w stopniu niedostatecznym rozumie wysłuchany tekst,
- w stopniu niedostatecznym naśladuje, odczytuje, wykonuje przydzielone zadania.

• DZIAŁ 3 -ANIMALS

1. Zwierzęta.
2. Kolory.
3. Liczby 1-5.
4. Przymiotniki: big, small.
5. Konstrukcja It's.../ It isn't....
6. Polecenia i pytania dotyczące zwierząt, kolorów i przymiotników.

CELUJĄCA

Uczeń:

- Doskonale zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty,
- bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach,
- doskonale rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów.
- bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie,
- bezbłędnie nazywa zwierzęta i liczby w zakresie 5,

- każdorazowo reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,
- chętnie i bezbłędnie mówi rymowankę, śpiewa piosenki.

BARDZO DOBRA

Uczeń:

- zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty,
- poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach,
- rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,
- nazywa zwierzęta, kolory i przymiotniki,
- opisuje zwierzęta,
- zna i stosuje liczby 1-5,
- poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,
- poprawnie czyta nazwy zwierząt, kolorów i przymiotników,
- poprawnie mówi rymowankę, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę.

DOBRA

Uczeń:

- zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów,
- w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji,
- rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,
- w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
- zachowuje poprawność językową,
- wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.

DOSTATECZNA

Uczeń:

- rozumie zadowalającą ilość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,
- rozwiązuje zadania na słuchanie na poziomie dostatecznym,
- zachowuje dostateczną poprawność językową.

- rozwiązuje zadania na słuchanie w stopniu przeciętnym.
- wskazuje wystarczającą ilość zwierząt, kolorów i przymiotników zgodnie z usłyszonymi nazwami,
- wystarczająco rozumie liczby 1-5,
- zadowolająco reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,
- czyta poznane słowa na poziomie zadowolającym,
- przeciętnie pisze po śladzie,
- niekiedy z problemami powtarza rymowankę, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę.

DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń: dopuszczająco, słabo, błędnie, niechętnie, bardzo rzadko, z pomocą

- słabo zna i stosuje kilka podstawowych słów,
- w stopniu dopuszczającym stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy,
- zadania na rozumienie ze słuchu bardzo często sprawiają mu trudność,
- z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.

NIEDOSTATECZNA

Uczeń:

- niedostatecznie opanował podstawowe słownictwo,
- nie potrafi użyć poznanych struktur gramatycznych,
- w stopniu niewystarczającym rozumie wysłuchany tekst,
- w stopniu niedostatecznym naśladuje, odczytuje, wykonuje przydzielone zadania

DZIAŁ 4 -MY TOYS

1. Zabawki.
2. Kolory.
3. Liczby 1-10.
4. Figury geometryczne.
5. Przymiotniki: big, small.
6. Konstrukcja: It's... .
7. Pytania Isit...?

8. Polecenia i pytania dotyczące zabawek, kolorów i przymiotników.

CELUJĄCA

Uczeń:

- Doskonale zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty,
- bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach,
- doskonale rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów.
- bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie,
- bezbłędnie nazywa zabawki, kolory, figury geometryczne oraz liczby w zakresie 10,
- każdorazowo reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,
- chętnie i bezbłędnie mówi rymowankę, śpiewa piosenki.

BARDZO DOBRA

Uczeń:

- bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty,
- biegle stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach,
- rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów.
- sprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,
- biegle nazywa zabawki, kolory, figury geometryczne i przymiotniki,
- bardzo dobrze opisuje zabawki,
- bardzo dobrze zna i sprawnie stosuje liczby 1-10,
- reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału w stopniu bardzo dobrym,
- sprawnie czyta nazwy zabawek, kolorów, figur i przymiotników,
- biegle mówi rymowankę, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę.

DOBRA

Uczeń:

- na ogół zna i dobrze stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów,

- poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji,
- dobrze rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.

Zazwyczaj poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,

- wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.

DOSTATECZNA

Uczeń:

- zna i stosuje zadowalającą ilość podstawowych słów i zwrotów,
- stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach w stopniu wystarczającym,
- rozwiązuje zadania na słuchanie w stopniu przeciętnym,
- wskazuje wystarczającą ilość zabawek, kolorów, figur geometrycznych i przymiotników zgodnie z usłyszonymi nazwami,
- wystarczająco rozumie liczby 1-10,
- zadowalająco reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,
- wystarczająco poprawnie czyta poznane słowa,
- przeciętnie pisze po śladzie,
- niekiedy z problemami powtarza rymowankę, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę.

DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń: opuszczająco, słabo, błędnie, niechętnie, bardzo rzadko, z pomocą

- słabo zna i niechętnie stosuje kilka podstawowych słów,
- bardzo rzadko stosuje poznane struktury gramatyczne. Popołnia liczne błędy,
- zadania na rozumienie ze słuchu rozwiązuje w stopniu słabym,
- z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.

NIEDOSTATECZNA

Uczeń:

- niedostatecznie opanował podstawowe słownictwo,

- nie potrafi użyć poznanych struktur gramatycznych,
- w stopniu niedostatecznym rozumie wysłuchany tekst,
- w stopniu niedostatecznym naśladuje, odczytuje, wykonuje przydzielone zadania.

• **DZIAŁ 5 FOOD**

1. Produkty spożywcze.
2. Konstrukcje I like..., I don't like...
3. Pytania o preferencje Do you like...?
4. Pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych.

CELUJĄCA

Uczeń:

- Doskonale zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty,
- bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach,
- doskonale rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów.
- bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie,
- bezbłędnie nazywa produkty spożywcze,
- każdorazowo reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,
- chętnie i bezbłędnie mówi rymowankę, śpiewa piosenki.

BARDZO DOBRA

Uczeń:

- bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty,
- biegle stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach,
- rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Sprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,
- biegle nazywa produkty spożywcze,
- bardzo dobrze pyta o preferencje i opisuje własne,
- sprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,
- bardzo dobrze czyta nazwy produktów spożywczych,
- biegle mówi rymowankę, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę.

DOBRA

Uczeń:

- dobrze zna i prawidłowo stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów,
- poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji,
- zazwyczaj rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,
- wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.

DOSTATECZNA

Uczeń: dostatecznie, zadowolająco, wystarczająco, przeciętnie, rzadko, niekiedy

- zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów w stopniu dostatecznym,
- stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach w stopniu niezadowolająco,
- zadowolająco rozwiązuje zadania na słuchanie,
- wskazuje wystarczającą ilość produktów spożywczych zgodnie z usłyszanymi nazwami,
- przeciętnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,
- czyta poznane słowa w stopniu dostatecznym,
- przeciętnie pisze po śladzie,
- niekiedy z problemami powtarza rymowankę, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę

DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń:

- słabo zna i niechętnie stosuje kilka podstawowych słów,
- stosuje poznane struktury gramatyczne w stopniu słabym. Popelnia liczne błędy,
- słabo rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu,
- z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.

NIEDOSTATECZNA

Uczeń:

- niedostatecznie opanował podstawowe słownictwo,
- nie potrafi użyć poznanych struktur gramatycznych,
- w stopniu niedostatecznym rozumie wysłuchany tekst,
- w stopniu niedostatecznym naśladuje, odczytuje, wykonuje przydzielone zadania.

• **DZIAŁ 6 MY BODY**

1. Części ciała.
2. Przymiotniki: big, small, long, short.
3. Konstrukcja: I've got...,
4. Pytania i polecenia dotyczące części ciała.

CELUJĄCA

Uczeń:

- doskonale zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty,
- bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach,
- doskonale rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów.
- bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie,
- bezbłędnie nazywa części ciała,
- każdorazowo reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,
- chętnie i bezbłędnie mówi rymowankę, śpiewa piosenki.

BARDZO DOBRA

Uczeń:

- bardzo dobrze zna i biegle stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty,
- biegle stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach,
- bardzo dobrze rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Sprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,
- bardzo dobrze nazywa części ciała,

- sprawnie opisuje wygląd,
- biegle mówi o swoim ulubionym sporcie,
- sprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,
- bardzo dobrze czyta nazwy części ciała i przymiotników,
- biegle mówi rymowankę, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę.

DOBRA

Uczeń:

- dobrze zna i prawidłowo stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów,
- na ogół poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji,
- dobrze rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.
- Zazwyczaj poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,
- wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.
- dostatecznie zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów,
- stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach w stopniu zadowalającym,
- rozwiązuje zadania na słuchanie w stopniu wystarczającym,
- wskazuje wystarczającą liczbę części ciała zgodnie z usłyszanymi nazwami,
- reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału w zadowalającym stopniu,
- zadowalająco czyta poznane słowa,
- przeciętnie pisze po śladzie,
- niekiedy z problemami powtarza rymowankę, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę.

DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń:

- słabo zna i stosuje kilka podstawowych słów,
- bardzo rzadko stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy,
- zadania na rozumienie ze słuchu rozwiązuje w stopniu słabym,
- z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.

NIEDOSTATECZNA

Uczeń:

- niedostatecznie opanował podstawowe słownictwo,
- nie potrafi użyć poznanych struktur gramatycznych,
- w stopniu niedostatecznym rozumie wysłuchany tekst,
- w stopniu niedostatecznym naśladuje, odczytuje, wykonuje przydzielone zadania.

• DZIAŁ 7 MY HOUSE

1. Miejsca w domu.
2. Przedmioty w domu.
3. Konstrukcje: It's..., It isn't in....
4. Pytania i polecenia dotyczące miejsc i przedmiotów w domu.

CELUJĄCA

Uczeń:

- doskonale zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty,
- bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach,
- doskonale rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów.
- bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie,
- bezbłędnie nazywa miejsca i przedmioty w domu,
- każdorazowo reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,
- chętnie i bezbłędnie mówi rymowaną, śpiewa piosenki.

BARDZO DOBRA

Uczeń:

- bardzo dobrze zna i biegle stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty,
- biegle stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach,

- bardzo dobrze rozumie komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów.
- sprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,

DOBRA

Uczeń:

- na ogół zna i poprawnie stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów,
- poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.

Błędy nie zakłócają komunikacji,

- zazwyczaj rozumie komunikaty słowne na bazie poznanego słownictwa.
- na ogół poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,
- wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.

DOSTATECZNA

Uczeń:

- zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów w stopniu przeciętnym,
- stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach w stopniu dostatecznym,
- rozwiązuje zadania na słuchanie w stopniu zadowalającym,
- wskazuje wystarczającą ilość miejsc i przedmiotów w domu zgodnie z usłyszanymi nazwami,
- reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału w stopniu dostatecznym,
- zadowalająco czyta poznane słowa,
- przeciętnie pisze po śladzie,
- niekiedy z problemami powtarza rymowankę, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę.

DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń:

- słabo zna i niechętnie stosuje kilka podstawowych słów,
- bardzo rzadko stosuje poznane struktury gramatyczne. Popołnia liczne błędy.
- zadania na rozumienie ze słuchu rzadko rozwiązuje poprawnie.

- z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.

NIEDOSTATECZNA

Uczeń:

- niedostatecznie opanował podstawowe słownictwo,
- nie potrafi użyć poznanych struktur gramatycznych,
- w stopniu niedostatecznym rozumie wysłuchany tekst,
- w stopniu niedostatecznym naśladuje, odczytuje, wykonuje przydzielone zadania.

• DZIAŁ 8 MY CLOTHES

1. Ubrania,
2. Konstrukcja I'm wearing...
3. Pytania i polecenia dotyczące ubrań.

CELUJĄCA

Uczeń:

- doskonale zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty,
- bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach,
- doskonale rozumie szczegółowo komunikat słowny w zakresie omawianych tematów.
- bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie,
- bezbłędnie nazywa ubrania,
- każdorazowo reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,
- chętnie i bezbłędnie mówi rymowankę, śpiewa piosenki.

BARDZO DOBRA

Uczeń:

- bardzo dobrze zna i biegle stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty,
- biegle stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach,
- bardzo dobrze rozumie komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów.
- sprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,
- bardzo dobrze nazywa ubrania,
- sprawnie opisuje wybraną postać,
- biegle opisuje pogodę,
- sprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,
- bardzo dobrze czyta nazwy ubrań,
- sprawnie pisze nazwy kolorów,
- biegle mówi rymowankę, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę.

DOBRA

Uczeń:

- na ogół zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów,
- sprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji,
- dobrze rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.
- na ogół poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,
- wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.

DOSTATECZNA

Uczeń:

- zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów w stopniu dostatecznym,
- stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach w stopniu wystarczającym,
- rozwiązuje zadania na słuchanie w stopniu zadowalającym,
- wskazuje wystarczającą ilość ubrań zgodnie z usłyszonymi nazwami,
- dostatecznie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,
- wystarczająco czyta poznane słowa,
- przeciętnie pisze po śladzie,
- niekiedy z problemami powtarza rymowankę, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę.

DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń:

- słabo zna i niechętnie stosuje kilka podstawowych słów,
- bardzo rzadko stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.
- zadania na rozumienie ze słuchu rzadko rozwiązuje poprawnie.
- z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.

NIEDOSTATECZNA

Uczeń:

- niedostatecznie opanował podstawowe słownictwo,
- nie potrafi użyć poznanych struktur gramatycznych,
- w stopniu niedostatecznym rozumie wysłuchany tekst,
- w stopniu niedostatecznym naśladuje, odczytuje, wykonuje przydzielone zadania

- **DZIAŁ 9 MY PARTY**

1. Zwierzęta domowe.
2. Zwierzęta dzikie.
3. Konstrukcja I'm...
4. Konstrukcja It's...
5. Konstrukcja I'm wearing...
6. Konstrukcja I like...
7. Konstrukcja I've got...
8. Pytania i polecenia dotyczące zwierząt domowych i dzikich.

CELUJĄCA

Uczeń:

- Doskonale zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty,
- bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach,

- doskonale rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów.
- bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie,
- bezbłędnie nazywa zwierzęta domowe i dzikie,
- każdorazowo reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,
- chętnie i bezbłędnie mówi rymowankę, śpiewa piosenki.

BARDZO DOBRA

Uczeń:

- bardzo dobrze zna i biegle stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty,
- biegle stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach,
- bardzo dobrze rozumie komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów.
- sprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,
- biegle nazywa i opisuje zwierzęta,
- sprawnie podaje, które zwierzęta lubi, a których nie,
- sprawnie mówi o posiadaniu zwierząt,
- sprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,
- bardzo dobrze czyta nazwy zwierząt, zabawek i produktów spożywczych,
- sprawnie pisze nazwy zwierząt, zabawek i produktów spożywczych,
- biegle mówi rymowankę, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę.

DOBRA

Uczeń:

- dobrze zna i na ogół stosuje poznane wyrazy oraz zwroty,
- na ogół poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji,
- zazwyczaj rozumie komunikaty słowne na bazie poznanego słownictwa.
- na ogół poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,
- wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.

DOSTATECZNA

Uczeń:

- zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów w stopniu dostatecznym,
- stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach w stopniu zadowalającym,
- zadania na słuchanie rozwiązuje na poziomie przeciętnym,
- wskazuje wystarczającą liczbę zwierząt zgodnie z usłyszanymi nazwami,
- dostatecznie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,
- zadowalająco czyta poznane słowa,
- przeciętnie pisze nazwy zwierząt, zabawek i produktów spożywczych,
- niekiedy z problemami powtarza rymowankę, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę.

DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń: dopuszczająco, słabo, błędnie, niechętnie, bardzo rzadko, z pomocą

- słabo zna i niechętnie stosuje kilka podstawowych słów,
- bardzo rzadko stosuje poznane struktury gramatyczne. Popołnia liczne błędy.
- zadania na rozumienie ze słuchu rzadko rozwiązuje poprawnie.
- z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.

NIEDOSTATECZNA

Uczeń:

- niedostatecznie opanował podstawowe słownictwo,
 - nie potrafi użyć poznanych struktur gramatycznych,
 - w stopniu niedostatecznym rozumie wysłuchany tekst,
- w stopniu niedostatecznym naśladuje, odczytuje, wykonuje przydzielone zadania.

SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
- b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)
- c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:

- a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:

- a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:

- a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:

- a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- a) posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy,
- c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

SZCZEGÓŁOWY SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII DLA KLASY I SZKOŁY PODSTAWOWEJ

według podręcznika „Poznaję Boży Świat”

zgodnego z programem nauczania „Zaproszeni na ucztę z Jezusem” nr AZ-1- 01/18.

Rozdział I. Bóg nas kocha – dziękujemy za jego dary.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena Celująca
Uczeń: podaje imię katechety oraz kolegów i koleżanek z klasy, przedstawia się wobec całej klasy, wyjaśnia znaczenie ikon podczas pracy z podręcznikiem, podaje, kiedy jest katecheza. wymienia pozytywnie umiejętności własne, kolegów i koleżanek, podaje przykłady sytuacji, w których należy stosować pozdrowienia, – odróżnia, kiedy należy stosować pozdrowienia świeckie, a kiedy chrześcijańskie, – prawidłowo wita się i odpowiada na pozdrowienia świeckie i chrześcijańskie.	Uczeń: – podaje prawdę, że na katechezie Bóg czeka na spotkanie ze swoimi dziećmi, – podaje przykłady prawidłowych postaw i zachowań w grupie (prośba, przeproszenie, przebaczenie), – podaje prawdę, że wspólnie z innymi przyjemniej jest uczyć się i bawić, – podaje przykłady, w czym może pomagać innym w klasie, – opowiada, w jaki sposób nauczyciele i inni pracownicy szkoły opiekują się dziećmi, – wymienia i opisuje zasady dobrego zachowania w szkole, – wyjaśnia, że używając pozdrowień chrześcijańskich, wyraża swoją wiarę w Boga,	Uczeń: – wyjaśnia, czym katecheza różni się od innych zajęć, – wyjaśnia, że klasa jest wspólnotą, w której dzieci są za siebie nawzajem odpowiedzialne, – podaje przykłady okazywania akceptacji i szacunku wobec osób w klasie, – podaje prawdę, że troska o dzieci jest dla dorosłych zobowiązaniem wobec Boga, – charakteryzuje relacje między członkami wspólnoty szkolnej, – uzasadnia, dlaczego obowiązkiem ucznia jest posłuszeństwo nauczycielom, – uzasadnia, że pozdrowienia chrześcijańskie przypominają o obecności Boga,	Uczeń: – opisuje, czym jest koleżeństwo i przyjaźń, – wyjaśnia, że wzajemna pomoc jest dobrem dla innych i radością dla Boga. – opisuje, czym jest wspólnota szkolna, – uzasadnia konieczność respektowania zasad ustalonych we wspólnocie szkolnej, – wyjaśnia, jakie przesłanie mają pozdrowienia „Niech będzie pochwalony Jezus Chrystus” i „Szczęść Boże”, – wskazuje, że gest czynienia krzyża odzwierciedla kształt krzyża, na którym umarł Pan Jezus, – wyjaśnia, że znak krzyża wykonany z szacunkiem jest wyrazem miłości do dobrego Boga,	Uczeń: – śpiewem wyraża radość ze spotkania z Bogiem na katechezie, – chętnie współpracuje z koleżankami i kolegami w klasie. – chętnie współpracuje z innymi podczas zabawy i wykonywanych obowiązków ucznia, – z szacunkiem zwraca się do innych osób w klasie. – używa pozdrowień świeckich i chrześcijańskich, – chętnie wykonuje znak krzyża jako modlitwę, – opowiada, co przedstawiają znane mu kapliczki lub figury świętych.

- opowiada, w którym miejscu znajduje się krzyż w domach i sali szkolnej, poprawnie wykonuje znak krzyża, śpiewa piosenkę „W imię Ojca i Syna”. – wskazuje na różnice w wyglądzie zewnętrznym pomiędzy świątynią a innymi budynkami, podaje przykłady, jak należy się zachować w kościele. wymienia znane mu kapliczki lub figury świętych.	- podaje prawdę, że stosowanie pozdrowień jest wyrazem szacunku do Boga i ludzi, - wyjaśnia, jak wykonuje się znak krzyża, - podaje prawdę, że znak krzyża czynią osoby wierzące w Boga, podaje przykłady, czym różni się wnętrze kościoła od innych miejsc, - wyjaśnia, że w miejscach poświęconych Panu Bogu zachowujemy się z wyjątkowym szacunkiem.	- wyjaśnia, że krzyż przypomina o miłości Pana Jezusa do ludzi, - podaje prawdę, że wykonując znak krzyża wypowiadamy imiona Trójcy Świętej, - podaje miejsca i sytuacje, w których wierzący wykonują znak krzyża, - podaje nazwy wybranych elementów wnętrza kościoła, - wyjaśnia, dlaczego kościół nazywamy domem Bożym, - podaje prawdę, że figury i kapliczki świętych są oddaniem chwały Bogu	– podaje nazwy wybranych przedmiotów związanych z liturgią, – podaje przykłady powodów, z których stawiane były krzyże lub kapliczki.	
---	---	--	---	--

Rozdział II Bóg mnie stworzył

Uczeń: – podaje prawdę, że z Pisma Świętego poznajemy, co Pan Bóg uczynił dla człowieka, – wymienia, gdzie może słuchać Pisma Świętego (dom, katecheza, kościół, radio...), – podaje prawdę, że Bóg stworzył świat z miłości do ludzi, – podaje przykłady okazywania wdzięczności Bogu za świat przyrody, – śpiewa piosenkę o stworzeniu świata. – podaje prawdę, że Bóg stworzył anioły, – mówi z pamięci modlitwę „Aniele Boży”. – podaje prawdę, że Bóg jest dawcą życia pierwszych ludzi i każdego człowieka, – wyjaśnia, że Bóg daje życie za pośrednictwem rodziców. – podaje przykłady, kiedy Boże dary służą człowiekowi, – podaje przykłady dobrego i złego korzystania z dóbr przyrody, – rozpoznaje i nazywa Boże dary, – wymienia, za co może dziękować Bogu w swoim życiu i środowisku.	Uczeń: – wyjaśnia, czym jest Pismo Święte, – podaje prawdę, że słuchając słów Pisma Świętego, słucha samego Boga, – wymienia elementy świata stworzonego przez Boga (niebo, ziemia, słońce, morze, rośliny, zwierzęta, człowiek), – podaje prawdę, że dzieła stworzone przez Boga są przejawem Jego wszechmocy, – wyjaśnia, dlaczego aniołów nie możemy zobaczyć, – opisuje rolę Anioła Stróża w życiu ludzi, – wyjaśnia, że dzieła przyrody są sobie nawzajem potrzebne, – wyjaśnia, że Bóg podarował ludziom świat, by mogli czynić w nim wiele dobra, – wskazuje w codzienności ślady Bożych darów materialnych i duchowych, – na podstawie tekstu biblijnego wymienia przejawy troski Boga o świat, – podaje przykłady okazywania wdzięczności za wszystko, co otrzymał od Boga.	Uczeń: – wyjaśnia, dlaczego Biblię można nazwać podręcznikiem do – poznawania Pana Boga, – opowiada o stworzeniu świata na podstawie biblijnego opowiadania, – na podstawie cech świata wymienia najważniejsze przymioty Boga, – wyjaśnia, że w pięknie i mądrości przyrody można spotkać Pana Boga, – wyjaśnia, że Bóg wyznaczył aniołom różne zadania, – na podstawie tekstu biblijnego opowiada o stworzeniu człowieka, – podaje prawdę, że Bóg dał człowiekowi ciało, duszę, rozum i wolną wolę, – a złe ich unieszczęśliwia, – wyjaśnia, że Boże dary są wyrazem Jego opieki nad ludźmi.	Uczeń: – uzasadnia, dlaczego księdze Pisma Świętego okazujemy wyjątkowy szacunek. – wyjaśnia pojęcia: stworzyć, Stworzyciel, – wyjaśnia wybrane przymioty Boga. – wskazuje, że Bóg opiekuje się ludźmi za pośrednictwem aniołów, – wyjaśnia, że opieka aniołów nad ludźmi jest przejawem dobroci Boga, – uzasadnia, że Bóg jest źródłem dobra. – uzasadnia, że dobre wykorzystanie darów Boga czyni ludzi szczęśliwymi.	Uczeń: – otacza księgę Pisma Świętego szczególnym szacunkiem, – chętnie słucha tekstów Pisma Świętego. – interesuje się otaczającym światem i cieszy jego odkrywaniem, – wie, że Bóg stworzył Aniołów, zna słowa modlitwy „Aniele Boży”. – wyjaśnia, że opieka aniołów nad ludźmi jest przejawem dobroci Boga, – uzasadnia, że Bóg jest źródłem dobra. – uzasadnia, że dobre wykorzystanie darów Boga czyni ludzi szczęśliwymi. – wyjaśnia, na czym polega podobieństwo człowieka do Boga.
---	---	---	--	--

Rozdział III

Bóg mnie kocha

Uczeń: podaje prawdę, że jest dzieckiem Boga, podaje przykłady, w których dostrzega Bożą miłość w swoim życiu, podaje przykłady czynionego przez siebie dobra, podaje prawdę, że Bóg kocha ludzi, także wtedy, gdy popełniają zło. podaje przykłady troski Boga wobec niego, wymienia osoby ze swojego otoczenia, które są blisko i mogą przyjść mu z pomocą, podaje prawdę, że podczas Mszy Świętej czytane jest Pismo Święte, prawidłowo wykonuje potrójny znak krzyża, podaje, ile jest przykazań, podaje przykłady, jakich postaw należy unikać, mówi treść przykazania miłości Boga, ocenia swoje postępowanie, odróżniając zachowania właściwe od niewłaściwych, podaje prawdę, że bliźni to każdy człowiek, - podaje przykłady uczynków, którymi pomaga innym.	Uczeń: – podaje prawdę, że Bóg pragnął, abyśmy się pojawili na świecie, – podaje przykłady, jak należy troszczyć się o własne ciało i dbać zdrowie. – wyjaśnia, że czyniąc dobro człowiek odpowiada na miłość Boga, – podaje prawdę, że Bóg jest zawsze blisko swoich dzieci, – wyjaśnia, w jakich sytuacjach może prosić Boga o pomoc. – opowiada, kto czyta Pismo Święte podczas liturgii, – podaje nazwy wybranych przedmiotów związanych z liturgią, – podaje przykłady, jak można odpowiadać Panu Bogu na słowa skierowane do nas. – w miarę swoich możliwości wyjaśnia poszczególne przykazania, – wyjaśnia symbolikę serca, duszy i umysłu w przykazaniu miłości, – mówi z pamięci treść przykazania miłości bliźniego.	Uczeń: – wyjaśnia, że trzeba dbać o własne ciało, ponieważ jest ono darem Boga, – wyjaśnia, na czym polega bezwarunkowa miłość Boga do człowieka, – wyjaśnia, że Bóg jest blisko nas i pomaga nam za pośrednictwem innych ludzi, – opowiada wydarzenia, o których dowiedział się z Biblii, – z pomocą katechety wyjaśnia, czym są przykazania Boże, – uzasadnia, że wypełnianie przykazań prowadzi do szczęścia poszczególnych osób i wszystkich wokół, – wskazuje, że ocena własnego postępowania pomaga w stawianiu się lepszym. – podaje przykłady właściwych zachowań wynikających z wypełniania przykazań.	Uczeń: – uzasadnia wartość każdego człowieka jako dziecka Bożego, – na podstawie tekstu biblijnego wyjaśnia, że ciało jest świątynią Ducha Świętego, – wyjaśnia, na czym polega działanie rozumne i wolne, – wyjaśnia, że wypełnianie przykazań jest znakiem zaufania Bogu, który pragnie naszego szczęścia, – wyjaśnia, że zachowując przykazania, odpowiada na Bożą miłość, – wyjaśnia, co to znaczy: „kochać bliźniego jak siebie samego”, – wyjaśnia, że pomaganie innym jest wyrazem miłości Boga wobec ludzi.	Uczeń: – akceptuje siebie (ciało i charakter), – okazuje pragnienie życia w zgodzie z samym sobą, – potrafi okazywać wdzięczność Bogu za swoje ciało i troszczy się o swoje zdrowie. – wyraża pragnienie bycia blisko Boga, – wyjaśnia, że wypełnianie przykazań jest znakiem zaufania Bogu, który pragnie naszego szczęścia, – dostrzega potrzeby drugiego człowieka, – chętnie pomaga rodzicom, kolegom i koleżankom.
--	---	---	--	--

Rozdział IV

Bóg daje mi Jezusa i Matkę Maryję

Uczeń: – podaje prawdę, że Bogu jako dobremu Ojcu może powiedzieć o wszystkim, – wymienia symbole adwentowe, – podaje prawdę, że Maryja jest Matką Jezusa i wszystkich ludzi, – mówi z pamięci modlitwę „Zdrowaś Maryjo”. – opowiada o zwyczajach związanych z Bożym Narodzeniem, – podaje, gdzie urodził się Pan Jezus, – śpiewa wybrane kolędy. – wymienia dary złożone przez mędrców, – opowiada, od kogo usłyszał o narodzeniu Jezusa. – wskazuje, że Bóg jest najlepszym Ojcem ze wszystkich na ziemi, i wszystkich potrzebujących, – wskazuje, że dla Boga każdy jest ważny, – podaje przykłady przebaczenia we własnym życiu,	Uczeń: – opowiada o rozmowie Samuela z Bogiem, – wypowiada modlitwy, które już zna, – podaje przykłady, za co może Bogu dziękować, o co Go prosić, za co przepraszać i uwielbiać Go, – podaje przykłady, jak można przygotować się na przyjście Jezusa, – wskazuje, że Maryja przedstawia prośby ludzi swojemu Synowi, – opowiada o zwyczajach świątecznych, – wyjaśnia, dlaczego składamy sobie życzenia, – opowiada o drodze mędrców do Betlejem i pokłonie przed Dzieciątkiem, – podaje prawdę, że Jezus objawił się wszystkim ludziom, – podaje prawdę, że Bóg pragnie, byśmy mówili do Niego „Ojcze”, – wskazuje, że Bóg jest Ojcem wszystkich ludzi, – mówi z pamięci słowa modlitwy „Ojcze nasz”. – podaje przykłady	Uczeń: – wyjaśnia, czym jest i na czym polega modlitwa, – wyjaśnia określenie „Adwent”, – wyjaśnia, że powołanie przez Boga jest zaproszeniem do przyjaźni z Nim. – opisuje najważniejsze zwyczaje i tradycje związane z Adwentem, – wyodrębnia słowa pozdrowienia Maryi przez archanioła Gabriela, – wyjaśnia symbolikę opłatka, choinki i żłóbka, – podaje przykłady życzeń związanych z osobą Jezusa, – charakteryzuje sposoby chrześcijańskiego świętowania Bożego Narodzenia, – opisuje najważniejsze tradycje związane z Bożym Narodzeniem w kościele, – podaje nazwy święta: „Objawienie Pańskie” i „Trzech Króli” i wyjaśnia ich przesłanie, – wyjaśnia, że w	Uczeń: – układa proste modlitwy prośby, dziękczynienia, uwielbienia i przeproszenia, – omawia znaczenie symboli adwentowych, – wyjaśnia sens adwentowego oczekiwania. – opowiada scenę zwiastowania na podstawie opowiadania biblijnego i obrazu, – omawia okoliczności narodzenia Jezusa, – wyjaśnia, czego symbolem może być gwiazda, – wyjaśnia znaczenie darów złożonych przez mędrców, – wyjaśnia wybrane prośby modlitwy „Ojcze nasz”, – opowiada przypowieść o zagubionej owcy, – uzasadnia potrzebę zaufania kochającemu Bogu. – wyjaśnia własnymi słowami pojęcie Bożego miłosierdzia, – wyjaśnia pojęcie postawy miłosierdzia jako troski o potrzebujących, – opowiada przypowieść o	Uczeń: – własnymi słowami wyjaśnia wybrane wyrażenia z modlitwy „Zdrowaś Maryjo”, – opowiada o wyjątkowości liturgii świąt Bożego Narodzenia, – wyjaśnia znaczenie wcielenia Syna Bożego, – charakteryzuje postawę człowieka miłosiernego, – omawia wybrane zwyczaje związane z uroczystością Objawienia Pańskiego.
--	--	--	---	--

- wymienia osoby potrzebujące pomocy, - podaje przykłady uczynków miłosierdzia w swoim środowisku i na świecie, - wyjaśnia, że zło zasmuca Boga, - podaje prawdę, że Bóg czeka na powrót człowieka i zawsze jest gotowy przebaczyć, - wymienia sytuacje, w których należy przeprosić Boga i ludzi.	odejścia człowieka od Boga, - omawia wybrane uczynki miłosierdzia, - rozróżnia rodzaje pomocy niesionej przez dorosłych i przez dzieci. - uzasadnia, dlaczego powinniśmy przeproszać Boga.	modlitwie „Ojcze nasz” prosimy o pomoc dla siebie - podaje prawdę, że Bóg poszukuje „zagubionego” człowieka, - opowiada historię miłosiernego Samarytanina, - w oparciu o tekst biblijny wymienia uczynki (postawy) miłosierdzia, - wyjaśnia, że uczynki miłosierdzia dotyczą sfery materialnej i duchowej, - wymienia przejawy Bożego miłosierdzia ukazane w historii o synu marnotrawnym.	miłosiernym Ojcu, - omawia postawy syna marnotrawnego wobec ojca, - uzasadnia potrzebę zaufania miłosiernemu Ojcu..	
--	---	--	---	--

Rozdział V

Bóg jest w mojej rodzinie

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń: – podaje przykłady, w jaki sposób okazują miłość rodzice dzieciom i dzieci rodzicom, – tworzy drzewo genealogiczne swoich przodków, – podaje przykłady, w czym rodzeństwo może sobie pomagać, – podaje przykłady intencji, w których może modlić się cała rodzina. – podaje prawdę, że Bóg daje radość zabawy.	Uczeń: – podaje prawdę, że najlepszym wzorem miłości jest Bóg, – wskazuje, że Bóg okazuje swoją miłość dzieciom przez rodziców i odwrotnie, – wskazuje, że po przodkach dziedziczymy rzeczy materialne, cechy charakteru, umiejętności, – podaje prawdę, że dziecko jest dla rodziców darem od Pana Boga, a rodzice są darem dla dziecka, – podaje prawdę, że rodzice stawiają dziecku wymagania dla jego dobra, – wskazuje, że życie rodzinne powinno nas prowadzić do nieba, opowiada, jak wypełnia czas wolny.	Uczeń: – wyjaśnia, że najważniejszą więzią w rodzinie jest miłość, – wyjaśnia, że brak miłości podaje prawdę, że rodzina jest pomysłem Boga, – rodziców (lub jednego) Bóg wynagradza na inne sposoby, – podaje przykłady, co zawdzięcza swoim przodkom, – podaje prawdę, że brak obecności rodziców jest trudną sytuacją dla dziecka, więc należy je wspierać. – podaje przykłady spędzania wolnego czasu z kolegami i przyjaciółmi	Uczeń: – wskazuje na więzi osobowe w rodzinie, – wymienia przykłady budowania dobrych relacji we wspólnocie rodzinnej, – wyjaśnia rolę opiekunów i rodziców zastępczych wobec dzieci, które nie mają rodziców, – wyjaśnia, czym różnią się obowiązki rodziców od obowiązków dziecka, – wyjaśnia, na co nie powinno się poświęcać zbyt wiele czasu	Uczeń: – charakteryzuje wspólnotę rodzinną, – rozpoznaje i nazywa emocje swoje oraz innych osób. – uzasadnia, dlaczego dzieci mają prawo do odpoczynku.

Rozdział VI

Bóg zbawia

Uczeń: – podaje nazwę dnia rozpoczynającego Wielki Post i czas jego trwania, – podaje przykłady postanowień wielkopostnych, – pamięta tekst modlitwy „Któryś za nas...”, – wyjaśnia symbolikę palmy, – z pomocą wykonuje palmę. – pamięta, że Pan Jezus zmartwychwstał trzeciego dnia po swojej śmierci, – wymienia zwyczaje i symbole wielkanocne, – podaje prawdę, że Pan Jezus przygotował dla wszystkich miejsce w niebie.	Uczeń: – wyjaśnia pojęcie „Środa Popielcowa”, – podaje z pamięci słowa towarzyszące posypaniu głów popiołem, – opowiada, jak wygląda procesja w Niedzielę Palmową, – opowiada o grobie Pańskim w swoim kościele, – opowiada o święceniu pokarmów i śniadaniu wielkanocnym. – wyjaśnia, dlaczego Wielkanoc jest świętem radosnym. – na miarę swoich możliwości wyjaśnia, czym jest niebo, – wskazuje, co podczas życia na ziemi pomaga w drodze do nieba	Uczeń: – wyjaśnia przesłanie obrzędu posypania głów popiołem, – opowiada wybrane sceny z drogi krzyżowej, – podaje prawdę, że owocem cierpienia Jezusa jest odkupienie wszystkich ludzi, – wyjaśnia, dlaczego warto pokonywać trudności, – wyjaśnia pojęcia: „hosanna”, „Niedziela Palmowa”, – omawia perykopę o wjeździe Pana Jezusa do Jerozolimy, – opowiada o śmierci Pana Jezusa i złożeniu Go do grobu, – wyjaśnia symbolikę wybranych pokarmów w koszyczku wielkanocnym	Uczeń: – własnymi słowami opowiada perykopę o kuszeniu Jezusa, – podaje przykłady, kiedy owocem cierpienia może być dobro, – określa rozkładanie płaszczy i rzucanie gałązek przed Jezusem jako znak uznania Go za Króla, – wyjaśnia, dlaczego monstrancja z Hostią jest najważniejszym elementem grobu Pańskiego, – opowiada o zmartwychwstaniu i wniebowstąpieniu Jezusa.	Uczeń: – wyjaśnia, na czym polega przemiana postępowania ze względu na Jezusa, – wyjaśnia chrześcijański sens krzyża i cierpienia, – wyjaśnia znaczenie zmartwychwstania
--	---	--	--	---

Rozdział VII

Bóg jest ze mną w Kościele

Uczeń: – opowiada, jak wygląda udzielanie chrztu, – podaje prawdę, że przez dar życia, chrzest i wiarę Pan Bóg okazuje nam swoją miłość. – podaje prawdę, że podczas chrztu został uroczysto przyjęty do rodziny dzieci Bożych. – podaje prawdę, że Bóg czeka na spotkanie z ludźmi podczas Mszy Świętej, – podaje, kiedy jest niedzielna Msza Święta w jego parafialnym kościele. – przyjmuje właściwą postawę i prawidłowo wykonuje gesty liturgiczne, – opowiada, jak wygląda kościół parafialny, – podaje przykłady pomocy potrzebującym, – podaje przykłady zaangażowania się dorosłych i dzieci w pomoc potrzebującym.	Uczeń: – pamięta słowa „N., ja ciebie chrzczę w imię Ojca i Syna, i Ducha Świętego”, – wymienia dary, które otrzymał od Boga (w kolejności): życie, chrzest – i wiara, – podaje prawdę, że Bóg jest obecny w liturgii, – wyjaśnia, dlaczego na Mszę Świętą ubieramy się odświętnie, – rozpoznaje i nazywa podstawowe gesty i postawy liturgiczne, – podaje przykłady właściwych postaw w miejscach poświęconych Bogu, – wskazuje zachowania, których należy unikać w kościele. – podaje prawdę, że Jezus jest Dobrym Pasterzem, a wierzący Jego owcami, – podaje, kto jest patronem kościoła parafialnego, – podaje prawdę, że we wspólnocie Kościoła jesteśmy nawzajem za siebie odpowiedzialni, – wskazuje, w jaki sposób dzieci mogą wspierać pracę misjonarza.	Uczeń: – wymienia znaki i symbole związane z chrztem, – podaje prawdę, że wspólnota Kościoła obejmuje całą ziemię, – wyjaśnia, że do wspólnoty Kościoła włącza sakrament chrztu, – wymienia sposoby obecności Boga w liturgii, – omawia, na czym polega właściwe zachowanie z kościoła, – wyjaśnia, dlaczego należy z szacunkiem zachowywać się podczas liturgii, – wyjaśnia, co to znaczy być owcą Pana Jezusa, – wskazuje, że najważniejszą pomocą dla innych we wspólnocie Kościoła jest modlitwa. – podaje prawdę, że kościół jest centrum życia parafialnego, – opowiada o zadaniach osób zaangażowanych w funkcjonowanie parafii, – wyjaśnia, że Pan Bóg przygotował dla każdego w Kościele określone zadania.	Uczeń: – wyjaśnia, że od chwili chrztu stał się ukochanym dzieckiem Boga, – wyjaśnia, że w rodzinie dzieci Bożych Bóg jest Ojcem, a ochrzczeni są dla siebie rodzeństwem. – wyjaśnia znaczenie wybranych gestów i postaw, – wyjaśnia pojęcia: pasterz, owczarnia, – wyjaśnia, że każdy w Kościele ma określone miejsce, – wyjaśnia, czym jest wspólnota parafialna, – podaje przykłady własnego zaangażowania się w wydarzenia związane z parafią, – opowiada o działalności misjonarzy.	Uczeń: – opisuje Kościół jako wspólnotę ludzi wierzących zgromadzonych przez Boga, – opowiada o Kościele jako owczarni Bożej, – charakteryzuje relacje panujące we wspólnocie parafialnej.
---	--	--	--	---

Rozdział VIII

Katechezy okolicznościowe

Uczeń: – dzieli się wspomnieniami z wakacji, – podaje przykłady, jak może podziękować Bogu i rodzicom za czas wakacji, – wymienia prawa i obowiązki ucznia, – opowiada, jak wygląda różaniec, – wymienia części różańca świętego, – podaje prawdę, że Bóg zaprasza nas do życia wiecznego, – podaje datę uroczystości Wszystkich Świętych, – podaje prawdę, że istnieje życie wieczne, – podaje datę wspomnienia Wszystkich Wiernych Zmarłych, – mówi z pamięci modlitwę „Wieczny odpoczynek”. – podaje wybrane wydarzenia z życia św. Mikołaja, – mówi z pamięci modlitwę „Niechaj	Uczeń: – wymienia miejsca wakacyjnego odpoczynku związane z Panem Bogiem, – wyjaśnia, co oznaczają słowa ślubowania, – podaje prawdę, że ucząc się, służy swojej Ojczyźnie, – odpowiada w dialogu na wezwanie „Katechizmu polskiego dziecka”. – wymienia modlitwy, które są odmawiane na różańcu, – podaje prawdę, że w Lourdes Matka Boża prosiła o modlitwę różańcową, – wymienia imiona wybranych świętych, – wymienia przejawy troski i pamięci o zmarłych, – wskazuje, w jaki sposób naśladować dobroć św. Mikołaja, – podaje, kiedy świętujemy Dzień	Uczeń: – podaje prawdę, że wydarzenia wakacyjne, ludzie i przyroda są darem Boga, który nas kocha, – wyjaśnia, dlaczego warto prosić Boga o błogosławieństwo, – wyjaśnia, że podczas modlitwy różańcowej wspólnie prosimy Maryję o pomoc, – podaje, jakimi cechami charakteryzuje się święty, – opisuje, jak należy postępować, aby być świętym, – wyjaśnia, czym jest czyścić się za zmarłych, – opowiada, jak żył św. Mikołaj, – wyjaśnia, że można obdarowywać innych dobrocią (nie tylko materialnie). – wyjaśnia, dlaczego szanujemy	Uczeń: – wyjaśnia, dlaczego należy być wdzięcznym (Bogu i rodzicom) za otrzymane dobro. – podaje prawdę, że podczas modlitwy różańcowej rozważamy wydarzenia z życia Jezusa i Maryi, – opowiada o objawieniu Matki Bożej w Lourdes, – opowiada o życiu św. Dominika Savio oraz św. Franciszka i Hiacynty – Marto, – wyjaśnia sens obdarowywania bez oczekiwania na wdzięczność, – uzasadnia potrzebę obchodów dnia, w którym w szczególny sposób – okazuje się miłość dziadkom oraz rodzicom, – opisuje, jak odbywa się procesja Bożego Ciała, – wyjaśnia pojęcie „Litania	Uczeń: – uzasadnia wartość modlitwy różańcowej, – wyjaśnia, dlaczego procesja Eucharystyczna odbywa się ulicami miast i wiosek, – wyjaśnia, że figury, obrazy i kapliczki są wyrazem naszej miłości do Maryi, – wyjaśnia, na czym polega chrześcijańskie przeżywanie wolnego czasu.
---	--	--	--	---

będzie pochwalony Przenajświętszy Sakrament”, – podaje godzinę nabożeństw majowych w swojej parafii, – podaje prawdę, że mama i tata są darem od Boga, – podaje, kiedy świętujemy Dzień Matki i Dzień Ojca, – podaje przykłady dobrego wypoczynku.	Babci i Dzień Dziadka, – wymienia sposoby okazywania miłości i wdzięczności dziadkom oraz rodzicom, – podaje przykłady miłości i stawiania wymagań ze strony dziadków, – podaje sposoby zaangażowania się dzieci w procesję Bożego Ciała, – układa modlitwę w intencji swoich rodziców, – podaje prawdę, że po trudach nauki nadchodzi czas odpoczynku.	dziadków i okazujemy im wdzięczność, – układa modlitwę w intencji swoich dziadków. – wyjaśnia pojęcie „monstrancja”, – wskazuje obecność Boga w codziennych wydarzeniach – wyjaśnia wybrane wezwania „Litani loretąńskiej”, – wyjaśnia, co to znaczy, że Maryja jest Królową, – wyjaśnia, dlaczego szanujemy swoich rodziców, – wyjaśnia, że w czasie odpoczynku także można chwalić Boga.	loretańska”, – uzasadnia, dlaczego Matka Jezusa jest również naszą Matką.	
--	--	---	--	--